*Обучение детей с глубоким нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы-интернат*

*Иванова Лилия Михайловна - учитель.*

 Со дня основания нашей школы у нас воспитываются и обучаются дети с различными нарушениями в развитии. К психолого-педагогическим особенностям детей данной категории относятся: выраженные отклонения в физическом развитии, ограниченный словарный запас, несформированность познавательных процессов. Дети испытывают трудности в ориентировке, в овладении различных бытовых навыков и умений.

Для данной категории детей в нашей школе был открыт специальный класс «Социально-бытовая ориентация». Главное функциональное назначение класса - максимально возможная социальная адаптация, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации детей с глубоким нарушением интеллекта.

Содержание образовательного процесса в классе СБО определяется коррекционно-образовательной программой для детей с глубоким нарушением интеллекта, программой обучения глубоко умственно отсталых детей и направлено на решение следующих задач:

* привитие навыков самообслуживания;
* развитие навыков социально-бытовой адаптации;
* формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
* стимулирование познавательной деятельности;
* формирование коммуникативных умений;
* коррекция поведения и эмоционально-волевой сферы;
* обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
* обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам;
* развитие двигательной активности и координации движений.

 Учебно-воспитательную работу в классе планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Учебный план предусматривает обучение по общеобразовательным предметам и коррекционным занятиям по игротерапии, лечебной физкультуре и логокоррекции. Сроки освоения образовательных программ могут определяться в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося.

Процесс обучения детей с глубоким нарушением интеллекта, должен максимально содействовать развитию его личности, что в значительной степени определяется уровнем его общего психофизического развития, моторики, речи, знаниями и умениями. На каждого учащегося составляется индивидуальный план коррекционно-педагогической работы. Главная цель составления индивидуального плана - разработка содержания коррекционной работы с учащимся. Индивидуальный план позволяет наблюдать за продвижением и развитием ребенка, а также намечать направление деятельности.

Составление индивидуального плана коррекционно-педагогической работы начинается с определения начального уровня развития ребенка. Реализация и составление индивидуального плана осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы, в совместной работе педагога и родителя. Основное внимание в учебно-воспитательной работе уделяется повседневной жизни детей.

 Индивидуальный план представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком:

1. Направление: Социально-бытовая адаптация. Содержание работы направлено на формирование навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования: знание и определение частей тела человека, знание своего адреса и членов семьи, знание условий быта и умение в них ориентироваться, умение ориентироваться на улице, ориентация во времени, усвоение социальных норм и правил поведения;
2. Направление: Общение и речь. Содержание работы способствует формированию навыков поведения и общения в группе, в семье, взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях, понимание обращенной речи и умения рассказывать;
3. Направление: Трудовая деятельность. В содержании работы реализуются цели направленные на формирование трудовых умений, выполнения элементарных трудовых операций; на развитие продуктивных видов деятельности: рисование, лепка, аппликация; на развитие специфических трудовых умений и навыков;
4. Направление: Учебная деятельность: содержание работы направлено на формирование учебных навыков: навыков чтения, письма, количественных представлений и счета;
5. Направление: Физическое развитие и воспитание: реализуются цели направленные на развитие и коррекцию общей и мелкой моторики, формирование двигательной активности детей;
6. Направление: Познавательное развитие: содержание работы направлено на формирование психологических новообразований учащихся и ознакомления с окружающим миром.

Примерное содержание работы по направлениям:

1. Социально-бытовая адаптация

Определение начального уровня развития:

* Навыки самообслуживания;
* Знание и определение частей тела человека;
* Знание своего адреса и членов семьи;
* Знание условий быта и умение в них ориентироваться;
* Ориентация во времени;
* Усвоение социальных норм и правил поведения;
* Тенденция к самостоятельности.

План работы:

1. Формировать представления о себе и других людях;
2. Формировать положительные навыки взаимодействия со взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности: умение понимать и подчиняться общепринятым правилам поведения в школе — на уроках, на перемене, во внеклассной деятельности, в столовой и т. д.;
3. Учить действовать самостоятельно при различных видах деятельности по самообслуживанию;
4. Прививать навыки правильного поведения за столом, во время еды правильно пользоваться приборами, быть опрятным;
5. Приучать класть вещи на место.
6. Познавательное развитие

Определение начального уровня развития:

* Восприятие цвета;
* Восприятие формы и величины;
* Внимание (концентрация, устойчивость, переключаемость);
* Знание объектов и предметов окружающей среды;
* Знание временных представлений.

План работы

1. Развитие внимания, восприятия:
* учить по словесной инструкции тактильно выделять один-два предмета по величине: большой – маленький, затем средний;
* учить выделять основной признак предмета;
* формировать ориентировку на свойства и качество предметов, знать предметы;
1. Ознакомление с окружающим:
* учить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности:
* описывать погоду и природные явления;
* формировать временные представления;
* формировать представления о живом мире.

 Класс «Социально-бытовая ориентация» функционирует в школе четвертый год. Результаты работы показывают, что целенаправленное обучение и воспитание детей с глубоким нарушением интеллекта способствуют формированию коммуникативных навыков, адекватного поведения в социальной среде, формированию общетрудовых умений и навыков. Дети с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях: на выставке рисунков и тематических неделях, оказывают друг другу помощь, выполняют различные виды поручений. Вовлечение детей в различные виды деятельности и целенаправленная организация досуга детей благотворно влияют на эмоционально-волевую сферу ребенка, прививают навыки самостоятельности, формируют познавательную деятельность, развивают творческие способности учащихся.