**Математика. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа»**

**Числа от 1 до 100.**

**Урок 59 (§2. 23)**

**Тема: Сложение и вычитание чисел(Комбинированный урок)**

**Цель:** закрепление знания алгоритмов устных и письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию вычислительных навыков

2. Развивать умения использования рациональных способов вычислений

4. Закреплять умения решать текстовые задачи с помощью схемы, знание алгоритма работы над задачей

5. Вести пропедевтическую работу с понятиями умножения(нахождение суммы одинаковых слагаемых) и деления (на равные части и по содержанию)

6. Познакомить с новым видом занимательных задач (с магическими квадратами).

7. Продолжать работу по формированию умения использования алгоритма самооценки, работы в группе

8.Развивать метапредметные и личностные УУД – умение корректно общаться, выступать в роли помощника, понимать свои цели и общие учебные, работать с текстом, участвовать в обсуждении, делать выводы. Выводить алгоритмы действий.

**Символы:**

Н-необходимый уровень

П-повышенный уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент*  -Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их.  -Перед тем, как начать урок, проверьте свою готовность – все ли необходимое есть у вас на парте?.  **Н** .  *Мотивирование к работе..*  -ребята, в преддверии какого большого праздника мы проводим наш урок? (Новый год). А кто является символом Нового года? (Дед Мороз). А где живет наш русский Дед Мороз? А живет он в старинном русском городе Великом Устюге.Дети со всех уголков страны отправляют ему письма со своими заветными желаниями. А мы отправимся в В.Устюг на новогоднем поезде **(слайд 1)**  *2. составим этот поезд.Первый вагончик-Минутка чистописания*  А сейчас Отгадайте загадку.  Покружилась звездочка  В Воздухе немножко  Села и растаяла  На моей ладошке. .(слайд 2)  -из каких цифр сложили снежинку. Какие двузначные числа можно составить из этих цифр?(11,33,13,31) Запишите, вспоминая алгоритм написания этих цифр…..сравните с образцом оцените, себя по алгоритму на полях тетради.(один ученик проговаривает)  *3. второй вагончик -Устный счет.Какая цель работы?*  *Фронтальная работа (****слайд 1)***  *(5 учеников выполняют индивидуальную работу.(по карточкам)*Табличные случаи сложения и вычитания.(проверка после урока) Н  1) вычислите:  48+42 76-26 40+41 29+27  2)Найди периметр квадрата со стороной 3 см.  3) Двум кроликам раздали поровну 10 морковок.  Сколько морковок получил каждый кролик?  4) Найди закономерность и назови пропущенные числа:  3, 6, 9, ..., ..., ..., 21  4, 8, 12, ..., ..., ..., ..., 32  **Взаимопроверка (слайд 2) –** за каждое задание - + или -  5) Найди неверные решения и исправь их(**слайд 3)**  67 – 18 = 49  28 + 25 = 43  42 – 36 = 5  63 + 27 = 80  **Взаимопроверка (слайд 4) +** или **–**  - а теперь посчитайте все + и -. Поставьте отметку на полях . все + -5, один - \_4, два-\_3, три и более -\_2  А сейчас время отдохнуть. Разотрите ладошки и приложите их к глазам. Проведем зарядку.для .глаз **(слайд 5)**– 9 | **Развиваем** умения  Умения  -самостоятельно «читать» информацию, заданную с помощью рисунков, кратких записей;  выполнять работу в соответствии с заданным планом;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  -не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  Работа по карточка –внешняя оценка  максимальная оценка «хорошо» |
| **II.Формулирование темы и целей урока** | – Рассмотрите разворот учебника на с.22. Чем мы сегодня с вами будем заниматься? (Считать, сравнивать, решать задачи и уравнения с помощью того, что узнали о способах сложения и вычитания, решать занимательные задачи)  – Это – *цели* нашего урока. А какая тема? (*сложение и вычитание чисел*) (**слайд 6)**  -Да, мы сегодня будем использовать умения складывать и вычитать при решении разных учебных задач. А также продолжим учиться алгоритму самопроверки | ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; -самостоятельно «читать» и объяснять информацию; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; работать в паре, выполняя роль помощника  (Наблюдение за работой в паре – Тархов Д.-Лохнина Л., ГущинЕ.-Гриценко У.) |
| **III.Повторение и закрепление изученного**  **физминутка** | **П**  *1.третий вагон-Самостоятельная работа в парах по вариантам-рядам*  *А). Задание № 1, с. 22.(на доске)*  Цель работы: актуализировать знания о связи изменения результата действия с изменением компонента; развивать математическую речь и мышление  -читаем задание самостоятельно  -что надо сделать?  - Найдем значения выражений 19+2, 24-5, 38-9.  Как с помощью значения этих выражений найти значения всех остальных, не считая?  Какое задание нужно выполнить в паре. Прочитайте.(самостоятельная работа в паре)  -прочитаем, какие выражения вы составили.(по одному к доске)  Последний ученик проводит самооценку .  **ТОУУ**  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  Оцените свою работу по алгоритму самооценки. Поставьте отметку на полях  *2.четвертый вагон - Фронтальная работа*  *Б) задание № 2.*  Цель: актуализировать знания о порядке действий в выражениях со скобками  -Прочитайте задание самостоятельно. Что нужно сделать?  Работа у доски с самооценкой  **ТОУУ**  *Пятый вагон - Задание №5*  Как работаем над задачей?  1.План работы. ***(слайд 7)***  -разбираем текст и заполняем схему  -читаем вопрос, проговариваем, как искать ответ  --записываем решение  **2***. Самостоятельная работа в парах*  Работа в паре со схемой - . Дополнение числами и вопросом  **3.Разбор условия задачи** (Один ученик – у доски по своей тетради дополняет схему. Остальные проверяют)  **ТОУУ**  Фронтально проговариваем ход решения и ответ.   1. 15+7=22(к.) у Вовы. 2. 2)15+22=37(щ.)у Пети. 3. 50-37=13(к.)у Пети.   Ответ: 13 карасей у Пети.  Самостоятельная запись решения задачи. (два ученика-на закрытых разворотах доски)  Взаимопроверка. **ТОУУ**  *-Пришли ли все к ответу* ?**Самооценка на полях**  «Зимняя прогулка» |
| **ТОУУ**  Максимальная оценка «хорошо»  **ТОУУ**  Максимальная оценка «отлично»  **ТОУУ**  Максимальная оценка «отлично»  «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схем,  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием  выполнять взаимопроверку и самооценку |
| **IV. Открытие нового знания** | **П**  Цель работы: познакомиться с магическими квадратами и учиться узнавать магические квадраты   1. *Работа в парах*   *Шестой вагон - Задание № 7 с.23*  цель работы: 1)составить алгоритм действий с помощью рисунка и условия задачи;2) учиться вычитывать информацию в таблице  *-*Что надо сделать?(самостоятельная работа в парах)  -Что заметили особенного в этом квадрате?   1. *Фронтальная работа с текстом учебника в оранжевой рамке*   -А теперь сравните ваш вывод с текстом в оранжевой рамочке. Как же называется данный квадрат? Какие условия должны быть выполнены? | ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; |
| **V. Первичное закрепление** | **П**  *Задание № 8,с.23.*  Цель работы: научиться различать магические квадраты.  **ТОУУ**  *Д\З составить магические и «немагические» квадраты(по выбору),* | выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **ТОУУ**  Максимальная оценка «отлично» |
| **VI1. итог урока. Рефлексия деятельности** | Мы все задания выполнили.Урок подошел к концу. И наш поезд приехал к Деду Морозу. Чему мы учились и какие задания мы выполняли по дороге?(на вагончиказ – цель задания) Посмотрите на самооценки на полях тетради.Определите с каким заданием вы справились наиболее успешно.У вас есть снежинки. Прикрепите их к тому вагончику-заданию,которое вы выделили . Оно показалось вам наиболее интересным, возможно важным для вас.  Кто вспомнит – в какой город мы приехали? А вот и сам Дед Мороз со Снегурочкой встречает нас у ворот своего дворца(Слайд 10) с наступающим праздником!(слайд 11) |
| **VI.**  **Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант и  вариант). | ***Слайд 12.***  *Задания № 3(2 столбик),з.4,* |