**Открытый урок по математике для 4 класса**.

**Учитель: Емангулова Рауза Константиновна**

Место работы: МБОУ Г. Астрахани «Средняя школа №45»

Предмет: математика

УМК: «Планета знаний» М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова

Тема: «Длина и ее измерение»

**Тема урока «Метр и километр»**

**Тип урока** «Структура урока изучения нового материала»

**Цель урока**: сформировать представление о новой единице длины (километр), установить соотношения между метром и километром, тренировать способность к преобразованию единиц длины, их сравнению, сложению и вычитанию.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Сформировать на уроке новое понятие.

2. Обучить новым способам действий.

3. Обобщить и систематизировать знания о мерах длины.

4. Закрепить способы действий.

5. Сформировать у учащихся представления о единицах длины.

6. Научить применять полученные знания на практике.

7. Научить выполнять задания по образцу.

8. Научить делать выводы.

9. Научить делать самостоятельно выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к предмету, к познанию нового.

2. Формирование чувства ответственности.

3. Воспитание положительного отношения к знаниям.

4. Воспитание мотива труда.

5. Воспитание любви к Родине, к родному краю.

6. Воспитание моральных норм поведения.

**Развивающие:**

1. Развитие аналитического мышления.

2. Развитие познавательных умений.

3. Развитие понимания учебной задачи.

**Планируемые результаты.**

**Метапредметные:**

* Освоение УУД.

**Личностные:**

* Самоопределение.
* Смыслообразование.
* Нравственно – этическая ориентация.

**Регулятивные:**

* Целеполагание.
* Планирование.
* Прогнозирование.
* Контроль.
* Оценка.
* Саморегуляция.

**Дата выполнения работы: 29. 11 2012.**

**План урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые учебные действия |
| 1.Организационный этап.Тема урока: «Метр, километр»Я научился…Я узнал…Я смогу…Мне пригодится… | Контроль за организацией рабочего места.- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи на уроке. | Включение учащихся в деловой ритм.  | Самоопределение(Л)Мотивация к учебной деятельности (Л ) |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии. | - Какие единицы длины вы знаете?- Определите расстояние от Астрахани до Москвы. | Воспроизведение имеющихся знаний: м, см.Нахождение в Интернете новых знаний. | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р)Поиск необходимой информации (П)Воспитание любви к Родине, к родному краю (Л) |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения. | - Какую новую величину вы узнали?- Прочитайте вывод по учебнику. | Расстояние дано в километрах, а мы знаем длину измерения - метр.Дети записывают результаты.По реке – 3000 кмПо автодороге- 1391 кмВывод: 1 км=1000 м | Способ решения новой задачиЦелеполагание (П)Использование знаковых символических средств (П)Анализ, синтез (П) |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Откройте учебник на с. 50, №1.- Глубина каких озер больше километра?- Какие будут ваши действия?- Что мы будем делать с величинами?- Как перевести метры в километры? | 1. Перевести данные в единые меры длины.2. Провести сравнение.При переводе в километры надо число метров разделить на 1000. | Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения (П)Умение структуировать знания (П).Планирование сотрудничества со сверстниками, умения выражать свои мысли (К) |
| 5. Этап реализации построенного проекта. | Учебник, с. 50, №2.- Назови вулканы в порядке уменьшения их высоты. - На сколько метров Этна ниже, чем Ключевская сопка?- Какие действия вы выполните?- Как перевести метры в километры? | 1. Выражаем высоту в метрах 2. Выполняем вычисления.3. Отвечаем на вопрос.При переводе в метры надо километры умножить на 1000. | Целеполагание (Р)Принимать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль (Р) Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Прогнозирование, контроль (Р)Поиск и выделение необходимой информации (П)Умение выражать свои мысли (К) |
| Физминутка. |  | Выполнение упражнений. | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л) |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Работа в парах.- Задайте друг другу похожие вопросы. | Поставить вопрос.Выполнить вычисления.Проверить вычисления. | Воспитание моральных норм поведения (Л)Контроль знаний и коррекция (Р)Умение выражать свои мысли (К) |
| 7. Этап самостоятель-ной работы с самопроверкой по эталону. | Учебник, с. 50, №4.- Сравни величины.Разноуровне-вые задания1 вариант - №4 (1 столбик) 2 вариант - №4 (2 столбик) | Прочитать задание.Составить план действий.Выполнение действий по плану. | Планируемый результат.Регулятивные:* Целеполагание.
* Планирование.
* Прогнозирование.
* Контроль.
* Оценка.
* Саморегуляция.

Коррекция после проверки по эталону(Р)Личностные.Метапредметные. |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения. | - Где и когда мы используем меры длины?С.51, №5.-Вычисли.- Результат вырази в километрах и метрах.С. 51, №7.- Какие знания, приобретен -ные ранее, помогут решить задачу?С. 51, №9.Исследовательская работа.- Исследовать глубину океанов.- Определить по схеме глубину данных океанов.- Какими способами можно это сделать?- Как вы думаете? | Высказывание детей по данному вопросу.Решение выражений.Прочитайте задачу.Работа в группах(4 )Прочитайте задачу.Каждая группа предлагает свой вариант защиты проекта.1 вариант – вспомнить знания, полученные ранее из Интернета;2 вариант - решить задачу и ответить на вопрос. | Информация из разных источников (П)Применение полученных знаний в новых условиях (П)3 составляющие образования:* наличие знаний
* осознание ценности знаний
* интерес

Формирование графических навыков (П)Преобразовать практическую задачу в познавательную (Р)Контролировать действия партнера (К)Интерес к решению новой задачи (Л) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какова тема урока?- Чему я научился?- Что нового узнал?- Где можно применить полученные знания?-Кто хочет высказать свое мнение?- Как бы вы оценили себя? | Метр, километр.Я научился…Я узнал…Я смогу…Мне пригодится… | Регулятивные УУД.Выявление основного в своей деятельности.Личностные УУД.Установление связи между учебной деятельностью, мотивом и результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия)Коммуникативные УУД. |