**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Снежинки-пушинки»**

**Тема:** «Снежинки-пушинки»

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками) .

2. Развивать у детей навыки общения и речь.

3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.

4. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

**Предварительная работа:** Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа:** искрится, крутолобые, чудесное, настроение, пушистые, белые

**Индивидуальная работа:** активизировать в ходе занятия Владика Х., Лию И., Вику И.

**Материал:** тонированные листы бумаги на каждого ребенка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки для рук, сугробы из ткани, деревья, снежинки бумажные, аудиозапись: «Времена года» П. И. Чайковского.

**Ход занятия:**

1. Приветствие: "Здравствуйте» (установление эмоционального контакта) .

Под тихую музыку дети заходят в группу. Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Сегодня к нам гости пришли, поприветствуем их.

2. Психологический тренинг: «Зимушка – зима» (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения) .

Звучит аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского

Воспитатель: Какая чудесная мелодия, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя). Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? Чем, тебе, Рустам, нравится зима? А тебе, Лия? Чем Вике нравится зима? Я тоже люблю зиму, мне нравится пушистый, белый снег, морозная погода.

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с горки, на санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу).

Воспитатель: Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)

3. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги.

По сугробам крутолобым,

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (Белый, холодный, пушистый, легкий). На что снег похож? (На мороженое, вату).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение? Когда у вас хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать? Что тебе хочется делать, Рустам? А тебе, Владик , что хочется делать?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (Дети берут бумажные снежинки) .

4. Имитационное упражнение “Снежинки” (раскрепощение, эмоциональная разрядка).

Ой, летят-летят снежинки --------- Дети бегут врассыпную

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела. -------- Плавные движения рук вправо-влево

Все снежинки закружила --------- Кружатся на месте

И на землю опустила. ------------ Приседают и кладут снежинки.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам превратиться в художников и нарисовать снежинки. Проходите за столы, садитесь. Рисовать снежинки мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажите, каким цветом будем рисовать снежинки? (ответы детей). А теперь, дети, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование «Падают снежинки» (воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа, поощряет детей).

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Похожи они на полянку, где мы с вами были? Какого цвета снежинки? Какие они ? ( пушистые ,легкие и т.д.)

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась Владику? А что понравилось Лие ? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная.) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

Настроение каково?

- Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение всем вокруг. (Дети сдувают настроение с ладошки) .