**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**города Москвы**

***«Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«ПРИНЯТО»***  на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла  *Протокол № 1*  *от «28» августа 2015 г*  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черкалина И.А. |  | **C:\Users\ПК-13\Desktop\печать.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «БИОЛОГИЯ. Введение в биологию».**

**для 5 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**Всего часов по программе\_\_**35\_**\_, часов в неделю** \_1\_

**Рабочая программа составлена на основе*:***

* Программы курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс» авт. сост. Н.И. Романова. — 2 е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
* **Учебник***: Введенский Э.Л, Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего часов: 68** | **I четверть** | | **II четверть** | | | **III четверть** | | **IV четверть** | |
| 35 | план | факт | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 9 |  | | 7 |  | 10 |  | 9 |  |
| КР - 2 |  |  | |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Л.р. -1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составители:** | Черкалина Ирина Алексеевна учитель биологии  Категория – высшая квалификационная категория |

**МОСКВА, 2015 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010
* с рекомендациями  Примерной программы основного общего образования - Биология 5-9 классы: проект.- М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
* с рекомендациями  авторской программы С.Н. Новиковой и  Н.И. Романовой (Москва «Русское слово», 2012 г., линия «Ракурс»)
* с возможностями УМК «Биология. Введение в биологию» Введенского Э.Л., Плешакова А.А. (учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь, DVD диск)

Рабочая программа по биологии линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово» подготовле­на в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 5 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к при­роде и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях стро­ения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и живот­ных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости полу­чаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сооб­щества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и живот­ным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в ис­следовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развиваю­щих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических техноло­гий. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от сущес­твующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Эксперимент** | **Контроль** |
| **1** | Введение в биологию | 2 |  |  |
| **2** | Мир биологии | 18 | 1 | 1 |
| **3** | Организм и среда обитания. | 14 |  | 1 |
| **4** | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классифика­ции: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, спер­матозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; орга­низмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются эко­логическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотноше­ний друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей пла­неты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологи­ческие факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

**Резерв 1 ч**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

* основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
* принципы современной классификации живой природы;
* основные характеристики царств живой природы;
* клеточное строение живых организмов;
* основные свойства живых организмов;
* типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
* приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологи­ческих факторов;
* правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

* работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
* проводить наблюдения и описания природных объектов;
* составлять план простейшего исследования;
* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
* давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
* составлять цепи питания в природных сообществах;
* распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ**

* **Отметка «5»** ставится, если учащийся имеет системные полные знания по поставленному вопросу и может применить их для обоснования значения методов биологической науки в познании живой природы, биосистем, для установления взаимосвязи строения и функции химических веществ, движущих сил эволюции, объяснения направления и результатов эволюции, видообразования и формирования приспособленности организмов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает сущность процессов и явлений, не допускает биологических ошибок и неточностей.
* **Отметка «4»** ставится за неполный ответ, в котором присутствуют некоторые не существенные элементы содержания или допущены малозначительные биологические ошибки, не логично, пространственно изложено основное содержание вопросов.
* **Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет не полные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления.
* **Отметка «2»** ставится за неумение раскрыть сущность процесса или явления, а так же выполнить практическое задание и объяснить его результаты

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

* **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок, рациональным способом и недочетов или имеющую не более одного недочета.
* **Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

— не более одной грубой ошибки и одного недочета.

— или не более двух недочетов.  
— задача решена нерациональным способом.

* **Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

— не более двух грубых ошибок.

— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

— или не более двух-трех негрубых ошибок. — или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

* **Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть поставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

* **Оценка   «5»** ставится, если:

1.  Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  последовательности проведения опытов, измерений.

2.  Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3.  Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4.  Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ

* **Оценка   «4»** ставится, если:

1.  Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2.  При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

* **Оценка   «3»** ставится, если:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2.  Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3.  Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4.  Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

* **Оценка   "2"** ставится, если:

1.  Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2.  Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

* **Оценка    «1»** ставится в случае:

1.      Нет ответа.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Для учащихся**

1. Введенский Э.Л, Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Учебник 5 класс
2. Казарян К.П. Криштопа А.Н. Текущий и итоговый контроль по курсу « Биология. Введение в биологию. 5 класс
3. Новикова С.Н, Романова Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику Введенского Э.Л, Плешакова А.А

**Для учителя**

1. Программа курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. Н.И. Романова. М.: ООО «Русское слово — учебник»,2013
2. Рабочая программа к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»/ авт.-сост.: С.Н. Новикова, Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013
3. Марина А.В. Методические рекомендации к учебникуВведенского Э.Л, Плешакова А.А.» Биология. Введение в биологию. 5 класс

**Мультимедийные средства обучения:**

1. КиМ CD Уроки биологии . Растения
2. КиМ CD Уроки биологии . Животные
3. CD Биология в школе. Жизнедеятельность животных

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 кл**

**Введенский Э.Л, Плешаков А.А. «Биология. Введение в биологию».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **эксперимент** | **контроль** | **д/з** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Науки о природе | УИНМЗ | Естественные науки: физика, астро-номия, химия, география, био­логия | Знание объектов изучения  естественных  наук и основ­ных правил ра­боты в кабинете биологии | *Познавательные УУД*  умение работать с текс-  том, выделять в нем  главное.  *Личностные УУД'.* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. *Регулятивные УУД.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познаватель-  ный интерес к естествен-ным наукам |  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
| 2 | 2 |  | Методы изучения природы | КУ | Методы исследования: наблюдение, эксперимент  (опыт),  измерение | Ознакомление  с методами исследования живой природы и  приобретение  элементарных навыков их использования | *Познавательные УУД*  умение проводить элементарные исследования, работать с различ-  ными источниками  информации. *Личностные УУД* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.*  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД* умение воспринимать информацию на слух | Понимание  значимости  научного ис-  следования  природы |  |  |  |
| **МИР БИОЛОГИИ 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 |  | Что изучает биология | УИНМ | Биологические  науки: ботаника зоология, мико-  логия, микро-биология, эко-логия, цитоло-гия, анатомия, физиология, генетика | Знание много-  Образия био-логических наук, а также процессов, явлений и объектов, изу-чением котор-ых они зани-маются | *ПознавательныеУУД*  Умение структуриро-вать учебный матери-ал, выделять в нем главное*.*  *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно-ситься к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | Осознание  значения био-  логических наук в разви-тии представ-лений чело-века о приро-де во всем ее многообразии |  |  |  |
| 4 | 2 |  | Из истории биологии | КУ | Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель В.И.Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД.*  умение выделять главное в тексте, грамотно  формулировать вопросы работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. *Личностные УУД:* осознание возможности участия каждого чело-века в научных исследова-ниях.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результа-там работы.  *Коммуникативные УУД*.  умение работать в составе творческих групп | Понимание  роли исследо-  ваний и открытий ученых-биологов в развитии представле-ний о живой природе |  |  |  |
| 5 | 3 |  | Экскурсия в мир клеток  **Л.р. № 1 «Устройство микроскопа и работа с ним»** | КУ | Клетка.  Организмы: одноклеточные, многоклеточ-ные. Микроскоп | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболоч-ки, цитоплаз-мы). Освоение основных правил рабо-ты с микро-скопом | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.Приобретение эле-ментарных навыков работы с приборами. *Личностные УУД:* потребность в спра-ведливом оценива-нии своей работы и работы однокласс-ников*.*  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*  умение работать в группах, обменива-ться информацией с одноклассниками | Представле-ние о един-  стве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых орга-низмов | **№1** |  |  |
| 6 | 4 |  | Как классифицируют  организмы | КУ | Классификация  организмов.  Царства живой  природы. Еди-  ницы классифи-  кации: тип (от-  дел) — класс — отряд (порядок) — семейство — род — вид | Знание основ-  ных система-тических еди-ниц в класси-фикации жи-вых организ-мов. Понима-ние принци-пов современ-ной класси-фикации организмов | *Познавательные УУД.*  умение давать опре-деления понятиям, классифицировать объекты.  *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД.* умение воспри-нимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание  научного зна-  чения класси-  фикации жи-  вых организ-  мов |  |  |  |
| 7 | 5 |  | Живые царства. Бактерии | УИНМ | Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы | Выделение существенных  особенностей  строения и  функциониро-  вания бакте-риальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетвор-ными бактериями | *Познавательные УУД.*  умение работать с различными источниками  информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал*. Личностные УУД.* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД.* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Представле-ние о поло-жительной и отрицатель-ной роли бак-терий в при-роде и жизни человека и умение защи-щать свой организм от негативного влияния бо-лезнетворных бактерий |  |  |  |
| 8 | 6 |  | Живые царства. Грибы | КУ | Грибы. Грибница  (мицелий), гифы,плодовое тело.  Шляпочные грибы (съедо-бные, ядови-тые), дрожже-вые грибы,  плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение существенных  особенностей  представите-лей царства Грибы. Знание пра-вил оказания первой помо-щи при отра-влении ядови-тыми грибами | *Познавательные УУД.*  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формули-ровать вопросы, работать с различ-  ными источниками информации, гото-вить сообщения и презентации, представлять резуль  таты работы клас-су.  *Личностные УУД.* умение оценивать уровень опасности ситуации для здоро-вья, понимание важ-ности сохранения  здоровья.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные* УУД умение работать в составе творческих групп | Понимание  роли предста-  вителей цар-  ства Грибы в  природе и  жизни челове-  ка. Осознание  необходимос-  ти оказания  экстренной  помощи при  отравлении  ядовитыми  грибами |  |  |  |
| 9 | 7 |  | Живые царства. Растения | КУ | Растения. Хлорофилл. Органы расте-ний: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоро-тники, Голосе-менные, Цвет-ковые (Покры-тосеменные) | Выделение су­щественных особенностей представителей царства Расте­ния. Знание ос­новных систе­матических единиц царства Растения | Познавательные УУД.  умение выделять глав­ное в тексте, структури­ровать учебный матери­ал, давать определения поняти-ям, работать с раз-личными источни­ками информации, пре­образовывать ее из од­ной формы в другую, готовить сообщения и презен-тации, представ­лять результаты работы классу.  Личностные УУД.  по­требность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников. Эстетичес­кое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД.  умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | Осознание важности рас­тений в приро­де и жизни че­ловека |  |  |  |
| 10 | 8 |  | Живые царства. Животные | КУ | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.  Многоклеточ-ные животные. Типы:Кишечно-полостные, Иглокожие,  Кольчатые черви, Моллю-ски, Членисто-ногие, Хордо-вые | Выделение существенных  особенностей  представите-лей царства Животные. Знание основ-ных система-тических  единиц царства  Животные | Познавательные УУД'  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопросы, работать с различными источниками ин-  формации, готовить  сообщения и презен-тации, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно-ситься кучителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно  установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД.  умение работать в со-  ставе творческих групп | Представле-ние о значе-нии живот-ных в приро-де, осознание их хозяй-ственного  и эстетиче-ского значе-ния для человека |  |  |  |
| 11 | 9 |  | Жизнь начинается | УИНМ | Половые клетки:  яйцеклетки,  сперматозоиды  (спермин). Оплодотворе-ние. Зародыш | Знание особенностей строения половых  клеток. Умение  на рисунках и  таблицах выделять существенные черты сходст-ва зародышей позвоночных животных | Познавательные УУД.  умение сравнивать и  анализировать ин-  формацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками  информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.  *Личностные УУД.* знание основных составля­ющих здорового образа жизни.  *Регулятивные УУД.* раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД.*  умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | Понимание  роли половых  клеток в раз-  множении живых организмов.  Представле-ние о родстве живых орга-низмов, населяющих нашу плане-ту. Развитие  Представле-ний о необхо-ди­мости вести здоро-вый об­раз жизни |  |  |  |
| 12 | 10 |  | Жизнь продолжается | КУ | Размножение,  Способы раз-множения | Знание основ-  ных способов  размножения  живых организ­мов | Познавательные УУД.  освоение элементар-ных навыков иссле-довательской дея-тельности. Личностные УУД. уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно отно-ситься к учителю и одноклас­сникам.  Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД.  умение работать в груп­пах, обмени-ваться ин­формацией с одноклас­сниками | Представле-ние о размно-жении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода |  |  |  |
| 13 | 11 |  | Почему дети похожи на родителей | КУ | Наследствен­ность, ген  Знание о значе­нии гена и его местоположе­нии в клетке | Формирова­ние пред­став-лений о гене как ос­нове на­следствен­ности орга-низмов | *Познавательные УУД*  умение давать опре-де­ления понятиям, рабо­тать с текстом и выде­лять в нем главное, устанавли-вать причин­но-следственные связи, работать с различ-ными источниками информа­ции, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сооб­щения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД.*  по­требность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одно­классников. *Регулятивные УУД.* раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*  умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками | Понимание роли генов в хранении и передаче на-следственной информации от родителей к потомству |  |  |  |
| 14 | 12 |  | Нужны все на свете | УИНМ | Организмы: про­изводители, по­требители, разрушители | Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ | *Познавательные УУД*  умение выделять глав­ное в тексте, структури­ровать учебный матери­ал, грамотно формули-ровать вопро­сы, умение работать с различными источ-ника­ми информации, гото­вить сообщения и презентации, представлять результаты работы клас­су.  *Личностные УУД.* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относи-ться к учителю и одноклас­сникам.  *Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результа-там работы.  *Коммуникативные УУД*  умение слушать учите­ля, высказывать свое мнение | Осознание взаимосвязан­ности, взаимо­зависимости всех компо­нентов приро­ды |  |  |  |
| 15 | 13 |  | Как живот­ные обща­ются между собой | УИНМ | Языки общения животных: дви­жений, запахов, звуков | Знание нали­чия различ-ных способов обще­ния между жи­вотными | Познавательные УУД. умение выделять глав­ное в тексте, структури­ровать учебный матери­ал, грамотно формули-ровать вопро­сы, работать с различ­ными источниками ин­формации, гото-вить сообщения и презента­ции, пред-ставлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД. уме­ние видеть пре-красное в природе.  Регулятивные УУД'. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД.  умение работать в со­ставе творческих групп | Представле-ние о живот-ных как сло-жно органи-зован­ных сущест­вах, обладаю­щих  способностью к общению. Познаватель­ный интерес к естествен-ным наукам |  |  |  |
| 16 | 14 |  | Био­логия и прак­тика | УИНМ | Биологическая защита урожая, породы живот­ных, сорта расте­ний, лекарствен­ные растения | Знание о су­ществовании различных по­род животных и сортов куль-тур­ных расте-ний. Элементар-ные представ-ления о лекарствен-ных растени-ях. Объяснение ро­ли биоло-гии в практи-ческой деяте-льности человека | Познавательные УУД. умение осуществлять поиск нужной инфор­мации, выделять глав­ное в тексте, структури­ровать учебный материал, грамотно формулировать вопро­сы, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. уме­ние применять полу­ченные знания в своей практической деятель­ности.  Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по резуль-татам работы.  Коммуникативные УУД.  умение работать в со­ставе творческих групп, высказывать свое мне­ние | Понимание необходимос­ти биологи-чес­ких зна-ний для хозяйствен-ной де­ятель-ности че­лове-ка |  |  |  |
| 17 | 15 |  | Био­логи защи­щают приро­ду | КУ | Охрана приро-ды. Виды(ис-чезаю­щие, ред-кие).  Ох­раняемые терри­тории  (заповедники, за­казники, нацио­нальные парки) | Приведение до­казательств необходимос-ти охраны окружа­ющей природы. Знание основ­ных правил по­ведения в при­роде | Познавательные УУД  умение работать с раз­личными источ-никами информации, самостоя­тельно оформлять конс­пект урока в тетради, сравнивать и анали-зи­ровать инфор-мацию, делать выво-ды, давать опреде-ления понятиям. Личностные УУД. спо­собность выби-рать це­левые и смысловые ус­тано-вки в своих дейст-виях и поступках по отношению к живой природе.  Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по резуль-татам работы.  Коммуникативные УУД.  умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мне­ние | Осознание степени нега­тивного влия­ния человека на природу и необходимос­ти ее охраны. Принятие пра­вил поведения в живой при­роде |  |  |  |
| 18 | 16 |  | Биология и здоровье | КУ | Здоровый образ  жизни. Вредные  привычки. Пер-  вая доврачебная  помощь постра-  давшему | Приведение доказательств зависимости здоровья человека  от его образа  жизни и сос-тояния окру-жающей среды. Знание элемен­тарных правил оказа-ния пер­вой помощи при кровотече­ниях, перело­мах, ушибах и растяжениях | Познавательные УУД.  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формули-ровать вопросы, готовить сообщения  и презентации. Личностные УУД уме­ние применять полу­ченные на уроке знания на практике, понима­ние важности сохране­ния здоровья. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД.  умение работать в со­ставе творческих групп | Принятие правил здорового  образа жизни.  Понимание  необходимос-  ти оказания  экстренной  доврачебной помощи пост-радавшим при крово-течениях, переломах, ушибах и растяжениях |  |  |  |
| 19 | 17 |  | Живые организмы и наша безопасность | КУ | Ядовитые расте-  ния и грибы,  опасные живот-  ные | Знание ядови-  тых грибов и  растений, опас-  ных животных.  Освоение при-  емов оказания  первой помощи  пострадавшим  при отравлени-  ях, кровотече-  ниях, укусах  животных | Познавательные УУД.  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулиро-вать вопросы, гото-вить сообщения  и презентации.  Личностные УУД. умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно  установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД.*  умение работать в со-  ставе творческих групп | Представле-ние о сущест-вовании живых ор-  ганизмов,  опасных для  здоровья и  жизни чело-века. Понимание  необходимос-  ти оказания  экстренной  первой помо-  щи при отрав-  лениях ядови-  тыми расте-ниями и  грибами, при  укусах ядови-  тых живот-ных |  |  |  |
| 20 | 18 |  | **Обобщение: «Мир биологии».** | УОИСЗ | Биология. Цар-  ства живой при-  роды. Клетка.  Половые клет-ки.  Единицы классификации живых организ-мов. Кругово-рот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь постра­давшим | Выделение существенных  признаков  представите-лей различ-ных царств живой приро-ды. Зна­ние роли живых организмов в круговороте ве­ществ. Пони­мание основ­ных  закономерно-с­тей в живой природе. Пред­ставле-ние о прави-лах здо­рового образа жизни. Знание элеме-нтарных пра-вил оказа­ния первой помо-щи постра­дав-шим. Понима-ние ро­ли био-логичес­ких знаний в хозяйствен-ной деятель-ности челове-ка | Познавательные УУД.  умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал,  давать определения понятиям, класси-фициро­вать объекты, готовить сообщения и презента­ции.  Личностные УУД. уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относи-ться к учителю и одноклас­сникам.  Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД.  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Познаватель-  ный интерес к естествен-ным наукам |  | **№1** |  |
| **ОРГАНИЗМ И СРЕДА ОБИТАНИЯ 14 ч** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 |  | Вод­ные обита­тели | УИНМ | Компоненты природы. Водная среда обитания | Знание компо­нентов приро­ды. Представле-ние о много-образии оби-тателей вод­ной среды. Вы­явление при­способле-ний организ-мов к обита-нию в водной среде | *Познавательные УУД*  умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, давать определения по­няти-ям. Развитие эле­мен-тарных навыков ус­танавливания причинно-следствен­ных связей.  *Личностные УУД.*  уме­ние применять полу­ченные на уроке знания на практике. Потреб­ность в спра-ведливом оценива-нии своей рабо­ты и работы одноклас­сников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД.*  уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учи-теля и одноклассни-ков, аргументировать свою точку зрения | Понимание необходимос-ти и соответ-ствия приспо-соблений организмов к условиям среды, в кото-рой они оби-тают |  |  |  |
| 22 | 2 |  | Между небом и зем­лей | КУ | Наземно-воздушная среда обита­ния | Представле-ние о много-образии оби-тателей назе-мно-воздуш-ной среды и разнообразии их приспосо-блений | *Познавательные УУД.*  умение выделять глав­ное в тексте, структури­ровать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*.  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД.* умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  *Коммуникативные УУД.* умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимос-ти и соответ-ствия приспо-соблений организмов к условиям среды, в кото-рой они оби-тают |  |  |  |
| 23 | 3 |  | Кто в почве живет | КУ | Почвенная среда  обитания | Представле-ние о много-образии оби-тателей поч-венной сре­ды. Выявление приспособле­ний организ-мов к почвен-ной среде обитания | Познавательные УУД.  умение выделять главное в тексте, структури­ровать учебный матери­ал, грамотно формули­ровать вопросы. Личностные УУД.  по­требность в спра-ведли­вом оценива-нии своей работы и работы одно­классни-ков.  Регулятивные УУД. уме­ние определять цель ра­боты, плани-ровать ее выполне-ние, представ­лять результаты работы классу. Коммуникативные УУД.  умение работать в со­ставе творческих групп | Понимание  необходимос-  ти и соответс­твия приспо­соблений организмов к условиям сре­ды, в которой они обитают |  |  |  |
| 24 | 4 |  | Кто живет в чужих телах | КУ | Организменная  среда обитания.  Хозяин, паразит,  симбионт | Выявление  приспособле-  ний организ-мов к орга-низменной среде обита-ния. Знание  причин при-митивности паразитов и их отличий от  симбионтов.  Знание основ-  ных правил,  позволяющих  избежать заражения паразитами | Познавательные УУД.  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формули-ровать вопросы.  Личностные УУД. умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, плани-ровать ее выполне-ние, представлять результаты работы  классу.  Коммуникативные УУД.  умение работать в со-  ставе творческих групп | Понимание  необходимос-  ти и соответ-  ствия приспо-  соблений  организмов к  условиям сре-  ды, в которой  они обитают.  Осознание необходимо-сти соблюде-ния правил, позволяющих избежать заражения  паразитичес-  кими червями |  |  |  |
| 25 | 5 |  | Экологические факторы | УИНМ | Экологические факторы. Абио­тические факто­ры: температура, влажность, свет | Знание класси­фикации эко­логических факторов. По­нимание значи­мости каждого абиотического фактора для живых организ­мов | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, гра­мотно формулировать вопросы.  Личностные УУД. уме­ние применять полу­ченные на уроке знания на практике. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД.  умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, рабо­тать в составе творчес­ких групп | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы |  |  |  |
| 26 | 6 |  | Экологические факторы: биотические и антропогенные | КУ | Биотические  факторы среды:  положительные  (симбиоз), отрицательные (хищничество, паразитизм,  конкуренция).  Антропогенные  факторы среды | Знание различных форм взаи-  моотношений  между жив-ыми организ-мами в приро-де. Умение приводить  примеры форм взаимо-отношений организмов. Различение  отрицатель-ных и поло-жительных результатов  влияния де-  ятельности человека на природу. Зна-ние правил поведения в природе и  мер по ее ох-ране | *Познавательные УУД*  умение работать с различными источ-никами информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать опре-деления понятиям.  Развитие элементар-ных навыков уста-навливания причин-но-следственных связей.  *Личностные УУД.* умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отноше-ния кприроде.  *Регулятивные УУД.* развитие навыков самооценки и само-анализа.  *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учителя и однокласс-ников, аргументиро-вать свою точку зрения. Овладение навыками выступле-ний перед аудито-рией | Осознание существова-ния разно-образных  взаимоотно-  шений между  живыми орга-  низмами в  природе.  Понимание причин воз-никновения  негативных  последствий в природе в результате деятельности человека.  Принятие правил пове-дения в при-роде |  |  |  |
| 27 | 7 |  | Природные сообщества | КУ | Природные сообщества (естественные, искусственные).  Пищевые цепи,  пищевые сети.  Круговорот ве-  ществ | Различение естественных и искусствен-ных сооб-ществ.  Знание значе-  ния пищевых  связей в сооб-  ществах для  осуществле-ния кругово-рота веществ. Умение  составлять элементарные пищевые цепи | Познавательные УУД.  умение давать определения поня-тиям. Развитие элементарных навы-ков устанавливания  причинно – следст-венных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравне-ний.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относи-ться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восп-риятие природы.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно  установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД.  умение слушать учителя и однокласс-ников, аргументиро-вать свою точку зрения. Овладение навыками выступле-ний перед аудито-рией | Представле-ние о много-образии при-родных сообществ  как следствия  разнообразия  природных условий на поверхности планеты.  Понимание  важности пи-  щевых связей  для осущест-  вления круго-  ворота ве-  ществ |  |  |  |
| 28 | 8 |  | Жизнь в Мировом океане | УИНМ | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание роли Мирового океа­на в формировании климата на планете. Раз­личение на ри­сунках и табли­цах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее тол­ще и живущих на дне | Познавательные УУД  умение работать с текс­том, выделять в нем главное, струк-туриро­вать учебный материал, давать определения поняти-ям, классифициро­вать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании сравне-ний, готовить сообще ния и презента­ции.  *Личностные УУД.* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учите-лю и одноклас­сни-кам. Эстетическое восприятие природы. *Регулятивные УУД.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, рабо-тать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Осознание ро­ли Миро-вого океана на планете. Понима­ние рацио­наль-ности при-способле­ний обитате­лей океана к разным усло­виям в его пределах |  |  |  |
| 29 | 9 |  | Жизнь в Мировом океане | УИНМ | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание роли Мирового океа­на в формировании климата на планете. Раз­личение на ри­сунках и табли­цах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее тол­ще и живущих на дне | Познавательные УУД  умение работать с текс­том, выделять в нем главное, струк-туриро­вать учебный материал, давать определения поняти-ям, классифициро­вать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании сравне-ний, готовить сообще ния и презента­ции.  *Личностные УУД.* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учите-лю и одноклас­сни-кам. Эстетическое восприятие природы. *Регулятивные УУД.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД.*  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, рабо-тать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Осознание ро­ли Миро-вого океана на планете. Понима­ние рацио­наль-ности при-способле­ний обитате­лей океана к разным усло­виям в его пределах |  |  |  |
| 30 | 10 |  | Путешествие по материкам: Евразия | УИНМ | Материки: Африка, Евра-зия, Северная Америка, Юж-ная Америка,  Австралия, Ан­тарктида. При- родные усло-вия. Раститель-ный и живот-ный мир мате-риков | Знание материков планеты и  их основных  природных особенностей. Умение нахо- дить материки на карте. Об­щее представ­ление о расти­тельном и животном мире каждого мате­рика | Познавательные УУД.  умение работать с различными источни-ками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  *Личностные УУД.* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относи-ться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. *Регулятивные УУД.* раз­витие навыков оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя и однокласс-ников, ар­гументи-ровать свою точку зрения. Овладе­ние навыками выступ­лений перед аудиторией | Познаватель-  ный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представле-ние о много-обра­зии раститель­ного и живот­ного мира планеты как результате приспособляе­мости орга­низмов к раз­личным природным ус­ловиям на раз­ных материках |  |  |  |
| 31 | 11 |  | Путешествие по материкам: Северная и Южная Америки | Материки: Африка, Евра-зия, Северная Америка, Юж-ная Америка,  Австралия, Ан­тарктида. При- родные усло-вия. Раститель-ный и живот-ный мир мате-риков | Знание материков планеты и  их основных  природных особенностей. Умение нахо- дить материки на карте. Об­щее представ­ление о расти­тельном и животном мире каждого мате­рика |  |  |  |
| 32 | 12 |  | Путешествие по материкам: Африка | УИНМ |  |  |  |
| 33 | 13 |  | Путешествие по материкам: Австралия и Антарктида | УИНМ |  |  |  |
| 34 | 14 |  | **Обобщение «Организм и среда обитания»** | УОИСЗ | Среда обитания: водная, наземно-воздушная, поч­венная,организ-менная.  Производители, потребители, раз­рушители, круго­ворот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропоген­ные. Природное сообщество | Знание сред обитания и их особенностей. Умение раз-ли­чать на рисун­ках и таблицах организмы раз­ных сред обита­ния. Знание при-способле­ний разных ор­ганизмов к обитанию в различных сре­дах. Знание групп экологичес-ких факторов, степени и характера их влияния на жи­вые организмы. Знание природ­ных сообществ и умение разли­чать естест-венные и искусст­вен-ные сообще-ства. Знание роли Миро-вого океа­на на планете. Умение на кар­те нахо-дить ма­терики и давать краткое описа­ние их живот­ного и расти­тельного мира. Знание и соб­людение пра­вил пове-дения в каби-нете био­логии | *Познавательные УУД.* умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты. *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете.  Коммуникативные УУД.  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, рабо-тать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми | Познаватель­ный интерес к естествен-ным наукам |  | **№2** |  |
| **РЕЗЕРВ 1 ч** | | | | | | | | | | | |