**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации

**«Региональный социопсихологический центр»**

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»**

по теме ***«Разработка мероприятия для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»***

**Проект выполнил(а):**

Бикмурзина Оксана Владимировна,

Воспитатель

СП ДС «Солнышко»

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка

м.р. Кинельский

Самарская область

**Работу проверила:**

Сечкина Ольга Константиновна,

начальник отдела психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса в ДОУ,

доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. псх. н.

Самара 2015

**Тема: Весенняя прогулка (старшая группа)**

Цель: Продолжать обогащать знания детей о времени года весна, о её приметах и сезонных изменениях в природе.

Задачи: уточнить признаки весны, закрепить название первых весенних месяцев, познакомить с понятием «оттепель», показать зависимость роста растений от изменений в природе (тает снег, солнце греет и т.д.), учить передавать в рисунке картины природы, развивать эстетическое восприятие, закреплять знания о перелётных птицах.

Вводная часть:

Дети, сегодня на прогулке мы наблюдали за природными изменениями весной. Беседовали о перелётных птицах. Рассматривали небо и деревья. Давайте посмотрим на картину и поговорим об этом прекрасном времени года.

1. **Описание картины «Дети весной пускают кораблики»**

На картине изображено время года весна. На осине птицы свили гнёзда, а на берёзе висит скворечник. Дети около дома пускают кораблики в ручейке (3 ребенка около ручейка, один только вышел из дома). За домами виднеются высокие ёлки. Небо чистое, ясное.

Стихотворение А.Н. Плещеева «Весна»

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала….

Вопросы воспитателя и ответы детей по картине:

1. Ребята какое время года изображено на картине?

Дети: весна, весна наступает…

1. Как называется первый весенний месяц?

Дети: понедельник. март – ответил один ребенок.

1. А как мы узнаём, что наступила весна?

Дети: лужи везде, тает лёд, снег тает, тепло наступает, солнышко блестящее, травка зелёная.

1. Сколько детей на картине?

Дети: четыре.

1. Что делают дети?

Дети: пускают кораблики, кто то смотрит просто, кто то гуляет, кто то домой идёт, нет только вышел.

1. Ребята, а что такое оттепель? Как вы понимаете это название?

Дети: когда тепло наступает, снег падает, сосульки падают от жары, сосульки отлепляются от крыши, тепло и теплее становится, просыпаешься весь мокрый, все морозы уходят.

1. А, что делают птицы?

Дети: летят, строят гнёзда, ищут еду, птицы сидят в гнёздах, они только прилетели.

1. А почему они зимой не вьют гнёзда?

Дети: им холодно, они не видят веточки под снегом, нет они зимой улетают в теплые края.

1. Какие деревья вы видите на картине?

Дети: березы, ёлки, и коричневые ещё.

1. Как вы думаете, что случится, если весна не наступит?

Дети: будет холодно, все птицы не прилетят, не наступит лето, все замёрзнут, дети не смогут пускать в луже кораблики, не будет листьев на деревьях.

1. У нас есть календарь природы и давайте сейчас отметим на нём время года весна.

Дети: да давайте, а можно я поверну стрелочку…

1. Ребята, а вы слышали выражение «грачи прилетели»? Как вы понимаете это выражение, опишите.

Дети: скоро будет весна вот и прилетели они; значит стало тепло; да стало тепло и у них там еда закончилась, а у нас снег растаял и они прилетели.

1. Составьте свой рассказ, глядя на картину.

Дети: Плывут кораблики, птички строят гнёзда, снег тает. Птицы летят, мальчики гуляют. Рядом дома и деревья. (Егор Ж.)

Дети пускают кораблики. На улице тепло, и сосульки тают. Снег растаял, и побежали ручейки. (Юля Б).

Дети гуляют на улице тепло. Солнышко светит, травка зеленеет. Небо красивое, голубое. (Александра Д).

1. Давайте нарисуем это чудесное время года – весна.

Дети: давайте.

1. Ребята, а вы встречали ручейки, пускали кораблики?

Дети: да, когда шли к бабуле видели красивые ручейки; мы с мамой шли видели ручеёк, но кораблики не пускали; а у меня катер большой и он не едет по ручью; а мы пускали с сестрой.

1. А если ваш кораблик перевернется, как вы поступите?

Дети: я его поверну, как он должен стоять; поставим его; вытру и поставлю снова.

1. Придумайте вопросы глядя на картину.

Дети: почему скворцы прилетают только весной? Почему дети играют около ручья? Мне интересно, что будет, если кораблик перевернётся? А как дети запускают кораблик?

1. Что происходит со снегом, когда греет солнце?

Дети: он тает; он становится водой; он растает и будут ручьи.

1. Правильно он тает, превращается в воду. А куда же потом девается так много воды?

Дети: она высыхает; деревья выпивают её; в землю уходит.

1. Ребята поразмышляйте, почему ручеёк не стоит на месте как лужа, а бежит?

Дети: ветер дует и он бежит; я думаю, потому что он лёгкий; лужа не длинная, а круглая вот и стоит на месте.

1. **Создание игровой ситуации:**

Наступила весна, побежали ручейки. Зайчики в лесу обрадовались и стали выходить из своих домиков, но как только они слышали, что рядом волк, то немедленно возвращались в домики. Они были очень внимательные и ловкие и поэтому не попадались волку.

А давайте проверим насколько вы внимательные и ловкие?

Поиграем в игру «Зайчики в домике».

Атрибуты для игры: шапочки – маски с изображением зайчиков, и одна с изображением волка, обручи (домики).

Цель: обогащать двигательные навыки детей, имитировать движения зайца, действовать по сигналу, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить быть внимательными.

Ход игры: обручи лежат на полу – это домики зайчат. По сигналу «раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять!» зайки выбегают из «домиков» и прыгают, бегают. По сигналу «серый волк» бегут в «домики». Пойманный ребёнок меняется с волком масками, ролями.

1. **Создание опорной схемы по П.Я. Гальперину.**
2. Формирование мотивационной основы действия:

Дети узнают, что такое оттепель и попробуют на практике пускать кораблики по ручейку.

1. Составление схемы ориентировочной основы действия:

- на прогулке наблюдать за сезонными изменениями в природе: тает снег, с крыш капает, на деревьях набухают почки, бегут ручьи.

- на НОД рассмотреть картину и провести беседу.

- записать ответы детей.

- нарисовать время года весна.

- сделать кораблики и пустить в ручеёк.

**4.** **Формирование действия в материальной форме:**

**-** дети рисуют на тему весна пришла, отмечают время года на календаре природы.

**5.** **Громкая социализированная речь.**

**-** составление рассказа по картине.

- ответы на вопросы воспитателя.

- высказывание своей точки зрения.

**6. формирование действий во «внешней речи про себя»**

- усваивают новые названия

- во время рисования размышляют и рисуют по памяти.

**7. предметное содержание действия**

**-** на календаре природы отметили время года весна

**-** нарисовали по воображению время года весна

**-** из бумаги сделали кораблики и запустили в ручеёк

**Работа с родителями:**

Рекомендовать родителям закреплять дома с детьми названия весенних месяцев; рассказать детям о своём детстве;

Предложить родителям изготовить на выбор кораблики и кормушки для птиц. В папке – передвижке предоставить информацию об укреплении иммунитета детей весной.

**Проблемная ситуация по Савенкову.**

Выбор темы: Весенняя прогулка.

Актуальность: Скоро наступит весна. Детей заинтересовала фраза «Пробуждение природы».

Цель исследования: узнать как пробуждается природа весной. Что происходит со снегом и растениями.

Гипотеза: мы предположили, что весной становится тепло и снег тает, бегут ручейки, растаявший снег питает землю и благодаря этому на деревьях появляются листики.

Методы:

- прочитать иллюстрированную сказку «Двенадцать месяцев»

- спросить у родителей

- с наступлением весны провести наблюдение за природой ( в течении двух недель)

Основная часть:

С наступлением весны, в марте мы наблюдали за природными изменениями. Первую неделю снег таял, с каждым днём становилось теплее, бежали ручьи. На второй неделе стало еще теплее, прилетели грачи, на деревьях появились листочки, а на полянках виднелась трава.

В опросе участвовало 14 человек.

Выводы: наша гипотеза подтвердилась полностью – мы доказали, что с наступлением весны природа пробуждается, становится тепло, появляются листья на деревьях, прилетают грачи и бегут ручейки.

Практическая значимость: дети будут знать, что с наступлением весны прилетают птицы с Юга, вьют гнёзда. Природа пробуждается. Можно одеваться легче. Дети попробуют пускать кораблики.

