**Конспект открытого занятия во второй младшей группе на тему: «Заболел зайчишка»**

*Автор:Литомина Елена Алексеевна, воспитатель МОУООШ №2 «Детский сад «Ромашка»*   
**Описание материала:** предлагаю вам конспект открытого занятия, охватывающего все образовательные области. Данный материал рассчитан на детей второй младшей группы.  
  
**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», «Познание», «Здоровье», «Безопасность».  
Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.  
**Задачи:**  
1.Познание:  
1.1 Закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый).  
1.2 Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.  
1.3 Создать условия для зрительного восприятия о представлении многообразия причинно-следственных связей в окружающем мире.  
2.Физическая культура:  
2.1 Закрепление формирования и совершенствования основных видов движений (прыжки, ползание).  
3.Здоровье:  
3.1Способствовать устоичивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей.  
3.2 Способствовать укреплению мелкой мускулатуры рук.  
4.Коммуникация:  
4.1Развитие желания слушать речь воспитателя о понятных случаях из жизни (перейти через речку, проползти через кусты и тд.).  
4.2 Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение.  
4.3 Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым.  
5.Чтение художественной литературы:  
5.1Развитие умения на примере воспитателя исценировать небольшой отрывок из народной песенки (покачивание в вагончике, движения зайки).  
6.Социализация:  
6.1Формирования умения использовать строительный материал, действовать с ним для построения моста.  
6.2 Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительном совместном задании.  
6.3 Пробуждать у детей интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия со взрослым.  
7.Художественное творчество:  
7.1Побуждать аккуратно наклеивать морковки на коллективное панно (грядка).  
7.2 Развивать мелкую моторику рук.  
8.Безопасность:  
8.1Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение ребят при переходе по мостику через воображаемую речку.  
9.Музыка:  
9.1 Развитие слухового восприятия.  
9.2 Слушание звука паровоза.  
10.Труд:  
10.1Побуждение к представлению обогощения о результатах проделанной работы (заполненная грядка морковок).  
Материал и оборудование: конверт с письмом; ватман с цветами из цветной бумаги, бабочки, морковки, грядка, геометрические фигуры из цветной бумаги; обруч; кисточки; клей; салфетки; речка и ручеек из синей ткани; кирпичики из строительного материала; паровозик-игрушка для имитации звука; стулья; паровозик сконструированный из коробок.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, посмотрите нам прислали письмо. Как вы думаете от кого это оно?  
Дети: Это от зайчика.  
Воспитатель: Давайте, его прочитаем.  
Дети: Давайте.   
(Воспитатель читает содержимое письма и предлагает детям помочь зайцу)  
Дети: Поможем!  
Воспитатель: Ребята, получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой. (Звучит гул паровоза) А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Пойдемте скорее.  
Дети: Пойдемте! (Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением)  
Загудел паровоз  
И вагончики повёз  
- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,  
Далеко я укачу!  
Воспитатель: Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Ой, смотрите мы приехали на цветочную поляну. Как много здесь красивых цветов! Скажите, какого они цвета?  
Дети: Желтого, красного, синего, зеленого.  
Воспитатель Вот и бабочки летят,  
На цветочки сесть хотят.  
Не могут выбрать цвет они,  
А ну-ка ты им помоги!  
(Раздает бабочек) Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка.  
(Дети выполняют задание)  
Воспитатель: Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост. (Дети строят мост из кирпичиков и проходят по нему через воображаемую реку)  
Воспитатель: Вот мы и на берегу речки. Перед нами густые кусты.  
Здесь нам не пройти  
Здесь придется проползти.  
(Проползают через обруч)  
А теперь ручеек  
Перепрыгни-ка, дружок!  
(Воспитатель показывает, а дети повторяют все движения)  
Воспитатель: Ох, устали отдохнем немножко! (Присаживаются на палас и выполняют пальчиковую гимнастику)  
Шубка белая у зайки,  
(Гладят себя по груди)  
Мягонькие лапки.  
(Поглаживают ладонью ладонь)  
Ушки длинные торчат  
(Прикладывают ручки к голове- «уши зайца»)  
На макушке у зайчат.  
(Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик. Пойдемте к нему. Зайчик заболел, а свою грядку с морковкой не досажал. Пойдемте её досадим. Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда наш зайчик вернется из больницы будет рад нашей работе. Приступайте.  
(Дети выполняют задание).  
Рефлексия:  
Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вон волшебный паровоз прибыл.   
(Сели на стулья под гул паровоза и стали обсуждать проделанную работу)  
Воспитатель:Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?  
Дети: В лес, помогать зайчику.  
Воспитатель: Дети, а какие преграды перед нами встали?  
Дети: Сажали бабочек на цветочки, делали мостик, переползали через кусты, перепрыгивали через ручей.  
Воспитатель: Молодцы, ребята, а вот мы и приехали в группу, выходите из вагончиков. Спасибо за вашу работу.