Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в области «Коммуникация»

МБДОУ «Детский сад №20» . Старшая группа. Воспитатель : Рожнова Лариса Алексеевна.

Тема: « На помощь Федоре спешите,

В беде ей скорей помогите!»

Цель. Вызвать радостные эмоции у детей, выяснить психоэмоциональное состояние ребенка. Задачи. Обогащать бытовой словарь детей, совершенствовать умение различать на слух звуки родного языка, отрабатывать дикцию и интонационную выразительность, упражнять в подборе прилагательных-синонимов к существительным, упражнять в образовании однокоренных слов. Расширять знания по ОБЖ.

Предварительная работа. Знакомство с произведениями К.Чуковского, беседы, инсценировка отрывков. Цикл бесед по ОБЖ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжитель-ность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологичес-кий настрой,1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатичес-кое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог обращает внимание на необычное оформление помещения(иллюстрации по произведению К.Чуковского «Федорино горе»,беспорядок вокруг) | Рассматривание обстановки, высказывания | Игровое обыгрывание ситуации, обмены мнениями | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный,  2 минуты | Организация направляе-мого внимания | Детей встречает Доктор Айболит.  -Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки!  Покажите мне животики,  Открывайте ваши ротики! Все ли у вас в порядке?  Входит Федора. Мимо нее пробегают дети, одетые в шапочки предметов домашней утвари.  Ой, вы, бедные сиротки мои,  Утюги и сковородки мои!  Ой, ой , ой! Ой, ой, ой !  Воротитесь домой!  Доктор Айболит :  Что такое?  Что случилось?  Отчего же все кругом  Завертелось, закружилось  И помчалось колесом?  Доктор замечает Федору.  Здравствуйте! У вас что-то случилось? Вы что-то ищите?  Федора. Ищу, ищу , миленький!  Хотела сесть я за стол,  Да стол за ворота ушел.  Сварила бы баба щи,  Да кастрюли поди поищи!  И чашки ушли и стаканы  Остались одни тараканы!  Доктор.  Так, мне все понятно! А вам, ребята, ясно, что случилось с этой женщиной?  ( ответы детей)  Да-да-да! Вот именно, вы, милочка моя, грязью заросли, у вас сплошная антисанитария. А что может случиться, когда не следить за чистотой?  Федора. Я не знаю… | Инсценировка ситуации, отвечают на вопросы, рассуждают о случившемся | Театрализация, беседа | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный,2 минуты | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Доктор. Ребята , расскажем Федоре о том , что мы знаем об этом? Ну вот слушайте.  Дети читают стихи Ларисы Авдеевой.  Автор: Лариса Авдеева   Во дворе играл в песок,  Рядом ямку рыл щенок.  Дома нужно очень быстро  Вымыть ручки чисто-чисто.   Хороша морковка с грядки!  И сочна, и ароматна,  Вымой прежде корнеплод,  Чем отправить его в рот.   Часто врач спешит на помощь,  Где едят немытым овощ,  Там живот болит, озноб,  А всему виной - микроб.   Он малюткой-невидимкой  Ждет на ягодах в корзинке,  Вдруг малыш в один присест  Горсть немытых ягод съест?   Лето - время закаляться,  Загорать, в реке купаться,  Но в веселье развлечений  Не забудь о гигиене!  Федора. Ой, страшно как! Что же мне делать, как вещи свои вернуть?  Доктор. Да, задача нелегка. Ну да ладно, выручим тебя Федора из беды. Поможем ей, ребята? Но для этого нужно будет тебе, Федора , постараться и выполнить задания, которые я тебе задам. Готова? А вы, ребята, готовы ей помогать?  Федора. Да, конечно выполню ( поворачивается к детям и шепчет: «А вы мне , ребятки, помогайте, ладно, а то , я боюсь, что мне одной не справиться.») | Осознают и принимают поставленную задачу, читают стихи, эмоционально откликаются на беду героини, рассуждают | Создание проблемной ситуации, придание личностной значимости предстоящей деятельности. Чтение стихотворений, обыгрывание ситуации | Внутренняя мотивация деятельности |
| Актуализация, расширение имеющихся представлений,8 минут | Актуализация имеющихся знаний, преставлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Закрепление, расширение, обобщение, систе-  матизация определенного объема знаний | Доктор. Задания будут прикреплены на кленовых листьях и их нужно будет поискать.  1 задание прикреплено на спине у Доктора. Федора ищет, дети помогают.  1. игра «Отгадай загадки и раздели слова-отгадки на слоги»  \* Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я.  Белой пеной пениться,  Руки мыть не ленится.(мы-ло)  \*Хвостик из кости, а на спинке -щетинка.(зуб-на-я щет-ка)  \* Хожу-брожу не по лесам,  А по усам и волосам,  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей.(рас-чес-ка)  \*Говорит дорожка-  Два вышитых конца:  -помойся хоть немножко,  Чернила смой с лица!  Иначе ты в полдня  Испачкаешь меня. (по-ло-тен-це)  \* Бела, сладка, мягка я  На зубы попадаю.  Несвежий запах, грязь  Тут же пропадают. (зуб-на-я пас-та)  \*Дождик теплый и густой  Этот дождик не простой  Он без туч, без облаков  Целый день идти готов.(душ)  Дети помогают отгадывать загадки. Каждый раз Доктор Айболит достает из «Чудесного мешочка» отгадку и отдает Федоре. На полотенце второй лист с заданием.  2. Игровое упражнение «Для чего нужен этот предмет»  Дети и Федора встают в круг, достается предмет, дети должны ответить на вопросы и показать действия с этими предметами.  Примерные вопросы:  -для чего нужен этот предмет?  -как им пользоваться?  -как нужно его хранить?  -предметы гигиены должны быть индивидуальными, почему?  3.Игровое упражнение «Назови предмет ласково»:подбор слов в ласкательной форме, тем самым подбирая однокоренные слова.(пример: мыло-мыльце-мылюшко…)  Прибегают девочки-тарелочки.  Доктор. И ответила посуда..  1.Б-ыло нам у БаБы худо,  Не люБила нас она,  Била,Била нас она  2.Запылила,Закоптила,  Загубила нас она!  3. Мы Поломаны,Побиты,  Мы Помоями облиты.  4. Лучше в поле пРопадем  Но к ФедоРе не пойдем.  Мы к неРяхе-замоРахе- не воРотимся.  «Тарелочки» произносят слова, выделяя звуки часто встречающихся в их стихотворениях. На спине у девочки следующее задание.  4. Игра «Узнай и назови» определение на слух часто встречающегося звука.  Доктор. Вот видишь, Федора , ты посуду обижала  Оттого она сбежала.  Федора. Уж не буду, уж не буду  Я посуду обижать.  Буду, буду я посуду  И любить и уважать! | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы, участвуют в дидактических играх и упражнениях, составляют связные высказывания | Игровое обыгрывание ситуации,упражнения,ипровизация,пантомирование,фантазирова-ние,приемы активизации самостоятельного мышления детей | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового, сформированные представления, овладения способами словотворчества, способность самостоятельно действовать. Развитие любознательнос-ти, раскрепощенности |
| Динамическая пауза, 5 минут | Смена вида деятельнос-ти, предупреждение утомляемос-ти, улучшение психоэмоционального настроя | Доктор. А ну, Федора, покажи как ты будешь ухаживать за своей посудой.  Федора. Миленькие мои ребятки, помогите мне навести порядок в доме и накрыть на стол.  Игра-аттракцион «Помоги Федоре»  2 человека моют посуду  2 человека вытирают кто в паре быстрее  2 человека накрывают на стол  Выигрывает тот, кто быстрее и качественнее выполнит задание | Участвуют в играх, «болеют» друг за друга, поддерживают хлопанием и топанием, криками своих товарищей | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа, рефлексия,3минуты | Самооценка психоэмоционального настроя, овладение способами действия со схемами, подведение итогов НОД, формирование элементарных навыков самооценки | Появляется Федора: умытая, опрятная. В руках блюдо с пирогами.  Доктор. Ну , Федора, вот теперь на тебя любо, дорого посмотреть. А как вы думаете, ребята, а мы с вами выполнили обещание помочь Федоре исправиться? А что мы для этого сделали?  Федора. Спасибо вам , ребятки, помогли мне. А теперь и я с вами хочу в игру поиграть. У меня есть карточки. На них изображены лица деток. Но лица почему-то у них разные. Какие?(плаксивый, грустный, обиженный… веселый, радостный, смеющийся и т.д.-слова –синонимы) а теперь я вам даю задание: найдите себя на этом листочке и на флажке напишите букву Я. А дома с родителями вы найдите других ребят из вашей группы и поставьте на флажках около их лица букву их имени. | Выполняют практическое задание со схемой, высказываются по поводу выполнения заданий, своего эмоционального состояния | Выполнение индивидуального задания, ответы на вопросы, составление мини-рассказа, обсуждение | Овладение умением работы с индивидуальной схемой, выполняя правильно инструкции. Осознание себя как участника процесса. Сформирован-ность элементарных навыков самооценки.  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| Заключительный этап,5 минут | Развитие музыкальности у детей. Поддержать общий положитель-ный настрой всей деятель--ности | Доктор.  И чудо случилось с ней:  Стала Федора добрей.  А на белой табуреточке,  Да на вышитой салфеточке  Самовар стоит,  Словно жар, горит.  Дети исполняют песню про самовар.  Федора. А за то, что вы мне помогли, я приглашаю вас всех к себе в гости на чай с пирогами. | Пение и инсценирование песни. Чаепитие. Обсуждение «прожитой» детьми деятельности. | Беседа, обсуждение. Театрализация. Пение . | Положительное эмоциональное настроение от « прожитой» деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |