НОД формирование целостной картины мира в старшей группе.

Тема: «Весна-красна».

**Задачи:**

1. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды вес­ны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
2. [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) общую и мелкую моторику, воображение, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
3. Воспитывать [бережное отношение](http://50ds.ru/vospitatel/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html) к природе.

**Предварительная работа:**

Беседы, [составление рассказов](http://50ds.ru/vospitatel/3828-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-sostavlenie-rasskazov-po-kartine-sobaka-so-shchenyatami.html) о весне, наблюдение сезонных изменениях в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

**Области:** познание, социализация, коммуникация, труд, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, здоровье, физическая культура,

**Оборудование:** бумага, карандаши, картинки с изображением птиц, насекомых, весенних проявлений, труда в природе весной, картинки как не причинять вред природе.

Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми:

- Вот и наступила долгожданная весна-красна. Почему в народе гово­рят «весна-красна»? Да потому, что она очень красивая. Давайте, ребята, почитаем рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» и узнаем, как Весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи.

Взяла она тонкие, нежные кисточки, чуть-чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебря­ные сережки. День за днем все наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу. А вокруг нее, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.

Еще рисует день, и другой. Вот на склоне оврага — кусты черемухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.

*Беседа о весне.(вопросы детям)*

*-Какое время года наступило?*

*-А какой сейчас идет месяц?*

*-Какое небо весной?*

*-Какое солнце весной?*

*-Какой снег стал весной?*

*-Ребята, а почему весной снег тает?*

*-Ветер весной холодный или теплый?*

*-Ребята, а что происходит с деревьями?*

*- Правильно, мы с вами в группе наблюдали, как набухали почки на срезанных веточках и появлялись листочки.*

***-****Давайте представим, что наши ладошки – это почки на деревьях. Мы покажем, как на деревьях появляются листочки (дети выполняют упражнение для рук).*

Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые шары, распустились цветы.

*Динамическая пауза. Упражнение на воображение.*

*Давайте и мы с вами превратимся в весенние цветочки. Представим, что мы – корни растений. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки. Ночью холодно, а днем тепло. Росточки стали большими, появились листочки и бутоны цветов. Пока они закрыты. Но вот распускаются бутоны. Подул весенний ветерок, покачал цветок на тонкой ножке.*

Все оживает кругом: почуяв тепло, выползают из разных щелок бу­кашки и паучки; майские жуки загудели возле зеленых березовых веток; первые пчелы и бабочки летят на цветы.

*Динамическо-зрительная пауза. Упражнение на проявление эмоций.*

*К нам жук влетел (плавные взмахи руками)*

*Зажужжал и запел: «ж-ж-ж»*

*Вот он вправо полетел, (правую руку отвести в сторону)*

*Каждый вправо посмотрел (поворот головы в правую сторону)*

*Ж-ж-ж (поворот вокруг себя)*

*Вот и влево полетел (левую руку отвести в сторону)*

*Каждый влево посмотрел (поворот головы в левую сторону)*

*Ж-ж-ж (поворот вокруг себя)*

*Жук на нас хочет сесть (плавные взмахи руками)*

*Не дадим ему присесть (отталкивающие движения)*

*Жук наш приземлился*

*Зажужжал и закружился( плавные взмахи руками при одновременном приседании на корточки, подняться, покружиться)*

*Жук вот правая ладошка (показать ладошку)*

*Посиди на ней немножко (погладить жука)*

*Жук вверх полетел (поднимая руку вверх проследить взглядом)*

*И на потолок присел*

*На носочки мы привстали (подъем на носки)*

*Но жука мы не достали (пожать плечами жест разочарования)*

*Хлопнем дружно:*

*Хлоп, хлоп, хлоп*

*Чтобы улететь он смог (плавные взмахи руками)*

*«ж-ж-ж»*

А сколько птиц в лесу и на полях! Их не было всю зиму, а теперь они громко и весело поют свои песни.откуда же прилетело столько птиц?

Почему птицы прилетели к нам? ( ответы детей)

*Игра «каких птиц не бывает»*

*А теперь давайте присядем за столы и нарисуем птиц которых не бывает на самом деле.*

*Каких птиц вы знаете?*

*Что у них общего?*

*Чем они отличаются?*

*Какие части есть у птицы (крылья, туловище, голова, ноги)*

*А теперь закройте глаза представьте чего не может быть у птицы.*

 Бегут дни за днями. Неузнаваема стала живая картина лесов и полей... Все оживает кругом...

Выглянуло солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залюбовалось. Сколько оно по небу ни хаживало, сколько дива дивного ни видывало, а та­кой красоты еще никогда не встречало.

Смотрит оно на картину весны, глаз оторвать не может...

* Послушайте, ребята, как композитор П.И. Чайковский нам расска­зал о весне.

Дети слушают «Времена года» П. И. Чайковского.

* А вот как написали поэты о приходе весны-красны.

Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея, блещут небеса, Еще прозрачные леса Как будто пухом зеленеют.

(А. Пушкин)

На полянке у тропинки Пробиваются травинки, С бугорка ручей бежит, А под елкой снег лежит.

(Б. Заходер)

Возвращаются скворцы, Наши старые жильцы. Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся.

(Г. Ладонщиков)

\*

Долго шла весна тайком От ветров и стужи, А сегодня - прямиком Шлепает по лужам, Гонит талые снега С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга Бархатом зеленым.

(Я. Аким)

* Широкими шагами идет красавица Весна по земле.

Идет матушка-весна. Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел. А за ним и апрель Отворил окно и дверь. А уж как пришел май - Солнце в терем приглашай!

* Послушайте, ребята, как в народе называли весенние месяцы и по­пробуйте угадать, почему.

Март - капельник, протальник.

Апрель - водолей, березень.

Май - травень, цветень.

* Весна - это праздник пробуждения природы. Все живое население лесов, лугов, полей, озер, рек тянется к теплу, к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.
* В русских народных потешках так говорили:

Весна, Весна красная!

 Приди весна ясная!

 Приди весна с радостью,

 Приди весна с милостью

С солнцем горячим,

С дождем обильным,

 Принеси урожай

В наш счастливый край!

* В весенние дни у всех много забот и хлопот. Птицы строят гнезда и высиживают птенцов, звери рождают потомство и выхаживают его. И у чело­века весной горячая пора. Поле надо вспахать и засеять его пшеницей и ро­жью, овсом и горохом, гречихой и просом. Огороды засадить картофелем и морковью, капустой и свеклой, подсолнечником и кукурузой, помидорами и огурцами, фасолью и редисом. И все это надо сделать вовремя. Недаром гово­рится в народе: «Весенний день - год кормит!»

Что мы сегодня с вами вспомнили о чудесном времени года весне?

(ответы детей)

Но самое главное - это не губить природу

Кто знает что приносит вред природе? (ответы детей)

Не мусорить

Не ломать ветки

Не давить насекомых

Не бросать ничего в море .