***Дидактическое пособие***

***«Цветные коврики для игр***

***с пробками»***

**Выполнила:**

**Ахметшина Эльвира Ринатовна**

**Дидактические игры с пробками**

**для детей младших групп**

В системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста важное место занимает игра — ведущий вид деятельности дошкольного периода, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить.

[**Дидактические игры**](http://ped-kopilka.ru/pedagogika/didakticheskaja-igra-principy-didakticheskoi-igry.html) наряду с подвижными, музыкальными создаются взрослыми как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того как дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно.

Игры с правилами имеют большое организующее значение для ребенка и детского коллектива. Правила в этих играх предлагают детям определенные нормы действия (умственного и физического), определяют, что надо делать, говорить и чего нельзя, как действовать каждому и всем играющим. Важно, что именно в самостоятельных дидактических играх дети привыкают подчиняться требованиям и правилам без прямого участия и подсказок взрослого.

В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны активизировать их познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения

**Дидактические игры должны развивать** любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствовать созданию стойких игро­вых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.

Еще более важное место занимают словесные дидактические игры (игры-загадки на выделение характерных признаков предметов, сравнение, обобщение и др.), настольно-печатные игры на классификацию предметов, игры-соревнования в быстроте и точности ориентировок. Ценно, что эти игры объединяют не только непосредственных участников, но и «болельщиков», внимательно наблюдающих за игрой и выражающих активное отношение к успехам или неуспехам своих товарищей.

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется методике организации дидактических игр дошкольников. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего воспитания личности ребенка, что подтверждено исследованиями многих отечественных педагогов.

**Цель и задачи дидактической игры**

**Цель:** Развитие у детей мелкой моторики рук. Сенсорное развитие.

**Задачи:**

Обучающие:

* Учить отвечать на вопросы.
* Учить узнавать и называть картины.
* Закреплять знания детей в составлении целой картинки из отдельных частей.
* Закреплять знание детей о предметах через содержание картинок.

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать сенсорные навыки.
* Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитывающие:

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать дружеское отношение в работе с коллективом.

**Описание**

Пособие разработано для детей младшего дошкольного возраста с целью развития мелкой моторики руки и сенсорного развития. Дидактическую игру можно использовать как для индивидуальной работы, так и для групповых занятий с детьми. Это пособие мобильно и многофункционально. Основа пособия одна, а съёмных ковриков несколько. Их всегда можно дополнять. Коврики можно хранить в отдельной коробке, а можно хранить на основе пособия, как колечки пирамидки.



**Процесс изготовления**

1. Необходимо взять коробку квадратной формы, две пластиковые бутылки и канцелярский нож.

2.Вырезать в коробке отверстия размером, равным диаметру горлышек бутылок. Бутылки обрезать, ориентируясь на высоту коробки. 3. Вставить обрезанные бутылки в отверстия и закрепить, чтобы они не проворачивались с помощью клея Момент.

4. Обклеить коробку самоклеющейся бумагой. Можно ее украсить. 5. Взять универсальные хозяйственные салфетки разного цвета и ножницы.

6. Сделать в салфетках отверстия, подобные отверстиям на коробке и аппликацию предметных картинок.

7.Подобрать цветные пробки, сложить их в коробку и можно приступить к игре.



  




Игры можно разнообразить в зависимости от поставленных задач.

**Дидактическая игра**

**«Дорисуй картину»**

**Задачи:**

* Развитие воображения.
* Развивать фантазию.
* Учить детей отвечать на вопросы.
* Закрепление цвета.
* Развивать речь.
* Закреплять знания детей в составлении целой картинки из отдельных частей.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть картинку и дополнить недостающие детали с помощью пробок. Можно придумать много заданий.

Задания: «Отремонтируй машину», «Вишня поспела», «Наряди ёлку», «Укрась цветочки» и т.д.

Таким образом, ребенок начинает думать о том, что в каких-то картинках он может и пофантазировать, каким цветом хочет «дорисовать». Но есть и задания, как например, «Вишня поспела», в которых ребенок понимает, что вишня не может быть синим или зеленым цветом. А если он этого не знает, то воспитатель может рассказать, показать рисунок, какого цвета бывает вишня. В это время происходит и общение, и закрепление цвета.

****

**Дидактическая игра**

**«Подбери нужную по цвету пробку»**

**Задачи:**

* Развитие умения соотносить цвет предмета.
* Учить работать детей по образцу.
* Развивать сообразительность.
* Учить отвечать на вопросы.
* Учить правильно называть цвет.
* Развивать речь детей.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть готовую картинку, например, «Кораблик», «Бабочка», «Ягоды вишни» и предлагает подобрать пробку по образцу. Ребёнок выполняет задание и называет используемый цвет пробки.

****

**Дидактическая игра**

**«Найди ошибку и исправь её»**

**Задачи:**

* Развивать внимания.
* Развивать сообразительность.
* Развитие логического мышления детей.
* Учить внимательно слушать задание.
* Научить детей излагать свое мнение.
* Развивать речь детей.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть готовую картинку, например, «Ягоды спелой вишни», где ягоды изображены пробками зелёного цвета.

Или картинку «Кораблик», где на борту среди жёлтых кружков есть кружок зелёного цвета.

И предлагает найти ошибку, её исправить.





**Дидактическая игра**

**«Укрась картинку по замыслу»**

**Задачи:**

* Развитие творческих способностей.
* Развитие воображения.
* Закрепление цветов.
* Развитие речи детей.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ход игры:** воспитатель предлагает задания: «Наряди ёлочку», «Сделай цветы на полянке яркими», «Разукрась бабочку» и т.д. Дети используют цветовую гамму пробок по выбору, называют цвет.

****

****

**Дидактическая игра**

**«Дорисуй гусеницу»**

**Задачи:**

* Развитие логического мышления детей.
* Закрепить цвет.
* Прививать детям хорошее отношение к насекомым.
* Закреплять знания детей в составлении целой картинки из отдельных частей.
* Развивать речь детей.

**Ход игры:** воспитатель проводит беседу о насекомых. Затем, воспитатель предлагает детям рассмотреть гусеницу, у которой уже есть части туловища (это кружки разного цвета).

Интересуется, какого они цвета и предлагает найти закономерность.   
Дети «дорисовывают» гусеницу.

