Опытно-эксперементальная деятельность во 2-й мл.группе.

Тимофеева Виктория Владимировна.-Воспитатель.

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с некоторыми свойствами воды – снег, лед, пар; учить проводить опыты, соблюдать технику безопасности при проведении опытов; закрепить знания детей в каком виде существует вода в окружающей среде.

***Развивающие***: развивать любознательность, внимание, мышление;

***Воспитательные***: воспитывать интерес к экспериментам, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации; обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

***Словарная работа***: ввести в активный словарь детей: липкий снег, ледяные кубики; приучать отвечать полным ответом.

***Индивидуальная работа***: развивать усидчивость и аккуратность (Руслан Б., Наташа Б.); внимательность (Егор С.); добиваться активного участия в беседе, чаще активизировать словарь детей (Вероника Б., Яна Б.).

***Предварительная работа:*** чтение рассказов, сказок познавательного характера; опыты (превращение снега в воду, воду – в лёд); дидактические игры «Плавает-тонет», «Горячий – холодный», «Сладкий, кислый, солёный»; беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде», «Вода –наша спутница всегда!».

**Материал к занятию**:

Материалы и оборудование: инвентарь для опытов: снег, кубики льда, салфетки, подносы, самовар, зеркало; домик для «Зимы»; картинки; вырезанные снежинки; посуда и скатерть для сервировки стола.

**Аудиозаписи**. Минусовки детских мелодий «Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Колдовала зима».

**Ход занятия**

*Воспитатель*.Ребята,посмотрите, сколько к нам сегодня приехало гостей,давайте поздороваемся и по русской традиции пойдёмте готовиться к встрече (накрывают на стол).Что-то у нас ещё одна гостья задерживается.

*Звучит аудиозапись* «Белые снежинки».

Из избушки выходит Зима (воспитатель в костюме).

*Зима*. Здравствуйте ребята! Я - Зима! Пришла к вам в гости за помощью! Я получила очень интересные фотографии от Снеговика. Он сообщает, что на этих фотографиях изображения воды. Вот посмотрите на них.

Рассмотрите фотографии и помогите мне понять, правда ли, что это все вода.

*Воспитатель.* Ребята, давайте докажем Зиме, что действительно на фотографиях изображена вода, но только с водой произошли волшебные превращения.

*Воспитатель.* Уважаемая Зима, не могли бы вы дать нам немного снега?

*Зима*: Я волшебница. У меня много снега, я охотно с вами поделюсь.

*Звучит аудиозапись «Колдовала зима».*

***1.Опыт со снегом.***

*Зима* вносит в группу емкость со снегом, раскладывает снег каждому ребенку на поднос.

- Какой снег? (белый, холодный)

*Воспитатель* предлагает слепить снежки для Зимы.

**Физкультминутка.**

Раз,два,три,четыре.

Мы с тобой снежок слепили.

Был он круглый,очень гладкий

Но совсем,совсем не сладкий.

Раз подбросим

Два сломаем

Три уроним

И сломаем.

-Почему в комнате снег начинает таять, становится липким? (Тепло)

Самостоятельная работа детей.

*Зима*. Какие молодцы, как хорошо вы умеете лепить. *Воспитатель:* Посмотрите на ваши руки, они мокрые.

- Почему ваши руки стали мокрыми? (снег растаял и превратился в воду).

*Воспитатель***. *Вот и первое доказательство: снег состоит из воды*.**

*Зима*.Зимними вечерами в своей избушке я люблю играть ледяными кубиками, они у меня разноцветные, очень красивые.

*Воспитатель*. Покажи нам, пожалуйста, свои кубики.

*Звучит аудиозапись «Колдовала зима».*

***2.Опыт «Лёд – твердая вода».***

- Какой лед – теплый или холодный?(постучать,приложить к щёчкам)

- А если взять лед в руку, что с ним произойдет?

- Поиграем с кубиками: перекладываем кубик из руки в руку, передаём по кругу, построим домик.

- Посмотрите на ваши руки, они мокрые.

- Почему ваши руки стали мокрыми? (лёд растаял и превратился в воду).

*Воспитатель*. **Вот и второе доказательство: лёд состоит из воды.**

*Аудиозапись «Кабы не было зимы»*

*Зима.* В моем домике много перин и подушек, когда я их выбиваю, из них идет снег. Сейчас я вам покажу, как я это делаю (бьет по подушке и разбрасывает бумажные снежинки). Я предлагаю поиграть в игру "Снежинки и ветер". Как я произнесу слово "ветер" начинаете кружиться под музыку, летать по земле как снежинки легкие, воздушные, ветерку послушные. После слов "белые снежинки, кружатся, кружатся и на землю тихо, падают, ложатся " вы присаживаетесь и кладете снежинку на пол.

(После игры дети собирают снежинки.)

*Воспитатель:* Ребята,а что можно сделать из снега и льда?А я вам сейчас покажу очень интересные фотографии.Устраиваетесь по удобней, начинаем просмотр *( просмотр слайдов).*

*Воспитатель*: Ребята, у нас осталась ещё одна неразгаданная фотография от снеговика.Давайте подойдём к нашему столу и посмотрим ещё одно превращение.

(Дети подходят и садятся на стулья вокруг стола, воспитатель выносит кружку с кипятком и ставит на стол.)

*Воспитатель.* Ребята, что за дым идет из кружки? (ответы детей) Не знаете? А вот я вам расскажу и покажу. Это явление называется пар. А что такое пар? Пар - это капельки воды. Я их вам сейчас покажу. У меня в руке зеркальце, я поднесу его к кружке и подержу над паром. Что вы видите на зеркальце? (ответы детей). Убедились, что пар - это тоже вода?

*Вот и* ***третье доказательство: пар - это тоже вода.***

*Воспитатель*: Ребята,давайте угостим наших гостей чаем,ой ,ребята, а Зиме можно пить горячий чай?Давайте мы её угостим сладкими леденцами ,похожие на наши ледяные кубики.

*Воспитатель*: Давайте вспомним, какие превращения происходили с водой.

*Зима*. Спасибо, ребята, вы доказали, что Снеговик прислал фотографии воды, но только с ней произошли разные волшебные превращения.

*Зима*. Что-то я у вас засиделась. Пора мне возвращаться домой. Досвиданье!

«Волшебный мир воды»

*Конспект*

*занятия во второй младшей группе «Подснежник» (возраст 3-4 года)*

*по разделу «Познавательно-исследовательская деятельность»*

*НОД « Познание»*