Использование малых архитектурных форм для развития детей дошкольного возраста.

Модернизация российского образования привела к изменениям и в системе дошкольного образования. В настоящее время в условиях современного образования в дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется совершенствованию системы воспитания и образования подрастающего поколения. В результате чего остро встала проблема построения образовательной среды в дошкольной организации.

В связи с введением в действие ФГОС ДО произошли большие изменения в предметно-развивающей среде и воспитательно-образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентирует создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственные (трансформируемость предметно‑пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации). Кроме того, ФГОС ДО выделяет требования к развивающей предметно-пространственной среде. В том числе следующие:

* развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, в том числе участка, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
* развивающая предметно-пространственная среда участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей;
* развивающая предметно-пространственная среда участка должна обеспечивать:
* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* учёт возрастных особенностей детей;
* развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В процессе внедрения ФГОС ДО коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №70» уделяется большое внимание развивающей предметно-пространственной среде участка, в частности, использованию малых архитектурных форм.

Современные детские площадки обладают многообразием игровых элементов и в достаточном количестве оборудованы малыми архитектурными формами. Малые архитектурные формы практически постоянно находятся в поле зрения ребенка, воздействуя на развитие ребенка.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №70» малые архитектурные формы на территории дошкольной организации – домики, песочницы, столы, скамьи, качели, карусели, стенки для лазания, пирамиды, горки катальные и т.д. – используются не только для самостоятельных игр, физкультуры и как место для отдыха детей, но и включаются в образовательный и воспитательный процесс.

На прогулке, в дополнении к обычным подвижным, сюжетно-ролевым и другим играм используются игры с включением малых архитектурных форм. Сюжет игры может быть предложен как воспитателем, так и самими детьми и реализуется педагогом в проектах, играх – драматизациях на прогулке с использованием малых архитектурных форм.

Таким образом, такой подход к организации прогулки позволяет активизировать деятельность детей и способствует их гармоничному развитию.