Проект по развитию естественно – научных представлений у детей

«Дом, в котором мы живем!»

**Тип проекта: Педагогический.**

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, родители

**Масштаб**:

7 месяцев (сентябрь-март).

**Тема: проект - «Дом, в котором мы живем!».**

**Цель:**

Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о видах поселений людей в родном крае.

**Задачи:**

1. С помощью чтения рассказов, сказок, рассматривания иллюстраций развивать представления детей о видах поселений людей (город, деревня). Формировать знания о том, что дома бывают разные.

2. Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.

3. Показать значение удобств, благоустройства домов и близлежащих к ним территорий.

4. Познакомить с главными достопримечательностями города (иллюстрации, фотографии, беседы). Способствовать воспитанию любви к родному городу.

**Постановка проблемы.**

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей.

Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также применять самостоятельно полученные знания в доступной практической деятельности.

Дети младшей группы с трудом представляют себе такие понятия, как «улица», «город», «страна».

Поэтому необходимо дать доступные их пониманию знания. И начать эту работу следует с того, что наиболее близко ребенку. Это его дом, улица, на которой он живет, его родной город.

**Основная задача воспитателя** – вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом.

С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому необходима помощь семьи. Ведь родители чаще имеют возможность побывать с ребенком на различных улицах города, могут показать достопримечательности, то, как украшен город в различные праздники. А также съездить с ребенком в деревню в гости к бабушке.

Работа по знакомству детей с различными поселениями людей проводится в основном вне занятий.

Проанализировав имеющийся по этой теме наглядный материал, мы пришли к выводу, что его необходимо дополнить и систематизировать.

**Работа над данной темой поможет решить следующие задачи:**

- развитие знаний о видах поселений людей;

- умение устанавливать простейшие взаимосвязи;

- расширение активного и пассивного словаря: активизация фразовой монологической речи;

- пробуждение познавательной активности (любознательности);

- разовьются коммуникативные навыки;

- улучшиться внимание, память.

В нашей группе организована работа по развитию естественно – научных представлений у детей. Мы выявили еще один компонент этой работы – знакомство с видами поселений людей. В ДОУ имеется литература по организации целевых прогулок, наблюдений. Но работа по развитию естественно – научных представлений у детей была систематизирована.

Поэтому необходимо создать картотеку по знакомству детей с различными видами поселений людей, сделать подборку иллюстраций, фотографий, наглядного материала.

Познакомить родителей с работой в данном направлении разработать консультации, рекомендации по знакомству детей с родным городом.

**План мероприятий по реализации проекта:**

**«Дом, в котором мы живем!».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| 1. С помощью чтения рассказов, сказок, рассматривания иллюстраций развивать представления детей о видах поселений людей. Формировать знания о том, что дома бывают разные. | 1. Подбор литературы, иллюстраций, сбор информации. | Ноябрь | И.В. Кокшарова | Картотека по теме. |
| 2. Разработка дидактических игр «Давай построим дом». | Январь | И.В. Кокшарова | Пополнение развивающей среды. |
| 3. Диагностика знаний детей по развитию естественно – научных представлений. | Декабрь | И.В. Кокшарова | Анализ знаний детей. |
| 4.Театр картинок «Три поросенка» | Февраль | И.В. Кокшарова | Проявление интереса, умение устанавливать взаимосвязи. |
| 5. Беседы – пятиминутки «Дом, в котором я живу!». | Ноябрь  | И.В. Кокшарова | Знания детей о разных видах домов. |
| 6. Папка – передвижка для родителей «Знакомим ребенка с родным городом» | Декабрь | И.В. Кокшарова | Проявление интереса родителей. |
| 7. Альбом «Сказочные дома». | Март | И.В. Кокшарова | Пополнение развивающей среды. |
| 2. Раскрыть понятие «Домашний адрес» через целевые прогулки. Познакомить детей с названием близлежащих улиц: с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер. | 1. Целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад «Это моя улица». | Январь | И.В. Кокшарова | Знания детей об улице и разных видах домов. |
| 2. Игра – инсценировка «Жил был один слоненок». | Февраль | И.В. Кокшарова | Проявление интереса у детей к заучиванию домашнего адреса. |
| 3. Разработка рекомендаций для родителей по заучиванию домашнего адреса. | Март | И.В. Кокшарова | Заинтересованность родителей проблемой. |
| 4. Коллективная работа «Знакомая улица». | Апрель | И.В. Кокшарова | Пополнение развивающей среды группы. |
| 3. Показать значение удобств благоустройства домов и близлежащих к ним территорий. | 1. Поюбор картинок, дидактических игр по теме «Мой дом», «Домашняя техника». | Январь | И.В. Кокшарова | Пополнение развивающей среды. |
| 2. Наблюдение за трудом взрослых (помощник воспитателя, повар, дворник). | Ноябрь- май | И.В. Кокшарова |   |
| 3. Акция «Чистый город». | Май | Н.В. Максимова,Педагоги,Родители д/с. | Благоустройство территории. |
| 4. Подготовка альбомов «Бытовая техника», «Мебель» | Март | И.В. Кокшарова | Пополнение развивающей среды. |
| 4. Познакомить с главными достопримечательностями города. Способствовать воспитанию любви к родному городу. | 1. Подбор иллюстраций, открыток, фотографий с достопримечательностями г. Кунгура  | Ноябрь | Педагоги 2 мл. группы, родители. |   |
| 2. Фотогазета «Милый сердцу уголок» | Май  | И.В. Кокшарова | Заинтересованность родителей проблемой. |

 **Конкретные ожидаемые результаты:**

В ходе реализации проекта «Дом, в котором мы живем!» педагоги планируют достичь следующих результатов:

**Ребенок:**

1. Развитие активной речи детей.

2. Развитие навыков сотрудничества, партнерского общения.

3. Повышение познавательной активности у детей.

**Педагог:**

1. Повышение педагогической компетентности по разделу развитие естественно – научных представлений у детей.

2. Установление взаимосвязи между взрослыми и детьми.

3. Создание в ДОУ условий для развития у детей знаний о видах поселения людей.

**Родитель:**

1. Знакомство с проблемой развития у детей естественно – научных представлений.

2. Прямое включение в процесс сбора информации, наглядного материала.

3. Развитие доверительных отношений с педагогами ДОУ.

4. Сближение членов семей, построение доверительных взаимоотношений с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Трансляция проекта | Презентация для педагогов ДОУ.Рекомендации для родителей в наглядной форме. |
| Перспективы проекта | Распространение педагогического опыта через консультации, семинары для педагогов ДОУ.Фотогазета для родителей. |
| Предполагаемые риски | Пропуски детьми детского сада без уважительных причин.Не достаточное количество наглядного и игрового оборудования. |

**Диагностика знаний детей по проекту «Дом, в котором мы живем!».**

1. Знает и может обосновать свой выбор в том, какой дом нужен человеку (прочный, красивый, светлый и др.).

2. Знает свой домашний адрес, как называется город, в котором он живет.

3. Может выбрать и объяснить, зачем нужны предметы домашней техники, мебели, одежды и т.п. Что является жизненно важным для человека.

4. Оказывает посильную помощь взрослым в уборке группы, территории детского сада, дома и т.д.

5. В сюжетно – ролевых играх отражает полученные задания (строит из строительных материалов разные дома) умеет распределить роли и выбрать атрибуты.

6. Задает вопросы во время целевых прогулок об увиденном.