Конспект занятия в старшей группе

 «Войди в природу другом» (познание).

**Цель:** формировать умение детей жить в гармонии с природой, не вредить ей.

**Задачи:** закрепить знания детей о весенних изменениях в природе (познание); развивать умение обобщать, делать выводы, умозаключения (коммуникация); нацелить детей на то, что из мусора можно сделать красивые поделки (художественное творчество); воспитывать заботливое отношение детей к природе (познание).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** экологическая гостиная.

**Оборудование:** настольные лампы, кубики, фоторепортаж о разбросанном на улицах города мусоре, аудиозапись А.Вивальди «Весна», поделки из бросового материала, бросовый материал для изготовления поделок детьми.

**Предварительная работа:** беседы о весне, жизни растений и животных весной. Беседа о том, как нужно вест себя в природе. Наблюдения за солнцем, состоянием погоды. Чтение К.И.Чуковского «Краденое солнце». Работа с родителями – изготовление поделок из бросового материала.

**Ход.**

*Звучит А.Вивальди «Весна». Дети проходят в экологическую гостиную. Ребенок (на фоне музыки) читает стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды»*

-Ребята, я очень рада вновь видеть вас в экологической гостиной. Как вы думаете, соответствует ли музыка и стихотворение, которые вы слышали сегодняшнему времени года? Почему?

- Да сегодня весна, стихотворение и музыка говорят о весне. Давайте вспомним приметы весны. (*Стало теплее; на деревьях набухли почки;* *прилетают птицы; таит снег; побежали ручьи; просыпаются первые цветы, трава; животные все чаще начинают покидать свои жилища; птицы высиживают яйца; у животных рождаются детеныши…)*

- А почему это происходит сейчас, а не зимой, например? (*Потому что солнце ярче светит, пригревает и все оживает)*

-Я знаю как можно проверить, что именно солнце дарит нам тепло. Хотите узнать об этом? Представьте себе, что солнце – это раскаленная лампочка, подставьте руку к лампе. Что вы чувствуете? (*тепло*) Какая стала ладошка? (*теплая*). А теперь подставьте кубик и потрогайте его (*кубик тоже теплый)*. Вот так солнце весной нагревает почву, деревья, траву и все оживает. Нравится вам оживления природы?

 Да, весна – это очень хорошее время года. Но, к сожалению, наше настроение может испортить вот это. (*Детям демонстрируется фоторепортаж о том, что весной из под снега обнаруживается мусор.)*

- Нравятся вам эти фотографии? Что здесь плохого и почему? (*ответы детей*)

- Природа дает нам все: и красоту, и чистоту, и продукты питания, а человек, зачастую, обижает природу, ведет себя не правильно по отношению к ней. Ребята, как вы думаете, чем может человек навредить природе? (*ответы детей)*

Итак, ребята, о самом важном.

Взглянуть на нашу Землю страшно!

Вода мутнеет с каждым днем,

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной!

Погибнуть может все живое!

Земля, что сделали с тобою?!

-Дерево, цветок и птица не всегда сумеют защититься, если будут уничтожены они на планете мы останемся одни! Хотели бы вы остаться на Земле одни? (*Нет*). Так давайте будем друзьями природы, будем её охранять и оберегать. А из некрасивого и никому ненужного мусора будем делать вот такие красивые поделки. *(Рассматривают выставку «Мусору вторую жизнь» - поделки из бросового материала, изготовленные родителями ребят.)*

- Эти поделки сделали ваши родители, хотите ли вы сделать что то подобное? (*изготовление поделок детьми*)