**Конспект образовательной деятельности**

**Расширение ориентировки с окружающим в 1 младшей группе**

**« Классификация посуды и игрушек»**

**Составили: воспитатели Петрова Л.П.**

**Программное содержание:** учить детей классифицировать посуду, уточнить знания детей о назначении посуды. Развивать активную речь детей, мышление, воображение, память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к обучающему процессу.

**Образовательные области:**

**Познание** – учить классифицировать

**Коммуникация** – умение отвечать на вопросы

**Музыка** – создание эмоционального настроения при игровых действиях под музыку.

**Социализация** – П/игра «Мячик»

**Оборудование:** короб, игрушка медведь, посуда, игрушки, тесто для лепки, дощечки, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание предметных картинок из серии «Посуда», «Игрушки». Элемент сюжетно – ролевой игры «Накорми куклу», «Поможем маме».Чтение сказки «Три медведя». П/игра «Мячик».

**Ход**

- Ребята, посмотрите, какой короб нам принес медведь! Что там лежит? (Дети называют предметы, находящиеся внутри)

-Правильно, здесь посуда и игрушки, все перемешано, как же нам разобраться, где посуда, а где игрушки!

Каждый ребенок выходит к коробу, берет любой предмет, называет его с помощью взрослого, определяет, к какой группе он принадлежит: к игрушкам или посуде ( игрушки размещаются на одном столе, посуда на другом столе)

- Ребята, что лежит на этом столе (игрушки)

- Зачем нужны игрушки? (ответы детей)

- Что лежит на этом столе? (посуда)

- Зачем нужна посуда?

- Что мы кушаем из тарелки, стакана, кастрюли и т.д.

Воспитатель берет со стола, где лежат игрушки, мяч.

- Дети, что это (ответы детей)

- Правильно это мяч

Я предлагаю вам сейчас поиграть с мячом.

(проводится подвижная игра «Мячик»)

- Воспитатель предлагает детям слепить из теста ложку для мамы.

Рефлексия. Воспитатель хвалит детей, уточняет с детьми, что ложка это предмет посуды, а не игрушка и предлагает подарить их мамам.