**Открытый урок по математике для 4 класса**.

**Учитель: Емангулова Рауза Константиновна**

Место работы: МБОУ Г. Астрахани «Средняя школа №45»

Предмет: математика

УМК: «Планета знаний» М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова

Тема: «Длина и ее измерение»

**Тема урока «Метр и километр»**

**Тип урока** «Структура урока изучения нового материала»

**Цель урока**: сформировать представление о новой единице длины (километр), установить соотношения между метром и километром, тренировать способность к преобразованию единиц длины, их сравнению, сложению и вычитанию.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Сформировать на уроке новое понятие.

2. Обучить новым способам действий.

3. Обобщить и систематизировать знания о мерах длины.

4. Закрепить способы действий.

5. Сформировать у учащихся представления о единицах длины.

6. Научить применять полученные знания на практике.

7. Научить выполнять задания по образцу.

8. Научить делать выводы.

9. Научить делать самостоятельно выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к предмету, к познанию нового.

2. Формирование чувства ответственности.

3. Воспитание положительного отношения к знаниям.

4. Воспитание мотива труда.

5. Воспитание любви к Родине, к родному краю.

6. Воспитание моральных норм поведения.

**Развивающие:**

1. Развитие аналитического мышления.

2. Развитие познавательных умений.

3. Развитие понимания учебной задачи.

**Планируемые результаты.**

**Метапредметные:**

* Освоение УУД.

**Личностные:**

* Самоопределение.
* Смыслообразование.
* Нравственно – этическая ориентация.

**Регулятивные:**

* Целеполагание.
* Планирование.
* Прогнозирование.
* Контроль.
* Оценка.
* Саморегуляция.

**Дата выполнения работы: 29. 11 2012.**

**План урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые учебные действия |
| 1.Организацион  ный этап.  Тема урока: «Метр, километр»  Я научился…  Я узнал…  Я смогу…  Мне пригодится… | Контроль за организацией рабочего места.  - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи на уроке. | Включение учащихся в деловой ритм. | Самоопределение  (Л)  Мотивация к учебной деятельности (Л ) |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии. | - Какие единицы длины вы знаете?  - Определите расстояние от Астрахани до Москвы. | Воспроизведение имеющихся знаний: м, см.  Нахождение в Интернете новых знаний. | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р)  Поиск необходимой информации (П)  Воспитание любви к Родине, к родному краю (Л) |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения. | - Какую новую величину вы узнали?  - Прочитайте вывод по учебнику. | Расстояние дано в километрах, а мы знаем длину измерения - метр.  Дети записывают результаты.  По реке – 3000 км  По автодороге- 1391 км  Вывод:  1 км=1000 м | Способ решения новой задачи  Целеполагание (П)  Использование знаковых символических средств (П)  Анализ, синтез (П) |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Откройте учебник на с. 50, №1.  - Глубина каких озер больше километра?  - Какие будут ваши действия?  - Что мы будем делать с величинами?  - Как перевести метры в километры? | 1. Перевести данные в единые меры длины.  2. Провести сравнение.  При переводе в километры надо число метров разделить на 1000. | Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения (П)  Умение структуировать знания (П).  Планирование сотрудничества со сверстниками, умения выражать свои мысли (К) |
| 5. Этап реализации построенного проекта. | Учебник, с. 50, №2.  - Назови вулканы в порядке уменьшения их высоты.  - На сколько метров Этна ниже, чем Ключевская сопка?  - Какие действия вы выполните?  - Как перевести метры в километры? | 1. Выражаем высоту в метрах 2. Выполняем вычисления.  3. Отвечаем на вопрос.  При переводе в метры надо километры умножить на 1000. | Целеполагание (Р)  Принимать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль (Р) Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Прогнозирование, контроль (Р)  Поиск и выделение необходимой информации (П)  Умение выражать свои мысли (К) |
| Физминутка. |  | Выполнение упражнений. | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л) |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Работа в парах.  - Задайте друг другу похожие вопросы. | Поставить вопрос.  Выполнить вычисления.  Проверить вычисления. | Воспитание моральных норм поведения (Л)  Контроль знаний и коррекция (Р)  Умение выражать свои мысли (К) |
| 7. Этап самостоятель-  ной работы с самопроверкой по эталону. | Учебник, с. 50, №4.  - Сравни величины.  Разноуровне-  вые задания  1 вариант - №4 (1 столбик)  2 вариант - №4 (2 столбик) | Прочитать задание.  Составить план действий.  Выполнение действий по плану. | Планируемый результат.  Регулятивные:   * Целеполагание. * Планирование. * Прогнозирование. * Контроль. * Оценка. * Саморегуляция.   Коррекция после проверки по эталону(Р)  Личностные.  Метапредметные. |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения. | - Где и когда мы используем меры длины?  С.51, №5.  -Вычисли.  - Результат вырази в километрах и метрах.  С. 51, №7.  - Какие знания, приобретен -ные ранее, помогут решить задачу?  С. 51, №9.  Исследовательская работа.  - Исследовать глубину океанов.  - Определить по схеме глубину данных океанов.  - Какими способами можно это сделать?  - Как вы думаете? | Высказывание детей по данному вопросу.  Решение выражений.  Прочитайте задачу.  Работа в группах(4 )  Прочитайте задачу.  Каждая группа предлагает свой вариант защиты проекта.  1 вариант – вспомнить знания, полученные ранее из Интернета;  2 вариант - решить задачу и ответить на вопрос. | Информация из разных источников (П)  Применение полученных знаний в новых условиях (П)  3 составляющие образования:   * наличие знаний * осознание ценности знаний * интерес   Формирование графических навыков (П)  Преобразовать практическую задачу в познавательную (Р)  Контролировать действия партнера (К)  Интерес к решению новой задачи (Л) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какова тема урока?  - Чему я научился?  - Что нового узнал?  - Где можно применить полученные знания?  -Кто хочет высказать свое мнение?  - Как бы вы оценили себя? | Метр, километр.  Я научился…  Я узнал…  Я смогу…  Мне пригодится… | Регулятивные УУД.  Выявление основного в своей деятельности.  Личностные УУД.  Установление связи между учебной деятельностью, мотивом и результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия)  Коммуникативные УУД. |