|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО:**  На педагогическом совете № **3**  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ ДСКВ  №60 «Золушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Коктышева | |  |
| **«Почемучкино лето»**  **Вариативная программа познавательной направленности**  **по организации отдыха,**  **оздоровления и занятости**  **детей старшего дошкольного возраста** |  |
|  |  |

**Разработчики программы:**

Кощеева Т.Г. –

воспитатель высшей

квалификационной категории;

Родионцева Н.Ю. -

воспитатель высшей

квалификационной категории;

Меркулова С.В. -

воспитатель первой

квалификационной категории.

**г. Нижневартовск 2013г.**

**Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название проекта | «Почемучкино лето» - Вариативная программа познавательной направленности по организации отдыха, оздоровления и занятости  для детей старшего дошкольного возраста |
| 2. | Авторы проекта | КощееваТ.Г., Родионцева Н.Ю., Меркулова С.В. |
| 3. | Руководитель проекта | КощееваТ.Г. |
| 4. | Территория | Ханты-Мансийский автономный округ-Юга, г. Нижневартовск,  ул. Мира 23 «Б»  МБДОУ ДСКВ №60 «Золушка» |
| 5. | Юридический адрес учреждения | Ханты-мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск,  ул. Мира 23 «Б» |
| 6. | Телефон | 8(3466) 27-37-35, [60zoluchka@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/) |
| 7. | Цель проекта | Планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период |
| 8. | Срок реализации | 3 месяца |
| 9. | Место проведения | г. Нижневартовск, ул. Мира 23 «Б»  МБДОУ ДСКВ №60 «Золушка» |
| 10. | Аннотация к проекту | |
| Программа «Почемучкино лето**»** реализуется в ДОУ с 2014 года. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и реализуется дополнительно к основной общеобразовательной программе ДОУ - «Развитие». Программа построена на принципах гуманизма, эмоциональности, занимательности, непринужденности, системности, личностно-ориентированного взаимодействия. Перспективное планирование программы включает в себя все образовательные области в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями. Основной формой работы педагога является совместная деятельность. Программа охватывает: детей старшего дошкольного возраста, педагоги, профильные специалисты, родители, законные представители. | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | **Страница** |
|  | **Введение** | 3-4 |
| **1.** | **Теоретическая значимость** |  |
| 1.1. | Актуальность | 5 |
| 1.2. | Социальная значимость. Концептуальные подходы | 5 |
| 1.3. | Проблемы и противоречия | 6 |
| 1.4. | Цель и задачи, главная идея и новизна Программы | 6 |
| 1.5. | Этапы и срок реализации, место реализации Программы | 7 |
| 1.6. | Формы работы | 7-8 |
| 1.7. | Механизм реализации программы | 8 |
| 1.8. | План-график мероприятий | 8 |
| 1.9. | Принципы реализации программы | 9 |
| 1.10. | Схема управления программы | 10 |
| 1.11. | Ожидаемые результаты после реализации программы. | 11 |
| 1.12. | Кадровое обеспечение | 11 |
| 1.13. | Краткое описание опыта реализации программы.  Достигнутые результаты, их социальная эффективность | 11 |
| 1.14. | Финансово-экономическое обоснование программы | 11 |
| **2.** | **Практическая значимость** |  |
| 2.1. | Перспективно-тематическое планирование работы  с воспитанниками | 12 |
| 2.2. | Комплексно - тематическое планирование | 13-18 |
| 3. | Перечень детской художественной литературы, используемой для ознакомления детей. | 19 |
| 4. | Перечень используемой литературы для педагогов. | 20 |
| 5. | Приложение №1 | 21-94 |
| 6. | Приложение №2 (экспериментирование) | 95-104 |

**Введение**

*Отчего цветы в лугах?*

*Отчего шмели в цветах?*

*Отчего зеленый лук*

*На полметра вырос вдруг?*

*Отчего среди листвы*

*Столько яркой синевы?*

*Отчего шумят леса?*

*Отчего поет коса?*

*Отчего везде и всюду*

*Происходят чудеса?*

*Слева – лето,*

*Справа – лето,*

*До чего прекрасно это!*

*Н.Садовский*

Дошкольный возраст – уникальный в своем роде период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, синзетивности к усвоению различных сфер окружающей действительности, при постижении которых у ребенка начинает складываться целостная картина мира. Освоение мира осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством.

Исследовательская деятельность, как никакая другая детская деятельность, в летний период, наиболее эффективная форма познавательно - исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковой деятельности. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

В старшем дошкольном возрасте поисковые действия ребенка ориентированы на получение определенного результата, позволяющего обнаружить скрытые свойства предметов, установить влияние различных факторов на предмет или явление, которые подвергаются изучению. Совместная познавательно-исследовательская деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребенок посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности в знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний. Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательного общения и показывают его привлекательность. На современном этапе развития дошкольного образования меняется цель образовательной работы – не только дать детям знания, но и сформировать новые качества и способности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе. Для этого разрабатываются новые программы, идет обновление условий и совершенствование планирования.

Итоговый результат реализации программы – это сформированность интегративных качеств у детей (любознательность, эмоциональность, способность решать интеллектуальные задачи и т.д.); развитие элементарных аналитических умений; стремления сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

ФГТ – это новые требования к образовательному процессу, направленные на развитие ребенка, которые осуществляются через разные виды совместной деятельности в рамках образовательной программы и образовательных областей. Главное направление – это развитие, интеллектуальных личностных качеств, формирование предпосылок учебных действий и развитие интегративных качеств у ребенка дошкольника.

Цель программы: создание условий для разнообразной познавательно – исследовательской деятельности детей.

В тематическом комплексе и календарном плане отражены соответствующие виды деятельности. Комплексно-тематический план составлен по событийному принципу с определенной темой на каждую неделю. Например, в соответствии с этим, составлен тематический комплекс, и первая неделя посвящена знакомству с летом, его природными явлениями и тому, как можно интересно проводить лето, используя самые разнообразные виды познавательной деятельности.

Наш летний участок оформлен так, чтобы можно было организовать экспериментальную деятельность на веранде и на игровой площадке. Таким образом, создавая условия на участке, мы используем время прогулки не только как средство оздоровления, но и обучения и воспитания.

Мы находимся еще в поиске вариантов новых форм организации и планирования работы. На практике убедились, что технология комплексно-тематического планирования по определенной тематике позволяет своевременно осуществлять все виды деятельности, способствующие развитию личности ребенка. Мы понимаем, что по-старому работать нельзя, поэтому начинаем новое дело, которое позволит нам работать творчески, в интересах развития детей.

**1. Теоретическая значимость**

**1.1. Актуальность**

Лето – самое плодотворное время для поисковой, познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и взаимосвязи объектов в природе, которые обусловлены с летним периодом года.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности, творческая группа педагогов разработала программу «Почемучкино лето» по созданию условий для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляя широкие возможности для укрепления физического, психического здоровья воспитанников; развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышение информационной компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и организации летнего отдыха детей.

Исходной предпосылкой выбора тематики программы является повышенный интерес детей старшего дошкольного возраста к видам деятельности поискового характера, т.к. лето - самое благоприятное и плодотворное время для организации оптимальных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, познавательных, коммуникативных способностей воспитанников.

**1.2 Социальная значимость**

В соответствии с изменением нормативной базы, регулирующей условия пребывания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, для всех участников образовательного процесса обозначилась проблема планирования работы с детьми, в летний оздоровительный период.

В рамках преемственности между дошкольным и школьным образованием, для формирования у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров, появляется необходимость разработки и внедрение программы, организующей деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ до поступления воспитанников в школу в летний период.

**Концептуальные подходы:**

* Возрастной – учет возрастных возможностей и способностей воспитанников;
* Личностно-ориентированный подход – подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих проявления активности, самостоятельности, самовыражения и творчества.
* Индивидуальный – учет индивидуальных особенностей воспитанника, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия по отношению к каждому ребенку.
* Средовой подход – организация игрового пространства с целью позитивного продвижения в развитии самовыражения, самостоятельности, творческих способностей, активности.

**1.3. Проблемы и противоречия**

Недостаточная методическая проработанность этого направления в воспитании детей дошкольного возраста, заставляет обращаться к опыту учителей начальной школы, который в определенной мере может быть заимствован педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста. Но это неприемлемо, т.к. в первую очередь возникает проблема: при применении такого рода занятий не учитываются возрастные особенности ребёнка – дошкольника, возникает ряд и других вопросов:

1. С какими свойствами объектов, можно знакомить дошкольников.
2. Как понятно и доступно донести до детей содержание и привести к необходимым выводам.
3. Через какие формы работы с детьми (уже знакомые и нетради­ционные) целесообразно вести эту деятельность.

**1.4. Цель и задачи, главная идея и новизна Программы**

**Цель программы:** создание условий, регулирующих пребывание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период; повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса, работающих с работы с детьми старшего дошкольного возраста, в летний оздоровительный период

**Задачи Программы:**

1. Развивать интеллектуальные, творческие, двигательные способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
2. Создавать атмосферу радости, положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.
3. Повысить информационную компетентность родителей в вопросах интеллектуального развития детей и здоровьесбережения дошкольников.
4. Развить общекультурные, социально - нравственные, интеллектуальные и коммуникативные качества ребенка.

Главная идея программы заключается: в создании соответствующих психолого-педагогических условий для формирования у воспитанников универсальных учебных навыков, системном использовании здоровьесберегающих технологий и эмоционально-познавательном общении всех участников образовательного процесса, что будет способствовать развитию общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных и коммуникативных качеств ребенка.

**Новизна Программы заключается в том, что:**

1. Обоснованы педагогические условия построения образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

2.Систематизирован и разработан комплекс мероприятий, направленных на освоение детьми основных компетентностей по всем образовательным областям.

3.Разработано календарно-тематическое планирование работы с воспитанниками.

**1.5. Этапы и сроки реализации, место реализации Программы**

1 этап – подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы;

- разработка календарно- тематического комплекса программы;

- создание развивающей среды.

2 этап – основной:

- апробация воспитательно-развивающей программы;

- корректировка содержания программы.

3 этап – итоговый:

- подведение итогов.

Срок реализации программы: **3 месяца**. Программа «Почемучкино лето» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Место реализации: МБДОУ ДСКВ №60 «Золушка» г. Нижневартовск

**1.6. Формы работы**

***Формы работы с воспитанниками:***

Основной формой работы педагога с детьми, является образовательная деятельность, в которой реализуются, определенные направления развития и образования детей **(**Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1. **«Социально-коммуникативное развитие»**: дидактические, словесные, хороводные, настольные, сюжетно-ролевые игры; драматизация сказок, стихов. Инсценировки произведений, развлечения и праздники к социально-значимым датам; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

2. **«Художественно-эстетическое развитие»:** рисование, лепка, ручной труд, выставки детского творчества; прослушивание и обсуждение детских песен, музыкальных композиций;

3. **«Познавательное речевое развитие»:** дидактические игры, решение проблемных ситуаций, проектирование проблемных ситуаций и их решение; сочинение сказок, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание и обсуждение иллюстраций

4. Образовательная область **«Безопасность»:** беседы по формированию безопасного и осторожного, осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека ситуациям.

5. **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, через беседы, чтение худ. литературы и т.д.;воспитывать чувство гордости за спортивные достижения, как свои личные, так и коллективные. Поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.

Совокупность образовательных областей и их интеграция в ходе совместной деятельности педагога с воспитанниками по правовому воспитанию обеспечивает целенаправленный подход к реализации данной Программы.

***Формы работы с родителями:***

1. Родительские собрания;

2. Индивидуальные консультации;

3. Информационные стенды;

4. Круглые столы; памятки; листовки;

5.Совместные с воспитанниками праздники, досуги, развлечения.

***Формы работы с педагогами ДОУ:***

1. Ознакомление педагогов с нормативно-правовой базой по организации летнего отдыха дошкольников.
2. Консультации, круглые столы по данной теме;
3. Представление программы на педагогическом совете ДОУ.

**1.7. Механизм реализации Программы**

Для решения поставленных целей и задач работы по, деятельность в ДОУ необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с воспитанниками;

- с педагогическим составом;

- с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты педагогического процесса** | **Условия реализации** |
| Дети старшего дошкольного возраста | Проведение работы по программе  «Почемучкино лето» |
| Родители | Родительские собрания;  Индивидуальные консультации;  Информационные стенды;  Круглые столы; памятки; листовки;  Совместные с воспитанниками праздники, досуги, развлечения.  Проведение обучающих (практических) мероприятий, дней открытых дверей. |
| Педагоги | Реализация программы в рамках совместной деятельности педагога с воспитанниками и родителями по всем образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием программы. |
| Специалисты | Привлечение специалистов:  - инструктора по физической культуре;  - музыкального руководителя;  - педагог-психолог. |

**1.8. Перечень основных мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка программно-методического обеспечения программы «Почемучкино лето» | Консультирование педагогов по реализации программы «Почемучкино лето» | Организация образователь-  ной работы с воспитанника  ми | Организация работы с родителями | Организация взаимодействия узких специалис-  тов |

**1.9. Принципы реализации Программы**

1. Принцип личностно - ориентированного общения. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
2. Принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
4. Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
5. Принцип занимательности – материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению планируемого результата.
6. Принцип гуманизма. Предполагает гуманность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, слов - осознанно относиться к себе и к другим существам.
7. Принцип возрастного подхода – предполагает планирование материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, не предполагая заучивания конкретных, готовых выводов и ответов.
8. Исследовательская деятельность – подлинная познавательная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников и взрослых.

**1.10. Схема управления Программы:**

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья воспитанников в летний период.

Развитие общекультурных, Развитие общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных и коммуникативных качеств ребенка.

социально нравственных, интеллектуальных и коммуникативных качеств ребенка.

Создать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса

1. Развивать интеллектуальные, творческие, двигательные способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.

Повысить компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников

**Формы работы**:

Родительские собрания;

Индивидуальные консультации;

Информационные стенды;

Круглые столы; памятки; листовки;

Совместные с воспитанниками праздники, досуги, развлечения.

Проведение обучающих (практических) мероприятий, дней открытых дверей.

**Формы работы:**

* Экспериментально – исследовательская деятельность;
* Разработка и защита мини – проектов;
* Наблюдения;
* Составление коллажей;
* Дидактические игры;
* Просмотр презентаций;
* Чтение художественной литературы, беседы;
* Рассматривание детских энциклопедий;
* Организация выставки книг;
* Творческие игры по темам;
* Разучивание стихов;
* Составление рассказов из опыта;
* Выполнение творческих заданий.

Повышена информационная компетентность родителей в вопросах интеллектуального развития детей и здоровьесбережения дошкольников.

Сформированность интегративных качеств у детей (любознательность, эмоциональность, способность решать интеллектуальные задачи и т.д.); развитие элементарных аналитических умений; стремления сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

**1.11 Ожидаемые результаты реализации программы:**

* 100% -ный охват летним отдыхом детей старшего дошкольного возраста детского сада.
* Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.
* Овладение интегративными качествами для успешного обучения в школе.

В ходе реализации программы воспитанники закрепили умение проявлять следующие компетенции:

1. Проявляют умение самостоятельно добывать и оперировать знаниями, интеллектуальные, творческие, двигательные способности в разнообразных видах деятельности.
2. Выражают атмосферу радости, положительное эмоциональное состояние в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Поддерживают предпосылки осознанного отношения к здоровью.
4. Дети умеют: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; пересказывать и драматизировать.
5. Составляют по плану рассказ из опыта, приобретенного в процессе опытно экспериментальной деятельности.

**1.12. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется воспитателями групп старшего дошкольного возраста. Отдельных ставок для реализации данной программы не требуется.

**1.13 Финансово-экономическое обоснование Программы**

В ДОУ программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования показателя** | **Сумма**  **(в рублях)** |
| 1. | Методическая литература | 1 000 |
| 2. | Детская художественная литература | 3 000 |
| 3. | Методические пособия:  - иллюстративный демонстрационный материал;  - дидактические игры;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - дидактические пособия  - оборудование для экспериментирования | 5 000 |
| 4. | Видеозаписи и аудиозаписи на цифровом носителе | 1 000 |
|  | **ИТОГО:** | 10 000 |

МБДОУ ДСКВ №60 является бюджетным образовательным учреждением и финансируется из городского бюджета.

**2.1. Перспективно-тематическое планирование работы**

**с воспитанниками группы старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Художественная литература |
| **Вторник** | экспериментальная деятельность |
| **Среда** | игры драматизации |
| **Четверг** | труд |
| **Пятница** | развлечение по теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **июнь**  **тема** | **недели** | **июль**  **тема** | **недели** | **август**  **тема** |
| **1** | Мы вместе | **5** | Солнце | **10** | Бумага |
| **2** | Земля | **6** | Воздух | **11** | Человек |
| **3** | Песок | **7** | Насекомые | **12** | Звук |
| **4** | Вода | **8** | Растения |  |  |
|  |  | **9** | Птицы |  |  |

**2.2. Календарно – тематическое планирование совместной работы на лето по теме «Почемучкино лето»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Образовательная область** | **Образовательная деятельность, тема** | **Задачи** | **Оборудование** | **Работа с родителями** |
| **1** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Мероприятия ко дню защиты детей  Изготовление символа летнего лагеря  Организация работы на сплочение детского коллектива.  Развлечение для детей **«Разноцветная планета**»  Конкурс рисунков на асфальте.  Концерт для родителей.  Разучивание стихов о детстве. | Помочь детям быстро адаптироваться в группе детей нового состава. Установить доброжелательные отношения в группе.  Создать положительное эмоциональное  настроение.  Создать условия для участия в концерте для родителей.  Продолжать учить детей читать стихи выразительно. Эмоционально. | Тексты стихов.  Цветной мел.  Цветная бумага, клей, ножницы.  Детские журналы для изготовления коллажа. | Участие родителей в мероприятиях посвященных дню защиты детей |
| **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | **Открытие лагеря «Почемучкино лето»**  Совместная работа по разработке символов лагеря «Почемучкино лето»: флаг, герб, гимн.  Рисование по теме «Мы вместе»  Чтение стихов о лете  Рисование красками по теме «Природа родного края» | Создать условия для проявления поисковой деятельности, творчества, эмоционально-положительного настроения детей. | Материал для изготовления символов летнего лагеря  Краски, бумага, кисти, банки с водой, салфетки.  Подборка стихов о лете. | Организация выставки работ детей для родителей. |
| **2** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Организация выставки книг по теме **«Планета Земля - наш общий дом»**  **Проведение** экспериментирование: из чего состоит земля (Растворить в воде)  Творческая игра по теме «Космический полет вокруг Земли»  Высадка рассады цветов на клумбы и рабатки ДОУ  Беседа по презентации «Профессии людей, работающих на земле»  Рисование по теме «Земля - кормилица» | Помочь выяснить, что именно находиться в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением различных свойств. | Рассада цветов.  Атрибуты для организации творческой игры по теме «Космический полет вокруг Земли»  Презентация «Профессии людей, работающих на земле»  Материалы для рисования по теме «Земля - кормилица» | Чтение  сказки В. Катаева «Цветик семицветик»  Беседа о профессиях людей, работающих на земле |
| **3** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение энциклопедий и рассматривание иллюстраций **о песке**  Организация выставки книг по теме «Пески пустыни»  Экспериментирование: свойства песка.  Беседа «Для чего нам нужен песок?»  Участие в замене песка в песочнице  Просмотр презентации «Что такое песок» | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Выявить изменения песка при взаимодействии с ветром и водой. Определить, что песок и глина по разному впитывают воду. | Книги по теме «Пески пустыни»  Песок. Материал для проведения эксперимента. | Совместное изготовление аппликации из песка. |
| **4** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Разучивание стихотворений **о воде**  Экспериментирование с водой.  Составление рассказов **о воде**  Полив цветника  Просмотр презентации «Вода – основа жизни» | Продолжать учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.  Приучать высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты. | Материалы для экспериментирования с водой.  Тексты стихов по теме  Презентация «Вода – основа жизни» | Измерить количество воды, расходуемое для того, чтобы почистить зубы.  Рассматривание приборов учета воды в квартире. Беседа со всеми членами семьи о бережном отношении к воде. |
| **5** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение глав энциклопедии **о солнце**  Почему моя тень ходит за мной.  Составление рассказа по опорной схеме о солнце  Изготовление макета солнечной системы  Рассказ воспитателя **«Где работает солнце»** | Дать представления о неживой природе. Ее влияние на растительный и животный мир; формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. | Энциклопедии.  Опорная схема для составления рассказа о солнце  Материалы для изготовления макета солнечной системы | Участие в изготовлении макета солнечной системы.  Наблюдение за движением солнечного зайчика. |
| **6** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение энциклопедии по **теме «Почему дует ветер**»  Экспериментирование с разными предметами на ветру  Обратить внимание на небо. Небо — это воздух, который окружает нашу землю, воздухом дышат люди, животные и растения.  Опыт с воздухом и воздушным шаром.  Рассказ по образцу «Где работает ветер»  Изготовление вертушек  Акция «Чистый воздух» (против курения) | Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость прозрачность, движение, перемещение)  Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. | Энциклопедии.  Воздушные шары по количеству детей.  Игрушки для игр с ветром. | Изготовление игрушек для игр с ветром.  Беседа о том, где используется сила ветра. |
| **7** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Разучивание стихов о **насекомых нашего края**  Наблюдение за муравьями на участке ДОУ  Беседа «Почему пищит комар»  Презентация по теме «Пчелиный улей»  Дидактическая игра «Что за насекомое» | Расширять знания о многообразии насекомых, их образе жизни. Роли в природе, способах защиты от врагов.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижении, питания, размножения) | Презентация по теме «Пчелиный улей»  Дидактическая игра «Что за насекомое»  Подборка стихов по теме. | Выучить загадку о насекомых. Нарисовать отгадку для оформления альбома насмотренности по теме. |
| **8** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение произведений по теме. **Растения нашего края**  Защита мини проектов по теме «Лекарственные растения края»  Творческая игра «Аптека»  Рыхление земли вокруг лекарственных растений на экологической тропе ДОУ  Презентация по теме «Зеленая аптека»  Дидактическая игра «Дерево, трава, цветок» | Продолжать способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений;  Развивать умение обобщать по существенным признакам;  Уточнять представления о частях растений, воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  Формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе. | Подборка произведений по теме: Растения нашего края  Материал для подготовки мини проектов по теме «Лекарственные растения края»  Атрибуты для творческой игры «Аптека»  Презентация по теме «Зеленая аптека»  Дидактическая игра «Дерево, трава, цветок» | Найти и рассмотреть, побеседовать о лекарственном растении на территории газона в городе. |
| **9** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Разучивание стихов по опорным схемам. Тема **«Птицы»**  Беседа по теме «Для чего люди разводят птиц» (декоративные, редкие, певчие, почтовые, хозяйственного назначения)  Изготовление птицы с использованием приемов оригами.  Просмотр презентации по теме «Почему летают птицы» | Расширять представления о жизни птиц, об их повадках, особенностях внешнего вида, приспособлении к среде обитания; учить распознавать птиц по описанию. | Подборка для разучивания стихов и опорные схемы по теме «Птицы»  Бумага для изготовления игрушек по типу оригами.  Презентация по теме «Почему летают птицы» | Организация выставки для родителей по теме «Птичий базар». |
| **10** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение энциклопедий и рассматривание иллюстраций **о магните**  Экспериментирование по выявлению свойств магнита  Беседа «Как работает компас»  Изготовление игры с использованием магнита «Футбол» для группы. | Уточнить представления детей о свойствах магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.  Формировать умение сравнивать свойства, понимать, что характеристики металлов обусловливают способы их использования в быту и на производстве. Понять, что только предметы из металла, взаимодействуют с магнитом. | Энциклопедии.  Магниты разного вида и назначения.  Компас.  Материалы для изготовления игры «Футбол»  «Дерево, трава, цветок» | Участие в подготовке к выставке коллекции магнитов в группе. |
| **11** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Просмотр презентации и беседа по теме «Из чего делают бумагу»  Эксперименты **о свойствах бумаги.**  Защита мини проектов «Зачем беречь бумагу»  Изготовление игрушек по типу оригами.  Профессии людей, связанных с изготовлением бумаги. | Уточнить представления детей о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнивать их качественные характеристики, понять, что свойства материала обусловливают способ его использования. | Презентация по теме «Из чего делают бумагу»  Материал для проведения экспериментов с бумагой. | Изготовление игрушек для детей младшей группы из бумаги. |
| **12** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Чтение энциклопедий и рассматривание иллюстраций **об организме** человека  Игра-экспериментирование «Осязательный центр человека»  Защита мини-проектов «Я хочу быть здоровым»  Изготовление коллажа «Здоровое питание»  Мастер класс по обучению детей приемам на расслабление и релаксацию. | Закреплять знания об организме человека; об его защите в летний период; об укреплении здоровья. Познакомить с правилами безопасности во время проведения экспериментальной деятельности. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения – защита проектов. | Энциклопедии для рассматривания иллюстраций о организме человека.  Оборудование для игры-экспериментирования «Осязательный центр человека»  Материалы для защиты мини проектов «Я хочу быть здоровым» и  изготовления коллажа «Здоровое питание» | Подготовка детских презентаций для выступлений по теме «Я хочу быть здоровым» |
| **13** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Познание**  **Коммуникация**  **Труд**  **Социализация** | Озвучивание знакомых сказок с опорой на изображение  Эксперименты **о свойствах звука**  Игра «Разговор по телефону»  Изготовление телефонов из бросового материала  Рассматривание альбома насмотренности о профессиях людей, работающих со звуком | Расширить представление о том, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эхо. Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. Подвести к пониманию причин возникновения звука, понимание причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. | Опорные изображения для озвучивания знакомых сказок.  Материалы для проведения экспериментов со звуком.  Атрибуты к игре «Разговор по телефону».  Альбом насмотренности о профессиях людей, использующих в работе звук. | Совместное изготовление музыкальных игрушек из бросового материала. |

**3. Перечень детской художественной литературы,**

**используемой для организации работы**

**с детьми.**

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе для старшего дошкольного возраста. – М: «Просвещение», 1979
2. Зайцев Г.Р. Уроки Айболита. – С - Петербург: «Акцидент», 1998
3. Зайцев Г.Р. Уроки Мойдодыра. – С - Петербург. «Акцидент», 1998
4. Заходер Б. Стихи и сказки. – М: «Детская литература», 1991 – 241 с.
5. Крутова А. серия Познавайка. – Екатеринбург «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007.
6. Крутова А. серия Познавайка. Где можно купаться? – Екатеринбург «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007.
7. Крутова А. серия Познавайка. Кто стучится в дверь? – Екатеринбург «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007.
8. Насонкина С.А. Уроки этикета. – С - Петербурга: «Акцидент», 1998.
9. Остер Г. Вредные советы – Москва: «Росмэн», 1995.
10. Ходырева Н.В. Русские сказки. – Краснодар: «Советская Кубань», 1995.
11. Шипицына Л.М. Азбука общения. – С- Петербург: «Детство – пресс», 2000 - 384 с.
12. Шорыгина И.И. Хороший тон. – М: «Терра», 1996. 218 с.
13. Копилка интернет ресурсов (презентации, тематические диски)