**Особенности проведения интегрированных занятий в специализированном Доме ребенка.**

Технологии обучения и воспитания детей в специализированных Домах ребенка занимают особое место в педагогической науке. Не секрет, что большинство воспитанников имеют в той или иной степени задержки в нервно-психическом развитии. Главной задачей всего коллектива Дома ребенка является медицинская и педагогическая реабилитация малышей.

 Шагая в ногу со временем, опираясь на Федеральные Государственные Требования к дошкольному образованию, наш педагогический коллектив активно использует интегрированную форму проведения занятий.

 Успешное выполнение задач реабилитации и коррекции нарушений у детей с ЗПР возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям. Эту задачу позволяет решить интеграция – т.к. способствует объединению педагогического коллектива, участию в равных долях в воспитательно-коррекционном процессе.

 Детям с ЗПР необходима частая смена и чередование деятельности. Смена действий дает возможность расширения объема внимания. На интегрированном занятии происходит соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга и решая несколько задач развития.

 Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, большой информативной емкостью материала. Она должна быть такой, чтобы в одну сюжетную линию вплетались различные игровые задания и упражнения, дидактичекие и развивающие игры, упражнения на развитие мелкой моторики, координация речи с движением, элементы мнемотехники и моделирования, загадки, стихотворения, упражнения на развитие дыхания, подвижные игры, а также специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий.

 Интегрированные занятия длятся от 25 до 45 минут, продолжительность зависти от возраста и увлеченности детей. Главным условием успешной организации таких занятий является оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов деятельности. Занятия необходимо проводить по подгруппам, т. к. педагог должен быть внимателен к каждому ребенку. Обычно такое занятие проводят два педагога. В нашем Доме ребенка технологии интегрированного обучения активно используются воспитателем Крючковой О.Ф и педагогом-психологом Амподистовой П.И.

Конспект интегрированного занятия отличается от обычного: само занятие разбивается на три части. В первой, вводной части, перед детьми разыгрывается ситуация, требующая поиска решений. В основной части закрепляются имеющиеся знания и представления, а так же детям дается новая информация из разных образовательных областей, при помощи которых эти решения можно найти. Заключительная часть включает в себя творческую деятельность по закреплению и запоминанию учебного материала в любой форме. Это может быть любая продуктивная деятельность.

Практика проведения интегрированных занятий в нашем специализированном Доме ребенка показывает, что дети избегают лишней эмоциональной и физической нагрузки, сохраняется психическое и социальное здоровье малышей, занятия помогают ребятам всесторонне развиваться, высвобождается время для любимых игр.

Конспект интегрированного занятия. **« В гости к Солнышку».**

**Ведущие**: педагог-психолог Амподистова П.И., воспитатель Крючкова О.Ф.

**Цель:** Формирование познавательной активности детей.

**Задачи:**

1.Создание благоприятного психологического климата .

2.Развитие эмоциональной экспрессивности.

3.Развитие сенсорных навыков.

4.Развитие познавательного интереса к окружающему миру, природным явлениям, закрепление в ходе занятия знаний детей о признаках осени ( овощи, листья, тучки, лужи).

5.Развитие предметно-действенного мышления.

6.Стимулирование речевой активности детей, обогащение словарного запаса.

7. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

8.Освоение нового художественного приема. Знакомство детей с нетрадиционной техникой изображения « Коллаж» из сухих листьев.

**Методы и приемы**:

1.Организационно-мотивационные (постановка цели).

2.Использование наглядных средств и предметов социального быта.

3.Вербальные (комментирование действий, художественное слово).

4.Сенсорное воздействие (включение всех анализаторных систем: зрительное и слуховое восприятие, вкусовые и тактильные ощущения).

5.Практические (самостоятельные и совместные действия).

6.Игровые (активизация творческого воображения посредством игровых приемов, сюрпризных моментов).

7.Метод обратной связи.

**Предварительная работа:**

1.Знакомство с окружающим миром и природными явлениями в повседневной жизни ( понятие о времени года, дары осени - овощи , грибы. Осенние явления - дождь, тучи, желтые листья, прохладная погода и пр.)

2.Чтение художественной литературы (стихи и загадки о природе и животных осенью).

3.Экскурсия в осенний парк.

4.Познавательные игры (« С какого дерева листок?», « Третий лишний», «Что в корзинке?» и др.).

5.Беседы с детьми.

 **Материалы:** плоскостные декорации (куста, деревьев), декорация (грядки), «тучки» (целлофановая имитация), осенние листья (натуральные),декорации луж, картинки с овощами, натуральные овощи ( свекла, морковь, капуста), овощерезка, набор детской посуды, мольберт, клей-карандаш, ватман, декорация солнышка, музыкальное сопровождение( осенняя тематика).

**Ход занятия:**

Дети входят в зал. (Рис. 1)

Педагог-психолог в костюме осени встречает детей.

**Осень: (звучит музыкальное сопровождение)**

- Ребятки, как я рада вас видеть!

**1.Ритуал приветствия** (здороваются руками, щеками, носами).

- А вы узнали меня? Ответы детей.

- Я Осень золотая - разноцветная такая!

-Ребятки, у меня приключилась беда. Я очень хотела порадовать вас еще теплыми денечками, но солнышко куда-то пропало и на небе остались одни тучки ( переключение внимания детей на тучки).

- Что же нам делать? Ответы детей.

- Да, надо найти солнышко. Пойдемте его искать. Но на небе тучи, может пойти дождь, и мы промокнем!

- Надо разогнать тучи. Давайте подуем на тучки, разгоним их, и дождик не пойдет, не помешает нам в пути (показ).

**2.Разминка**

**Дыхательное упражнение « Разгоняем тучки».**

**3.Основная часть**

**Осень:**

**-** Тучки разогнали, теперь можно идти искать солнышко. А пойдем мы, ребятки вот по этой дорожке (направляет детей к дорожке, усыпанной сухими листьями).

 Нет тепла на улице,

 Света стало мало

 И куда-то солнышко видимо пропало.

 По дорожке с листьями

 Надо нам пройти-

 Солнышко осеннее

 Надо нам найти!

 По дорожке мы пойдем,

 Быстро солнышко найдем!

-Посмотрите ребятки, как я, Осень, украсила дорожку осенними листьями!

 Желтыми, красными! ( рассматривают).

-А послушайте как шуршат они под ногами! Шур-шур! ( Дети по показу и просьбе педагога выполняют действия с листочками: шуршат ногами по ним, прислушиваются к шороху листьев, выполняют упражнение по звукоимитации **« Шорох листьев»).**

Переключение внимания детей на кустик:

- А вот , ребятки, кустик, с него еще не все листочки опали. Ой! Да

 он весь дрожит! Ветра нет! А куст дрожит ?!

-Слышите, ребятки, кто-то плачет?!

 **Появляется Зайчик**  ( Рис. 2) **:** (выпрыгивает из-за ширмы, говорит грустным голосом )

 Тучки очень хмурые

 По небу летят

 Наступила трудная

 Пора для зайчат

 Нет на небе солнышка,

 Нет его тепла,

 Осень наступила-

 Капризная пора.

 В огороде грядки

 Вовсе опустели

 Я и мои зайчики

 Три дня уже не ели.(плачет)

**Осень:**

- Не плачь, Зайчик, не печалься. Лучше скажи ребятам ,что росло у тебя в огороде, на грядках.

**Зайчик:**

 Росли на грядках овощи-

 Вкусный урожай

 Я покажу картинки-

 Ты ,Осень отгадай!

**Осень:**

-Хорошо, но пусть ребята мне помогут угадать овощи, которые росли на твоей грядке. (Заяц показывает по очереди картинки, загадывает загадки: морковь, свекла, капуста - дети отгадывают и называют овощи , вставляют в кармашек на грядке).

 **Осень:** Несу в своей корзинке

 Я урожай богатый,

 Давайте Зайку угостим,

 Скорей сюда, ребята!

Садятся за стол, рассматривают свежие овощи, по просьбе педагога достают нужный овощ. ( Рис. 3)

**Игра: « Что в корзинке?».**

 **Заяц:** Сделаем ,ребятки,

 Мы из овощей салат

 Я капусте и морковке,

 И свекле так рад!

**Осень:** Зайчик, а чем мы будем резать овощи?

**Зайчик:** Я зайка домовитый, хозяйственный. Есть у меня чудесный приборчик. Называется он овощерезка. С ним очень просто обращаться. Я вас научу. Кладем овощи в овощерезку и нажимаем. Ну, смелее.

Дети участвуют в приготовлении и дегустации салата.

**Зайчик:** Угощайтесь, не стесняйтесь,

 Очень вкусный салат,

 Витаминами богат!

- Зайчик, мы тебе помогли, накормили. Помоги и ты нам. Подскажи, куда солнышко спряталось. Мы его ищем. Пойдем зайчик с нами Солнышко искать!

 **Заяц:** Я бы рад вам подсказать,

 Но не знаю где искать,

 Но живет в лесном домишке

 Мой приятель - бурый Мишка.

 Мы пойдем к нему в берлогу,

 Спросим к солнышку дорогу!

**Осень:**

 А пойдем мы вот по этой дорожке (педагог направляет детей, к разложенным лужам на ковре). Ой , да тут лужи, но ничего…

 Мы по лужам не пойдем,

 Мы их просто обойдем!

**4.Динамическая пауза « Лужи»** ( ходьба змейкой, обходя лужи):

 Большие ноги шли по дороге

 ( при ходьбе поднимаем колени и топаем),

 А маленькие ножки бежали по дорожке

 (передвигаемся быстро на носочках маленькими шажками). ( Рис. 4.)

**Пришли к медведю Осень говорит:**

Через лужи быстро шли

 В гости к Мишке мы пришли!

**Заяц:**

Он нам должен подсказать,

 Где нам солнышко искать!

Зайчик обращается к медведю *(игрушка, выглядывает из домика).*

- Миша! Ты знаешь, где Солнышко прячется? *(прислушивается к игрушке, имитируя ответ).*

**Игра на ориентировку: «За каким деревом Солнышко?».**

- Ребята, Мишка мне сказал, что за зеленым деревом он Солнышко видал *(предлагает найти дерево с зелеными листочками и поискать там Солнышко).*

- Давайте поищем за деревом с зелеными листьями. Наверное, там Солнышко спряталось. *( ищут, но не находят)*.

**Заяц:**

Бурый Мишка, косолапый.

Обманул сейчас ребяток.

Где нам солнышко искать?

Подскажи - ка нам опять! *(Зайчик обращается к медведю – игрушке).*

Игра повторяется. Мишка предлагает поискать за деревом с красными листьями, желтыми листьями. За деревом с желтыми листочками находят грустное Солнышко. (Рис. 5, 6)

**Осень:** Вот оно – Солнышко. Ой, оно грустное такое. Глазки не блестят, ротик не улыбается. Что случилось, солнышко?

**Солнышко** *(голос в аудиозаписи под волшебную музыку):*

Ах, ребята, как же мне не грустить.

Слезки желтые не лить.

Холода осенние настали –

Лучики у Солнышка пропали.

Солнышку улыбку вы верните

Лучики для Солнышка найдите!!!

**Заяц:** Надо Солнцу помогать

Будем лучики искать.

**Осень :** Солнышко, ну конечно же мы тебе поможем! Мы с ребятами найдем тебе лучики. Из чего же нам сделать лучики? Ой, посмотрите, какие желтые осенние листья. Как они похожи на лучики. Давайте из этих желтых листочком сделаем нашему Солнышку лучики!!!

**Творческое задание «Коллаж из осенних листьев»** (достаем мольберт, крепим Солнышко на ватман, деткам предлагается приклеить сухие листья вокруг солнца.)

Выполняют работу, любуются лучами. Педагог меняет грустный ротик на веселый:

- Будет солнышко опять,

 Деткам весело сиять! Будут теплыми наши осенние дни!

-Помогли солнышку, вот какие молодцы! Любуемся веселым солнышком. (Мольберт ставим около тучек).

**5.Итог (рефлексия):**

-Ребятки, какое же важное дело мы с вами сегодня сделали? ( Нашли солнышко, нарисовали ему новые лучики).

- А у кого в гостях мы были? (У Зайчика, у Мишки).

-Зайчик нас угощал? Чем угощал? Овощи собирают когда?

-Что мы делали у Мишки? Играли? Какая игра? За каким деревом спряталось солнышко? А почему желтые листья?

**6.Ритуал прощания:**

-Молодцы ребятки, столько добрых дел сегодня сделали. А теперь нам пора прощаться. А на прощание давайте потанцуем вместе с гостями *(раздаются* *всем яркие листья).* **Танец с листьями**.

**Осень:**

-А что бы вы не забывали осень золотую, я приготовила вам подарки (дает подарки). Берите в группу сами угощайтесь и друзей угощайте.

Дети **уходят**