Ежедневное планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы на тему  «Город, в котором мы живем».

Подготовила воспитатель: Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «9» «ноября» ТЕМА недели:** «Город, в котором мы живем». **Цель:** Знакомить детей с родным городом. Закрепит знание дом. Адреса. Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Воспитывать любовь к родному краю. | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Труд (С воспитателем в уголке природы). 3еленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка). Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.. | Работа по обогащению и активизации словаря Д/и «Подбери слово-признак». Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. «С утра до вечера». Цель: Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению | Строительные игры в центре игровой деятельности. «Посчитай и сконструируй». Цель: Развитие логического мышления дошкольников. | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать совершить с детьми экскурсию по городу. |
| **НОД** | Ф Р  Х-Э Р | **1.Физкультурное развитие: физ. культура (в зале)** по плану инструктора по физ. **2. Художественно-эстетическое развитие: рисование** Колдина .Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий стр. 33,29**Тема**: «Семья неваляшек». Программное содержание: Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера, передавать характерные особенности неваляшек. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка**Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за погодой. Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Подвижные игры. «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Региональный компонент. «Знаменитые Земляки» просмотр видео зарисовки. Цель: Знакомство с людьми, прославившими родной город. | Работа по развитию движений. Р\и «Цапля»  Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  Безопасность /ребенок в быту. «Чем опасен пожар». Цель: Познакомить детей с опасностью, которую представляют собой спички, со свойствами огня. Закрепить правила поведения при возникновении пожара. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Работа по ознакомлению с искусством. Декоративно-прикладное искусство «Филимоновские свистульки». Цель: Познакомить детей с одним из видов народной игрушки – Филимоновской свистулькой. Рассказать историю создания такой игрушки, почему предпочтение отдаётся свистулькам в форме птиц. Обратить внимание на материал, способы украшения.Чтение художественной литературы «Как собака друга искала» (рассказывание сказки) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам разных народов, дружеские взаимоотношения. | Работа по ФЭМП. Д/и «Покажи столько же»  Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.  Д/и , р/и (социальное окружение). Д/и «Расскажи о…». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать о родном городе. | Самостоятельная деятельность в центре физического развития.  Кегли, мячи, кольцедрос. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК «10» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  ПР  Х-Э Р | Музыкально - дид. игры. «Прыг, прыг, скок». Цель: Развивать ритмическую память, метрическое чувство.  Наблюдение в уголке природы. За поливом комнатных растений. Цель: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). | Труд. (самообслуживание) Дежурство по столовой. Цель: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Индивидуальная работа – (лепка). «Кошечка» Цель: Закреплять умение передавать в работе движение животного; продолжать учить лепить кошку, соблюдая конструкцию туловища животного. Развивать фантазию. | Дидактические игры в центре сенсорного развития. «Подбери картинку по цвету». Цель: закреплять знание основных 4-х цветов, развивать зрительное восприятие. | Предложить родителям помочь детям составить рассказ из личного опыта на тему: «Где мне  нравиться гулять». |
| **НОД** | ПР  Х-Э Р | **1. Познавательное развитие: экология** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.38 **Тема:** «Беседа о домашних животных». Программное содержание: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  ПР  Р Р | **Прогулка**Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника, подчеркивая значимость его труда для всех. Воспитывать уважение к труду дворника.  Подвижные игры. «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Дидактическая игра: «Чего не стало?» Цель: развивать зрительную память, внимание. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Прокатывание мяча «Кто скорее до флажка». Цель: упражнять в прокатывание мяча, развивать внимание. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  ПР | (Вечер – развлечений). Региональный компонент Викторина « Знай и люби свой родной Борисоглебск». Цель: Знакомство с духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.  Чтение художественной литературы . С. Михалков «Моя улица». Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Безопасность (ребенок и другие люди). Д\и «Посмотри – подумай – объясни!» Цель: Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».  Игра по ЗОЖ. «Ты – моя частичка». Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память. | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.  Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Цель: Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА «11» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | Культурно – гигиенические навыки. «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.  Чтение художественной литературы А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы). Цель: Цель: познакомить детей с новым произведением. | Индивидуальная работа по ЗКР. «Кто заметил»  Цель упражнять в правильном произношении звука «р».  Наблюдение в уголке природы. «Знакомство с фикусом». Цель: Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям..  . | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Фотографии с изображениями вводов родного города. | Фото выставка: «Природные просторы нашей страны!» (Виды Борисоглебска). |
| **НОД** | П Р  Ф Р | **1. Познавательное развитие: ФЭМП** Помораева Формирование элементарных математических представлений. Москва 2014, стр. 24  **Тема**: Занятие №10  Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько»?, «Который по счету»?, «На котором месте»? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  **2.Физкультурное развитие: физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р  Р Р | **Прогулка**  Наблюдение за живой природой. Наблюдение за елью  Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Ситуативная беседа. «Голубые реки Борисоглебска». Цель: расширять представления детей о природе родного края. | Ритмические движения. «Раз, два, три, четыре!»  Цель: учить распределению внимания, развивать ощущение равномерности темпа и ритма в двигательных реакциях.  Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Ходьба приставным шагом.  Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. | Самостоятельная двигательная активность.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р | Театрализованные игры. Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  Труд (хозяйственно-бытовой труд). Мытьё кукол. Цель: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Индивидуальная работа по рисованию. Осенняя палитра. Цель: Учить смешивать цвета, получая новые оттенки. Познакомить детей с явлением контраста. Учить изменять состояние погоды в рисунке (пасмурную в солнечную и т.д.) | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  «Да и нет».  Цель: Упражнять детей в распознавании овощей и фруктов. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «12» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Чтение художественной литературы. «Утка с утятами». Е.Чарушин. Цель: Цель: учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Воспитывать любовь к окружающей природе.  Наблюдение в уголке природы. «Мои зелёные друзья»  Цель: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении.  Познавательно-исследовательская деятельность. «Волшебная бумага». Цель: Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги. | Индивидуальная работа по связной речи. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.  Индивидуальная работа по конструированию.  «Дом» (лего). Цель: Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Просмотр журналов: «Люди, прославившие родной край (писатели, спортсмены, артисты) ». | Консультация: «История родного города». |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р | **1. Речевое развитие: чтение худ. литературы.** Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей г. Воронеж 2011 г., стр. 36  **Тема**: Любят сказки эти старики и дети.  Программное содержание: познакомить с новым литературным жанром – литературная сказка. Формировать умение внимательно смотреть и слушать сказку. Побуждать оценивать поступки героев сказки. Воспитывать культуру поведения.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | **Целевая прогулка.** «Наблюдение за светофором»  Цели: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы; познакомить с назначением желтого сигнала.  Подвижные игры. «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. | Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.  Беседа. (я и моё тело). «Город «Желудок». Цель: Рассказать о пищеварительной системе: рот, пищевод, желудок, кишечник. Как дружить с желудком: нельзя много есть. Рассказать о пищи, полезной для желудка. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  (самостоятельная двигательная активность)  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Ф Р  П Р | Работа по формированию ЗОЖ. «Пожалей свою бедную кожу» Цель: Углубить знания детей об уходе за коже, рассказать о закаливании.  Д\и (формирование гендерной принадлежности) «Кто я в семье?» Цель. Формировать представления о родственных связях. Учить правильно употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра» (в старшем дошкольном возрасте - «племянник», «племянница», «двоюродный брат»).  Подготовка к сюжетно ролевой игре. Рассматривание открыток с видами города. Цель: подготовка к сюжетно ролевой игре. | Индивидуальная работа аппликация . «Флажок» Цель: Учит клеить флажок из 3 элементов разного цвета.  Труд (поручения). «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником  воспитателя) »Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.  Работа по ОБЖ: «Не выглядывай в открытое окно». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.  «Каждую бусинку - в свою нитку».  Цель :Учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет, упражнения в сопоставлении предметов друг с другом путём прикладывания к образцу, воспитывать усидчивость. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «13» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | Дидактические игры по ФЭМП. «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  Игры-хороводы. «Ходит Ваня»  Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.  Региональный компонент. Наши мастера. «Воронежская матрешка» Цель: Знакомство с народным творчеством. | Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения. «Город и село». Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Картинки с изображением различных объектов города и села (лес, поле, ферма, кинотеатр, стадион, завод, городские и сельские дома, людей разных профессий (комбайнер, птичница, доярки, рабочий, врач) . | Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта. |
| **НОД** | Х-Э Р Ф Р | **1. Художественно-эстетическое развитие: лепка** Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр.33  **Тема**: «Семья матрешек».  Программное содержание: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом. Продолжать знакомить с приемами сглаживания.  **2. Физическое развитие: физ. культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка**  Наблюдение в природе: Наблюдение за сорокой  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Подвижные игры. «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  Ознакомление с семьей, трудом взрослых Разговор на тему: Отчего у детей вырастают шишки на лбу? Цель: формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка врача. | Труд. *(труд в природе).* Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Д\и (экологическое сознание). «В магазине растений». Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Чтение художественной литературы В. Бианки «Мастера без топора» Цель: Продолжать знакомить детей с птичьими домиками, развивать память, мышление.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице города» Цель: Развивать дальнейший интерес к сюжету игры. Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. "Кто где спрятался?"  Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь  Ситуативная беседа по нравственно -патриотическому воспитанию, нормы и правила взаимоотношений. Беседа: «Расскажи нам, домовой, что у каждого — род свой!»  Цель: Дать ребенку почувствовать себя частью великого целого — своего народа | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  Кто в домике живет? Цель: Учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии. |