**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани.**

**Тема: «Вместе с солнышком»**

Конспект образовательной деятельности для детей 6-7 лет

(образовательная область «Познание» с использованием элементов информатики)

 Воспитатель по обучению

 компьютерной грамоте

 Тимонина Марина Геннадиевна

**Цель:** Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

**Интеграция областей:** «Познание» *(формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора)*, «Здоровье», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».

**Задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер;

- Развивать навыки ориентации на плоскости и навыки владения компьютерной мышкой;

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;

- Развивать и совершенствовать моторику рук, умение работать компьютерной мышкой;

- Обеспечить взаимосвязь рисования традиционным приемом с рисованием на компьютере с целью обогащения впечатлений детей;

-Развивать мышление, воображение, память, творческие способности детей, позволяющие проявить фантазию, сноровку и быстроту реакции, внимание и координацию движений, глазомер;

- Воспитывать желание сохранять психическое здоровье, дружеские взаимоотношения с детьми, умение работать в коллективе.

-Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Методы и приемы:**

- Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;

- Беседа;

- Использование дидактических пособий и наглядного материала;

- Практическая деятельность- индивидуальное рисование на компьютере;

- Имитация игры, связанная с игровой передачей настроения;

- Использование мультимедийного сопровождения демонстрационного материала.

**Материалы и оборудование:**

-Персональные ноутбуки для каждого ребенка;

- Компьютер преподавателя.

-Интерактивная доска «СМАРТ»

- Аудиозапись;

- Домик с эмблемой солнца;

- Символы - явлений природы разных времен года;

***Содержание организованной деятельности детей*.**

**1. Организационный момент. Игровая ситуация:**

Звучит спокойная мелодия. Воспитатель обращает внимание детей на домик *(с эмблемой солнца)*.

Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь стоит чей-то дом. Как вы думаете, кто в нем может жить?

Дети: Это домик Солнца.

Воспитатель: А как ласково мы можем назвать солнце?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Ребята очень интересно путешествовать в разное время суток вместе с солнышком, узнать, что происходит утром, днём, вечером и ночью. Вот мы и отправляемся в такое путешествие. Я прочту стихотворение:

Добрые люди вставайте с постели

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идёт по делам.

Какое время наступило, догадайтесь сами?

Воспитатель: - А почему вы думаете, что наступило утро?

 Дети: *(светло, начинает светить солнце)*

Воспитатель:**УТРО** - важное время суток. За ночь все отдохнут, а утром начинают работать. Народ так говорит: Утро всему начало. Утро день красит.

- Прошло утро - наступил день.

**ДЕНЬ** - время, когда люди работают. Люди стараются работать хорошо, беречь время и делать красивые вещи, быстро строить, растить хлеб, овощи и фрукты.

- После дня, наступает вечернее время. **ВЕЧЕР** - это время после работы, учёбы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Говорят о своих делах, близких, говорят тепло и радостно.

- После каждого времени суток наступает **НОЧЬ.** Что делают люди ночью? Спят...

Доброй ночи молвит тишина,

Каждому она сейчас слышна.

Говорит бесшумными словами,

Спите, я всю ночь останусь с вами.

- Посмотрите на эти картинки и скажите, какое время суток здесь нарисовано? *(картинки - утро, день, вечер, ночь)(слайд)*

Воспитатель:- Как вы думаете, где ночует солнышко, когда вы спите.

Целый день Солнце освещает и обогревает Землю, а к вечеру небо темнеет, появляются звёзды - наступает ночь. Где ночует солнышко? Куда оно прячется на ночь? Да никуда! Дело в том, что планета земля всё время поворачивается, движется, а мы ничего не чувствуем, ничего не замечаем. Движется по небу солнце, восходит днём на небосвод, а затем вечером опускается за горизонт. Солнышко не отдыхает, оно постоянно светит, греет нашу планету (слайд).

**2.Практическая деятельность- рисование в программе PAINT.**

Воспитатель: А сейчас давайте нарисуем Солнышко на компьютере, используя программу **PAINT** Включаем компьютеры , нажав кнопку Пуск.

На панели задач нужно найти пиктограммуярлычок **Краски с кисточкой**( программа**PAINT).**Щелкните по ярлычку мышкой. Открылась программаPAINT. Сегодня мы будем рисовать солнышко с помощью инструментов **Фигуры** и **Заливки.**  Какую геометрическую фигуру нужно взять, чтобы нарисовать солнышко?

 Дети: круг.

 Воспитатель: А лучики у солнышка на что похожи?

Дети: на прямые линии.

 Воспитатель: Ребята, какую краску мы возьмем для рисования?

Дети: желтую

Воспитатель: Приступаем к работе. Я буду рисовать на доске, а вы у себя на ноутбуках. (работа детей на ноутбуках, а воспитателя на интерактивной доске)

**3.Физкульт-минутка.**

Воспитатель: Наши пальчики и глазки устали. Давайте проведем для них зарядку.( На интерактивной доске выводится обучающая программа «Мир информатики» («Кирилл и Мефодий») –раздел «гимнастика для рук», упраж. №4.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Пальчики отдохнули, дадим отдохнуть и глазкам !

(В компьютерно-игровом комплексе заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки- картинки солнышка. (4-6 меток).

Методика проведения упражнения:

1. Поднять детей с рабочих мест. Упражнение проводится у рабочего места.

2. Объяснить детям, что они должны делать: по команде воспитателя, не поворачивая головы, одним взглядом глаз проследить движение солнышка от одного к другому и т.д. Очень важно сделать акцент на то, чтобы дети не поворачивали головы.

3. Воспитатель предлагает переводить взор с одной метки на другую под счет 1-4.

4. Целесообразно показывать детям, на каком предмете необходимо каждый раз останавливать взгляд. Можно направлять взор ребенка последовательно на каждую метку, а можно - в случайном порядке.

5. Скорость перевода взора не должна быть большой. Переводить взор надо так медленно, чтобы за все упражнение было не больше двенадцати фиксаций глаз.

6. Продолжительность упражнения - 1 минута.

7. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети во время выполнения упражнения не поворачивали головы.)

Воспитатель: Ребята, мы отдохнули, а работу еще не доделали. Надо сделать так, чтобы наше солнышко стало веселым, радостным. Давайте нарисуем солнышку глазки и улыбку! Какими инструментами мы можем это сделать?

Дети: геометрическая фигура-круг, кисточки, заливка.

**4.Итог занятия.**

Воспитатель: Вот такое замечательное солнышко получилось у каждого из вас! Можете встать со своих мест и посмотреть рисунки друг у друга.

( дети встают с мест, рассматривают работы друг друга)

Воспитатель: Молодцы ребята ! Вы сегодня были настоящими художниками и конструкторами и подружились с Солнышком!