Конспект ООД по образовательной области «Чтение художественной литературы»

на тему: «Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»

(Старшая группа)

**Программное содержание:**

1. Образовательные задачи:

* Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова;
* Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту;
* Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории;

2. Воспитательные задачи:

* Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы;

3. Развивающие задачи:

* Развивать чувство юмора, творческое изображение.

**Методические приемы:**игровая мотивация (приход Незнайки); д/и «Узнай рассказ по предмету»; чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»; вопросы воспитателя; физкультминутка «Фантастическая»; анализ занятия; домашнее задание «Мои фантазии».

**Предварительная работа:**Чтение рассказов Н. Носова по выбору воспитателя, рассматривание и рисование иллюстраций к рассказам; чтение стихотворения Б. Заходера «Моя вообразилия», рассуждения на тему «Фантазии».

**Материалы и оборудование:**

1. Кукла Незнайка;

2. Сборник рассказов Н. Носова;

3. Иллюстрации к рассказу;

4. Демонстрационная доска;

5. Чудесный мешочек;

6. Предметы к рассказам Н. Носова: шляпа, огурец, пистолет, машинка, леденец, телефон, кастрюля.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

1. Учить детей с высоким уровнем развития давать развернутые ответы, на вопросы воспитателя, обосновывая вои ответы логическими выводами;

2. Детей со средним уровнем развития учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, пересказывая определенные отрывки текста;

3. Детей с низким уровнем развития побуждать к ответам на предложенные вопросы, наводить их на правильные умозаключения.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Ребята, а вы любите фантазировать?

**Дети:** Да, любим.

**Воспитатель:** А зачем, как вы думаете, люди фантазируют?

**Дети:** Чтобы развеселить другого человека. Чтобы сделать ему приятно.

Стук в дверь.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, кто-то стучится. К нам в гости пришёл сказочный герой, который очень любит фантазировать, придумывать, сочинять. А кто он, я думаю, вы ответите хором, в рифму:

Озорной, смешной мальчишка,

Он художник и поэт.

Он весёлый коротышка,

От него вам всем привет!

Ты сейчас его узнай-ка!

К нам пришёл герой**… (Незнайка)**

- Кто придумал Незнайку и всех его друзей? (Н. Н. Носов)

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка знает много рассказов Носова и очень любит их. Он собрал разные предметы из своих самых любимых рассказов, но случайно перепутал, какой предмет, из какого рассказа. Поможем ему разобраться?

**Дети:** Поможем

**Д/Игра «Узнай рассказ Н. Носова по предмету»:**

Телефон – **«Телефон»,**шляпа – **«Живая шляпа»,**кастрюля и поварешка**– «Мишкина каша»,**кисть рябины – **«Тук-тук-тук»**, огурец –**«Огурцы», песок – «На горке»,**лопата**– «Огородники»,**штаны с заплаткой**- «Заплатка».**

**Воспитатель:**Молодцы, ребятки, помогли разобраться Незнайке. Видишь, Незнайка, наши детки тоже знают много рассказов Носова и любят их, читал ли ты рассказ «Фантазеры»?

**Незнайка:** Да я и сам Фантазер хороший! Но рассказа такого не читал, хотелось бы узнать, что там за фантазеры такие.

**Воспитатель:** Ну, тогда послушай вместе с ребятами еще один рассказ Николая Носова «Фантазеры»

**Чтение рассказа Н.** Носова «Фантазеры»

**Вопросы по тексту:**

1. Вам понравился этот рассказ Н. Носова?

2.. Как он называется?

3. А почему, как вы думаете, рассказ называется «Фантазеры»?

4. Кого из героев можно смело назвать фантазерами, почему?

5. Разве все мальчики рассказывали выдуманные истории?

6. А чем история Игоря отличалась от историй Мишутки и Стасика?

7. Какую историю он им рассказал?

8.Почему ребята не захотели дружить с Игорем?

9.Как можно отличить ложь от фантазии?

**Физкультминутка.** Сейчас мы отдохнём. Проведём фантастическую физминутку.

 Раз-два-три-четыре-пять

Начинаем мы играть!

Все глаза свои закрыли (закрывают глаза руками)

И головки опустили, (приседают)

А когда откроем глазки (встают)

Попадём в рассказы, сказки, (поднимают вверх руки)

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем - и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

Будет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево – вправо 10 раз, (наклоны влево – вправо)

Вот Дюймовочки слова:

- Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам. (Встают на носочки, руки поднимают вверх)

Раз, два, три, четыре, пять

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять, (повторяют)

Красной Шапочки совет:

Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять, (повторяют)

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули? Снова в путь!

Быстро глазки закрываем, (закрывают глаза руками, приседают)

Снова в садик попадаем! (Встают, поднимают ручки вверх)

**Воспитатель:**Ну что, Незнайка, понравилось тебе наше путешествие?

**Незнайка:**Очень понравилось, а вам, ребята?

**Воспитатель:**А что вам понравилось и запомнилось больше всего?

**Дети:**Игра, фантастическая физкультминутка.

**Незнайка:**А мне, ребята, очень понравились истории Мишутки и Стасика! Вот вернусь, сегодня в Солнечный город к своим друзьям, и мы с ними вместе насочиняем таких историй! Жалко только, что пришла пора прощаться с вами. До свидания, ребята!

**Дети:**До свидания, Незнайка!

**Воспитатель:**Ребятки, мы сегодня с вами узнали, какие фантазеры герои нашего рассказа. И предлагаю сегодня вечером вам тоже пофантазировать с мамами и папами, придумать вои рассказы, а завтра рассказать их друг другу в детском саду.