Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Ачинская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Мастер-класс

***Тема:***

***Ёлочная игрушка «Дед Мороз»***

**Автор:** Говорецкая Елена Георгиевна.

**Место работы:** специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида.

**Должность:** учитель технологии.

**Адрес:** г. Ачинск, ул. Манкевича, 48 д.

**Название учреждения:** Ачинская коррекционная школа-интернат VIII вида.

**Телефоны:** 7–15–19

**Название номинации:** мастер-класс в рамках проведения предметного месячника по технологии.

**Участники:** учащиеся общеобразовательных классов – 3, 4 «а», 4 «б»; классов детей с глубокой умственной отсталостью – 7 «б», 9 «в».

**Конспект занятия**

**Тема:** Ёлочная игрушка: «Дед Мороз».

**Цель урока:**

1. Учить учащихся изготавливать объёмные игрушки из яичной скорлупы; использовать различные материалы для изготовления деталей игрушки.
2. Развивать мелкую моторику рук на основе скоординированных движений пальцев рук через упражнение с косточками.
3. Воспитывать мотивацию к обучению, аккуратность, художественный вкус.

**Оборудование:** Яичная скорлупа (целая), образец изделия, подставка, кисточка, гуашь, вата, клей. Ноутбук, монитор-плазменная панель, ОС «Windows», ПО «Microsoft Office», презентация «Microsoft Power Point» - «Объёмное моделирование – подвеска Дед Мороз».

**Словарь:** Скорлупа, хрупкость, сфера.

**Ход занятия**

***1.******Орг. момент.*** Приветствие учащихся. (Учащиеся занимают свои места).

***2.******Введение в тему урока.*** *(Формирование познавательного интереса, мотивации к обучению, эмоциональный настрой).*

Учитель: Ребята, мы заканчиваем серию мастер-классов по изготовлению новогодних сувениров. В течение месяца вы, ребята, работали в мастерской деда Мороза. В мастерской вы изготавливали для праздника новогодние игрушки, которые вы можете подарить своим родным или друзьям, украсить ими новогоднюю ёлку. *(Появление на мониторе иллюстративного персонажа Деда Мороза)*.

***3. Актуализация опорных знаний.***

Учитель: – Ребята, на прошлых мастер-классах какие сувениры вы научились делать? (Новогодние сувениры – подарок, конфета, шапочка для снеговика)

– Какие материалы нам были нужны, из чего вы изготовили подарочек, конфету? (Из бросового материала)

– Какие материалы применили для изготовления шапочки для снеговика? (Картонную полоску, шерстяные нитки)

– Вам понравилось работать в мастерской Деда Мороза? (Ответы детей)

– Тогда добро пожаловать на заключение нашей новогодней темы.

***4. Сообщение темы мастер-класса.*** *(Сообщение новых знаний. Фронтальная работа с наглядным материалом, показ образца изделия)*

Учитель: Сегодня Дед Мороз приготовил вам, ребята, на урок необычный материал. Послушайте загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Был белый дом,  Чудесный дом,  И что-то застучало в нем,  И он разбился, и оттуда  Живое выбежало чудо  Такое теплое, такое  Пушистое и золотое. (Яйцо) | Может и разбиться,  Может и свариться,  Если хочешь, в птицу  Может превратиться.  (Яйцо) |

– Яичная скорлупа - прекрасный материал для детского творчества. Она легко обрабатывается, хорошо окрашивается и оклеивается цветной бумагой. В работе можно использовать как целую скорлупу, так и ее части. Изделия из яичной скорлупы могут быть объемными и плоскими. Объемные игрушки выполняют из целой скорлупы, оформляя ее росписью, деталями из цветной бумаги или природных материалов. *(Показ образцов игрушек, выполненных из целой яичной скорлупы (иллюстрации).*

– Посмотрите, как готовится яичная скорлупа для работы: возьмём целое сырое куриное яйцо, помоем его, проколем с двух сторон толстой иглой и продуем. Содержимое яйца выдуем в мисочку. Скорлупу промоем под струёй воды и просушим. Теперь скорлупа готова к работе. Работать со скорлупой нужно очень аккуратно, так как она хрупкая, неустойчивая, легко разбивается, ломается.

– Сегодня, ребята, мы будем мастерить ёлочную игрушку из яичной скорлупы: «Дед Мороз».

**Анализ изделия:** игрушка выполнена из пустой целой яичной скорлупы, которая окрашена гуашью и оформлена ватой. Это борода, усы, шапочка.

**Что нам понадобится для работы:** скорлупа, гуашь, кисточка, вода, салфетка, вата.

**Практическое применение изделия:** новогодняя игрушка, подвеска на ёлку.

***5. Объяснение, показ приёмов работы.*** *(Показ учителем приёмов работы)*

- подготовленную яичную скорлупу поставить в крышечку из-под зубной пасты для устойчивости, раскрасить верх скорлупы (шапочка), аккуратно поворачивая скорлупу, отставить сохнуть;

- после просушки приступить к оформлению поделки – наклеивание ваты;

- сделать жгутик для шапочки, намазать клеем по краю окрашенной части скорлупы и приложить вату на клей, прижать пальчиками;

- затем сделать жгутик подлиннее для бороды;

- намазать скорлупу от края приклеенной шапочки вниз по овалу скорлупы и к противоположному краю шапочки;

- приложить вату, прижать пальчиками;

- приклеить носик, брови, глаза, рот;

- прикрепить подвес;

- поставить сохнуть;

- прибрать рабочее место.

***6. Физкультминутка.*** *(Переключение внимания, снятие умственного напряжения).*

КУРОЧКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куры крыльями махали –  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Куры клювами стучали –  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Дай нам, тётя, крошки,  Крошки не жалей,  Дай ещё немножко.  Будет веселей,  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Куры громко закричали:  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  И за тётей побежали –  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Да-ле-ко! | *Ходьба на месте, высоко поднимая колени, с хлопками рук по бёдрам и поворотами головы. Ходьба на месте, руки назад за спину.*  *Наклоны головы вперёд.*  *Наклоны вперёд-назад, раскачивая туловище.*  *Наклоны вперёд с поворотами направо и налево.*  *Стойка, руки за спиной, повороты головы направо-налево.*  *«Крыльями» - руками похлопать по бёдрам, покрутить головой.*  *Бег на месте, руки в стороны, назад.* |  |

***7. Коррекционно-развивающее упражнение.*** *(Коррекция мелкой моторики, координация правой и левой кистей рук, точности и плавности движений через упражнения с природным материалом).*

Учащиеся выбирают материал (косточки, фасоль, бобы, горох, семена арбуза), на картах выкладывают дорожки.

***8. Приёмы работы материалами и принадлежностями.*** *(Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами).*

Приёмы работы кистью: наклонно (широкий мазок), вертикально (тонкий мазок).

Приёмы работы красками: для окрашивания скорлупы – размачиваем крас-ку, мало воды.

Приёмы работы клеем: капельно.

***9.*** ***Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями.*** *(Повторение правил техники безопасности).*

* Работать на подкладной доске, правильно разместить материалы на столе, скорлупу установить в крышечку от зубной пасты, краску не разбрызгивать, кисть не брать в рот, аккуратно промывать кисть в стаканчике; клеем работать осторожно и аккуратно.
* Соблюдать правила рабочего человека и правила техники безопасности.

***10. Этап закрепления новых знаний.*** *(Закрепление приёмов работы, новых знаний).*

– Повторение последовательности выполнения задания, приёмов работы.

***11. Пальчиковая игра.*** *(Гимнастика пальцев рук)*

– Ребята, подготовим ваши пальчики к работе. Дед Мороз подготовил разминку для пальчиков.

«УТЯТА»

|  |  |
| --- | --- |
| Раз–два, шли утята.  Три–четыре – за водой.  А ними плёлся пятый,  Позади бежал шестой.  А седьмой от них отстал.  А восьмой уже устал.  А девятый всех догнал.  А десятый испугался –  Громко – громко запищал:  Пи–пи–пи – не пищи!  Мы тут рядом, поищи! | *Поочерёдно сгибать все пальцы*  *правой (левой) руки,*  *начиная с большого,*  *а со звуков «Пи-пи-пи…» -*  *ритмично сгибать и разгибать*  *пальцы обеих рук.* |

***12. Практическая работа.*** *(Индивидуальная работа учащихся с опорой на образец изделия, предметно–операционный план, объяснение и показ учителя)*

* Раздача материалов.
* Учащиеся изготавливают ёлочную игрушку из яичной скорлупы, гуаши и ваты. По необходимости оказывается корректирующая помощь учителя при работе с гуашью, клеем, ватой.

По окончании работы учащиеся аккуратно убирают материалы и принадлежности, приводят в порядок свои рабочие места.

***13. Анализ выполненной работы.*** *(Закрепление пройденного материала)*

– Какой материал применялся для изготовления игрушки?

– Почему нужно поставить скорлупу в крышечку?

– Почему нужно дать время для просушки окрашенной скорлупы?

– Какой приём работы клеем применяли?

– Всё ли получилось?

***14. Подведение итогов.*** *(Стимулирование деятельности учащихся).*

– Дед Мороз очень вами доволен, ребята. Вы молодцы, хорошо потрудились в «Мастерской», сделали замечательные игрушки, которые вы унесёте с собой.

* Оценивание качества выполненных изделий (выставка работ). Выявление наиболее аккуратно выполненных работ.