**Что такое конфликт**

**Цели:** выяснить сущность конфликта; обучать детей умению благополучно выходить из конфликтных ситуаций; учить заботить о своём душевном здоровье.

**Форма:** игровые ситуации.

**Задачи:**

- научить правильно реагировать на возникающие противоречия, определять причины их возникновения, находить пути примирения;

- предоставить возможность овладеть действиями индивидуального характера;

- научить создавать максимально комфортные условия для взаимодействия со сверстниками.

**Материалы:** игрушки, куклы, сюжетные картинки, отрывки из литературных произведений.

**Ход классного часа.**

**I. Слово учителя.**

Учитель читает отрывок из рассказа Николай Носова «Телефон» (Ссора Мишка и Вовки) и А. Моргунова «Мой друг Вовка».

 **Учитель***.* Иногда случается так, что ребята ссорятся, потому что каждый уверен в своей правоте и не хочет уступить другу, как герой рассказа А. Моргунова «Мой друг Вовка».

 - Мир? – спросил Вовка.

 - Мир, - сказал я.

 Постояли, помолчали, потом Вовка сказал: «У нас очень хорошая учительница. Лучше ее на свете нет». «Еще чего! – возразил я. – Вот наша Зоя Ивановна – это да! Так объяснит – самый глупый поймет». «Самый – глупый – это ты?» - спросил Вовка.

 Мы поссорились, разошлись. На другой день встретились.

 - Мир? – спросил я.

 - Мир, - ответил Вовка.

 На этом рассказ не заканчивается – друзья опять ссорятся, опять мирятся.…Надо ли спорить о том, чья учительница лучше? И тем более, ссорится?

 Учитель. А вот из-за чего поссорились друзья из рассказа Николая Носова «Телефон». Вспомните, Мишка с другом купили телефон. Долго копили на него деньги. Зато теперь они могут говорить друг с другом, когда захотят…

 Один раз звоню Мишке утром, а он не отвечает. «Ну, - думаю, - спит еще». Позвонил попозже – опять не отвечает. Пошел к нему и стучу в дверь. Мишка открыл и говорит:

 - Ты чего в дверь барабанишь? Не видишь, что ли? И показывает на двери кнопку.

 - Что это? – спрашиваю.

 - Кнопка.

 - Какая?

 - Электрическая. У нас теперь электрический звонок есть, так что можешь звонить.

 - Где ты взял?

 - Сам сделал.

 - Из чего?

 - Из телефона.

 - Как – из телефона?

 - Очень просто. Звонок из телефона выдрал, кнопку – тоже. И батарею из телефона вынул. Была игрушка – стала вещь.

 - Какое же ты имел право разбирать? – говорю я.

 - Какое право? Я свой телефон разобрал. Твоего ведь не трогал.

 - Так телефон – то наш общий! Если бы я знал, что ты станешь ломать, то и не стал бы с тобой покупать! Зачем мне телефон, если разговаривать не с кем!

 - А зачем нам разговаривать? Небось, недалеко живем, можно и так прийти поговорить.

 - Я с тобой и разговаривать после этого не хочу!

 Рассердился я на него и три дня с ним после этого не разговаривал.

Затем детям показывается несколько сюжетных картинок, где звери или люди (сказочные герои) дерутся, спорят, кричат друг на друга. (Приложение.)

**Учитель.** Дети, не могли бы вы сказать, что возникало между участниками во всех этих случаях?

 (Выслушиваются мнения учащихся.)

**Учитель.** Можно сказать что между участниками возник ***конфликт.***

**II. Разбор ситуаций, приводящих к конфликту.**

**Учитель.** Ребята, наша задача заключается в том, чтобы дать определение этого слова.

Вспомните, пожалуйста, ситуации из своей жизни, когда вы с кем-то ссорились из-за того, что:

- не поделили какую-то вещь;

- не могли договориться о том, какой мультфильм смотреть в первую очередь;

- не могли договориться о том, какой подарок купить другу.

Что за этим последовало?

(Выслушиваем примеры детей.)

**Учитель.** А теперь проиграем ситуации с игрушками. (Детям проще выражать свои чувства и эмоции через кукол.)

Дети разбиваются на группы, каждой группе предлагается своя ситуация. Учитель отслеживает работу в группах.

*1-я ситуация.* Два медвежонка не могут решить: кто первый будет кататься на велосипеде.

*2-я ситуация.* Два зайца делят морковку.

*3-я ситуация.* Два друга спорят дома о том, какой мультфильм будут смотреть.

*4-я ситуация.* В магазине куклы выбирают подарки для своей подруги на день рождения. Не могут прийти к согласию.

5-я ситуация. В семье два брата и один велосипед. Братьям хочется кататься на нем одновременно. Она не только ссорятся, но иногда даже решают, кому ехать первому, с помощью кулаков. Разыграйте ситуацию так, чтобы спор братьев был решен без ссоры.

Ситуации можно выбрать все, несколько, а можно придумать другие.

Учитель просит обыграть ситуации 1-4 так, чтобы возник конфликт.

**Учитель.** Итак, все возникшие здесь ссоры, которые закончились по-разному (драка, спор, крики друг на друга), привели к конфликту.

Давайте попробуем определить сущность конфликта.

(Выслушивается мнение детей, учитель может добавить свое.)

Конфликт – это когда люди дерутся.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это разногласия между людьми, столкновение разных мнений и интересов и т.д.

В конце выводится определение, с которым были бы согласны все.

**III. Обучение способам выхода из конфликта.**

Учитель. Ребята, а почему происходят конфликты? Каковы их причины? Можно ли разрешать возникшую неприятную ситуацию, не доводя до конфликта.

Дети обсуждают причины ссор в созданных ситуациях. Выясняется, кто был виновником.

Каждой группе предлагается своя ситуация (1 – 4). Дети в группах предлагают способы выхода из конфликтных ситуаций. В ходе этого учители может помочь им.

Учители записывает предложенные способы на доске.

*1-я ситуация.* Установить очередность.

2-я ситуация. Найти причину, по которой одному нужно съесть чуть больше.

3-я ситуация. Уступить другу.

4-я ситуация. Вспоминают о том, что любит подруга.

Можно придумать свои способы выхода из конфликта. Также можно вывести несколько законов, которыми необходимо пользоваться, если попал в подобную ситуацию.

Учитель. Ребята, как вы думаете, конфликты неизбежны? Как необходимо людям относиться друг к другу, чтобы их было как можно меньше?

Выслушиваются мнения детей:

- терпимо;

- уважать;

- сочувствовать;

- ставить себя на место другого;

- сопереживать и т.д.

Всем предлагается обсудить ситуацию № 5.

Можно эти правила записать в журнал класса.

**Правила выхода из конфликта.**

Для этого необходимо:

- относиться друг к другу терпимо;

- уважать друг друга;

- уметь ставить себя на место другого;

- сочувствовать;

- сопереживать.

**IV. Итог.**

**-** Неизбежны ли конфликты?

- Можно ли научиться выходить из конфликтных ситуаций?

- Как себя будут чувствовать люди, если конфликтов не будет?