**Вариативный компонент Логические игры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Часы | Дата |
| 1 | Великое путешествие | Создать бодрый, радостный, эмо­ционально положительный настрой, акти­визировать игровую деятельность, разви­вать художественные и творческие способ­ности. | 1 | сент |
| 2 | Город Веселого язычка | Закреплять артику­ляционные навыки, развивать чувство ритма, координацию движений, фонематический слух, произносительные на­выки посредством фонетичес­кой ритмики, | 1 | сент |
| 3 | «Праздник Волшебного колпачка» | Побуждать детей через создание проблемной ситуации самостоятельно развивать сюжет игры, комбинируя знания, полученные из разных источников и отражая их в едином сюжете игры. | 1 | сент |
| 4 | Волшебный сундучок | закреплять навык зрительно узнавать и правильно называть плоские геометрические фигуры | 1 | Сент  |
| 5 | Вспоминай и называй | находить в окружающей об­становке и называть предметы определенной формы; вос­питывать аккуратность. | 1 | Окт  |
| 6 | Выбирай что нравится | упражнять в различении пред­метов по цвету; развивать   точность в выполнении   заданий. |  | Окт  |
| 7 | Выполни поручение | сравнивать предметы по раз­меру; развивать наблюдательность. | 1 | окт |
| 8 | Где был Петя? | Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать уважение к людям труда.  | 1 | окт |
| 9 | Город Чувств | Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу детей, дать основысамоанализа, саморегуляции, закрепить знания об основных чувствах человека  |  | Нояб |
| 10 | «Догонялки» | Развивать внимание, быстроту реакции; закреплять умения сравнивать числа, ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны, углы, центр; | 1 | Нояб |
| 11 | Игра «Жизнь в лесу» | закрепить знания детей о мебели. | 1 | Нояб |
| 12 | Испорченный телефон | Развивать у детей слуховое внимание. | 1 | Нояб |
| 13 | Какое предложение правильное | усвоить значение логических слов: «все» и «некоторые», которые составляют основу установления правильных соотношений между содержанием и объёмом классов. | 1 | Дек |
| 14 | Кто что услышит? | дать представление о звуках окружающего мира. | 1 | Дек |
| 15 | Краски | Развивать у детей слуховое внимание, быстроту мышления. | 1 | Дек |
| 16 | Летает не летает | Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. | 1 | Дек  |
| 17 | Что изменилось? Игра с матрешками. | Упражнять детей в правильном назы­вании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежа­ла, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, | 1 | Янв |
| 18 | Музыкальный город | Закрепить умения двигаться в со­ответствии с характером музыки, различать жанры музыкальных произведений,  координировать движения рук и ног, формировать умение импровизировать танцевальные движения, | 1 | Янв |
| 19 | Найди цветок для бабочки | ориентироваться в цветовой гамме; сравнивать предметы по цвету путем приклады­вания их друг к другу. | 1 | Янв |
| 20 | Новая кукла | Учить детей правильно называть пред­меты обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать внимательное, доброже­лательное отношение к новеньким.  | 1 | Янв |
| 21 | Отгадай фигуру по загадке | Развитие аналитико-синтетической деятельности на основе умения давать характеристику фигуре по известным признакам и находить фигуру по характеристике. | 1 | Фев |
| 22 | Напиши письмо инструкцию | * познакомить детей с элементом действия моделирования – кодированием признаков геометрических фигур.
 | 1 | Фев |
| 23 | Подарим букет | различать основные и вспомо­гательные цвета спектра; развивать наблюдательность, зрительную память. | 1 | Фев |
| 24 | Радио  | Воспитывать умение быть наблюда­тельным, активизировать речь детей. | 1 | Фев |
| 25 | Сад и огород | сравнивать предметы по цвету; различать оттенки одного цвета. | 1 | Март |
| 26 | Сделай бусы | составлять простые сочета­ния из трех цветов по определенному цветовому при­знаку. | 1 | Март  |
| 27 | Семейная гостиная | Развитие  творческого воображения детей. | 1 | Март  |
| 28 | Семейный альбом  | Дать возможность детям самостоятельно принимать на себя роль, обозначать ее словесно, участвовать в  развитии сюжета игры и выполнять действия согласно задуманного, | 1 | Март  |
| 29 | Спортивный город | Закреплять умение владеть клюшкой, вести мяч змейкой, упражнять в беге, развивать быстроту и координацию движений, закреплять знания детей об олимпийской символике, | 1 | Апр  |
| 30 | Сравни две фигуры | подвести детей к необходимости выделения основания сравнения при сравнении двух фигур; | 1 | Апр  |
| 31 | Узнай фигуру | * совершенствование действия анализ и синтез;
* формирование понятия об отрицании некоторого признака.
 | 1 | Апр  |
| 32 | Угадай что я сказал | показать, что слова различаются звуками; упражнять детей в различении похожих по звучанию слов. | 1 | Апр  |
| 33 | Узнай по голосу | развивать у детей фонематический слух.  | 1 | Май  |
| 34 | Цветочный город | Формировать интерес к миру рас­тений, желание делать окружающее краси­вым, закреплять знания о цветах, умение узнавать растения по внешним признакам, | 1 | Май  |
| 35 | «Экономичность – это не жадность, а бережливость» | Развитие творческой личности. Обогащение внутреннего мира ребенка новыми идеями, пониманием привычных явлений и вещей через игру и основы экономического образования Развитие  фантазии, творческого воображения детей. | 1 | Май  |
| 36 | Да нет ка | развитие аналитико-синтетической деятельности на основе метода исключения и умения выполнять классификацию геометрических фигур | 1 | Май  |
| Итого: 36 часов |