

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Основные цели обучения грамоте:

- формирование полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа, дать представление о слове как значащей форме;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы – исходное условие сознательного овладения техникой чтения и письма; формирование навыка осмысленного чтения и письма (дидактическая цель);
- обеспечить качественную перестройку мышления и механизмов учебной деятельности, обеспечивающую возможность осознанного овладения необходимыми способами чтения и письма (развивающая цель);
- формирование элементарного графического навыка;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обучению грамоте является составной частью программы «Русский язык» и представляет основу для всего последующего обучения.

Курс обучения грамоте призван решать следующие задачи:

- научить выделять номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки);
- научить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма, ориентированные на качество согласного звука;
- конкретизировать позиционный принцип русской графики (обозначение твердости-мягкости согласных звуков, обозначение звука [й] в разных позициях и т.п.);
- освоить способы письма и начать формировать орфографическое действие письма (решение орфографических задач, связанных с орфограммами);
- сконструировать алгоритм письма по заданному образцу (списывание);
- освоить разные формы моделей (знаково-символические, графические, звукобуквенные);
- систематизировать материал, изученный в процессе формирования действий чтения и письма;
- обогащение и активизация словаря;
- становление и развитие фонематического слуха;
- освоить различные формы учебного сотрудничества (обучение приёмам объект-субъектного взаимодействия и приёмам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
- ввести критерии оценивания;
- начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- научить добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов и разных источников;
- познакомить с работой в разных образовательных пространствах в тетради (черновик-чистовик) и в классе (использование стола заданий и стола-помощника для организации самостоятельной работы).

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, — такова главная цель любого предметного курса, реализующего образовательную систему Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, которая, бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен не только на воспроизводящие, исполнительские действия, но и на осознание объективных оснований своих действий. Иными словами, он может не только правильно решить ту или иную задачу, но и объяснить, почему надо действовать именно так, а не иначе.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по обучению грамоте для 1 класса изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом, решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Для того, чтобы при знакомстве с первыми буквами, при чтении и письме первых слогов и слов, ребёнок смог открыть позиционный принцип русского чтения, т. е. научился ориентации на букву гласного, следующую за буквой согласного, необходимо научить детей в добуквенный период обучения различать звуки гласные и согласные, гласные ударные, согласные мягкие и твёрдые.

Один из центральных принципов программы – достаточно долгий этап звукового анализа, предшествующий этапу введения букв и обеспечивающий лингвистическую ориентацию детей в языке – представление о слове как звучащей форме. Формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы – исходное условие сознательного овладения техникой чтения и письма.

Практическая цель фонемного анализа – выделение фонемы и связывание её с буквой. Звуковой разбор слов с момента введения букв сменяется разбором звукобуквенным, способствующим усвоению слогового принципа русской графики.

Слоговой принцип графики отражает отношение состава фонем русского языка к составу алфавита. Эти отношения закреплены в правилах графики, которые усваиваются в связи с обучением грамоте. Поскольку обучение грамоте по системе Д.Б. Эльконина строится с учётом лингвистического развития детей, изучение правил графики организуется так, чтобы раскрылись их системность и обобщённый характер. В последнее время порядок изучения букв в букварях определяется принципом частотности, который обеспечивает быстрое расширение доступного объёма письма и чтения, но не даёт возможности строить букварный период обучения как введение в языковую теорию, как решение лингвистических задач, развивающих детское мышление, поднимающих языковое сознание на более высокую ступень. Общий позиционный принцип чтения даёт возможность ребёнку прочесть слог с любой новой буквой, как только узнает её фонемное значение. Этот общий позиционный принцип русской письменности и определяет порядок изучения введения букв гласных парами а-я, о-ё, у-ю, э-е.

После того, как дети открывают и моделируют основное и наиболее общее правило русской графики, всё дальнейшее содержание Букваря строится как его раскрытие и конкретизация.

Всё содержание Букваря построено на системной логике. В добуквенный период обучения дети открывают саму звуковую материю слова и приобретают навыки членения слова на слоги, на звуки и дифференциации звуков на гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые. С первых букв обнаруживают наиболее общее свойство русской графики: способ обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме с помощью гласных букв, а потом знакомятся с более частными проявлениями позиционного принципа русской письменности.

В букваре созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебно-практической задачи письма и чтения. Букварь представляет собой последовательность учебно-практических задач, решая которые дети открывают законы русской графики и орфографии, создаются условия для развёртывания самостоятельных практических действий со словом. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются схемы, которые помогают им самим добывать новые знания.

Особенность Букваря в том, что моделирование сделано сквозным принципом работы: моделируются не только отношение звуков и букв, но и те закономерности, с которыми дети знакомятся в первый год изучения родного языка. Модели становятся своеобразными «опорными сигналами».

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения, т. к. на основе этого действия формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение. Прежде чем приступить к отработке техники письма новой буквы, ребёнок должен воссоздать её форму, т. е. сконструировать её с помощью специальных элементов-шаблонов. Такая работа способствует развитию интеллектуальных способностей: на уровне наглядно-образного и конкретно-действенного мышления у них формируются мыслительные операции анализа – синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, конкретизации, которые со временем реализуются на словесно-логическом уровне и на другом содержании, что способствует успешному продвижению учащихся в учебной деятельности и формированию познавательных интересов. В тетради-прописи даны логические упражнения, выполняя которые дети учатся анализировать, сравнивать, объединять буквы на основе выделения в них общих и отличительных признаков. Постоянное сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой буквы и отражение их в звуко-буквенных моделях придаёт действиям письма и чтения характер осознанных рефлексивных действий.

Наличие чётких оснований выбора букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность более эффективно организовать оценочную деятельность на уроке, позволяют проявлять детям большую самостоятельность и при систематизации знаний – опираясь на свои представления о «работе» букв в состоянии предложить собственные варианты заполнения «ленты» букв.

В итоге изучения букваря дети могут ответить относительно каждой буквы на вопросы: «Зачем нужна эта буква? Какую работу она может выполнять в слове?». Снимается актуальная проблема мотивации изучения букв читающими детьми - для них обучение грамоте приобретает рефлексивный характер.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В программу **внесены изменения** в количество часов из резерва учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Лицей № 7» всего на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» в 1 классе отводится 207 часов (9 часов в неделю, 23 недели). Под уроком обучения грамоте понимается 1 час, в рамках которого осуществляется и обучение письму (графическим и каллиграфическим навыкам) и обучение чтению. В условиях пятидневной недели это означает, что четыре дня в неделю обучение грамоте занимает по 2 часа в день и пятый день – 1 час.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «обучение грамоте».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Содержание предмета (132 ч)

Букварный период

Формирование начальных представлений о слове (24 ч)

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов и союзов).

Деятельность на уроке. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

Внеурочная деятельность. Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов.

Звуковой анализ слова (36 ч)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Деятельность на уроке. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

Внеурочная деятельность. Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием. Прослушивание и разучивание стихотворений, загадок и считалок со звукописью. Игры, развивающие фонематический слух: типа «Превращения слов» (когда замена одного звука другим приводит к появлению нового слова) и «Подскажи словечко» (с опорой на звуковую форму другого рифмующегося слова).

Формирование действий письма и чтения (137 ч)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слеш.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ша, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Деятельность на уроке. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.

Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями (работами) в записанном слове.

Внеурочная деятельность. Лепка из пластилина, теста, вырывание из бумаги, изготовление из проволоки букв и их элементов. Словесные игры на угадывание пропущенных букв в записи слов (на материале слов, в которых произношение не расходится с написанием). Рисование домиков для букв и их «расселение» (можно использовать обычную кассу букв) с учетом работы каждой буквы. **Послоговое скандирование и разучивание всевозможных детских стихотворений, считалок, речевок, сопровождаемых ритмичными движениями, жестами. Игры, основанные на таком скандировании. Игры на запоминание и подбор имен людей, названий городов, рек, кличек животных и пр.**

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению русского языка;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - адекватно воспринимать предложения учителя;
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
 - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
 - ввести критерии оценивания, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
 - умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
 - выделение и осознание общего (позиционного) принципа письма, что даёт широкие возможности для формирования основ учебной деятельности, т.е. для реализации деятельностного подхода;
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- *умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;*
- *строить рассуждения;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- читать простое схематическое изображение; понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции.
- начать освоение различных форм учебного сотрудничества (обучение приемам объект-субъектного взаимодействия и приемам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять звуковой состав слова с указанием гласности-согласности, мягкости-твёрдости звучания;
- делить слово на слоги; ставить ударение;
- различать звучание слова и его звучание, звуковую и буквенную формы слова;
- определять две функции букв гласных после согласных, парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я, и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетании жи-ши, ча-щу, чу-щу); звук й перед гласным (буквами е, ё, ю, я и не перед гласным (буквой й));
- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа *коньки, язык, выюга*;
- пользоваться правилами написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения)
- правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением; писать под диктовку небольшие предложения (из 3-5 слов) без пропусков и искажений букв; использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять две-три рядом стоящие в слове буквы. Скорость письма к концу учебного года-15-20 буквенных знаков в минуту;
- читать слитно-слоговой способ текст со всеми буквами алфавита;
- ставить вопросы к словам-названиям, к словам названных действий;
- пользоваться способом определения количества слов в высказывании, составлять схему высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать на письме звук [й] в зависимости от позиции;

– читать простое схематическое изображение; понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели понятий.

Материально – техническое обеспечение

ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, доска с магнитной поверхностью.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

Учебно – методическое обеспечение

Основная учебно-методическая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по обучению грамоте

Примерная программа начального общего образования по обучению грамоте

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

Л.Г. Олисова. Тетрадь к букварю В. Репкина, 1 класс: Комплект из 3-х рабочих тетрадей (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). - Томск: «Пеленг», 2014.

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

1. Е.В. Восторгова. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класс (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Программа В.В. Репкина и др.: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. - М.: Вита – Пресс, 2013.

2. Л.Г. Олисова. Методические рекомендации по работе с тетрадями к букварю (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин: Пособие для учителя. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). - Томск: «Пеленг», 2010.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Календарно – тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения:		Характеристика деятельности учащихся
			по плану	по факту	
І ПОЛУГОДИЕ					
<i>«Введение в школьную жизнь» (5 часов)</i>					
1.	Введение в школьную жизнь. Введение знака «Я».	1	02.09.15 - 04.09.15		Осваивают первоначальные умения: знакомство друг с другом, обращение к учителю, друг к другу. Знакомятся с правилами школьной жизни, со знаком «Я». Обсуждают различные школьные и нешкольные дела.
2.	Введение в школьную жизнь. Введение знака «Мы».	1			Осваивают первоначальные умения: различать содержание ответа и его форму разговаривать вежливо, не перебивать, определять формы ответа по форме вопроса.
3.	Введение в школьную жизнь. Индивидуальная форма работы и работа парами.	1			Знакомятся со знаком «Мы» и соответствующим ему жестом. Осваивают первоначальные умения: различие индивидуальной формы работы и работы парами. Осваивают первоначальные умения: слушать друг друга и адресоваться друг к другу, анализировать происходящее в классе, в группе.
4.	Введение в школьную жизнь. Реакция на реплику. Введение знаков «⇒», «⇐».	1			Введение знаков «+», «-». Осваивают первоначальные умения: упражняются в употреблении знаков «+», «-», работают все вместе под руководством учителя, затем - по группам.
5.	Введение в школьную жизнь. Введение знака «?» Ситуация недоопределённого правила.	1			Тренируются в применении знаков, введенных на предыдущих уроках. Введение нового знака - « ? ». Осваивают первоначальные умения: отрабатывается знак «?», анализируют имеющиеся в их распоряжении средства с целью решения какой-либо задачи, обращение за помощью. Упражняются в умении аргументировать, доказывать свои суждения выстраивать логическую цепочку умозаключений. Выполняют задания на воображение. Работают в группах.
Учебник. 1 часть. Тетрадь № 1					
Раздел I «Формирование начальных представлений о слове» (24 ч)					
6.	Предмет и слово. Слова как названия предметов.	1	07.09.15 - 11.09.15		Определяют, что слова нужны людям, чтобы называть предметы. Выделяют слово как особый объект действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Знакомятся с новыми понятиями «модель слова», «высказывание», «служебные слова».
7.	Ориентация на разлиновке в клетку. Введение значка «настроение».	1			Различают понятия «слово» и «предмет». Учатся соотносить предмет со значением слова. Работают над лексическим значением слов.
8.	Введение модели слова.	1			Различают слова, называющие живой предмет и слова, называющие неживой предмет. Учатся ставить к словам вопросы <i>Кто это?</i> или <i>Что это?</i> Различают слова, называющие предметы и слова, называющие действие. Учатся ставить вопросы и составлять модели к словам-предметам и словам-действиям.
9.	Упражнения на разлиновке в клетку. Введение значка для характеристики погоды.	1			Учатся относить название действий, состояний, отношений к глаголам.
10.	Постановка вопросов к	1			Определяют, что служебные слова ничего не называют.

	словам, называющим живые и неживые предметы.				<p>Учатся отличать набор слов от высказывания. Обозначают начало и конец высказывания с помощью большой буквы, точки, ! и ?.</p> <p>Выделяют слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое).</p> <p>Строят графические модели, отображающие количество слов в высказывании.</p> <p>Ориентируются на пространстве листа и классной доски.</p> <p>Знакомятся с основными элементами графической системы и отрабатывают их начертания.</p> <p>Знакомятся с направлением руки во время письма.</p> <p>Развивают мелкие движения руки при копировании и штриховке рисунков-бордюров.</p> <p>Выполняют задания на развитие логического мышления.</p>
11.	Наклонные линии на разлиновке в клетку. Введение шкалы оценки.	1			
12.	Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия.	1			
13.	Упражнения на разлиновке в клетку. Введение значка «Самостоятельная работа».	1			
14.	Упражнения на разлиновке в клетку.	1			
15.	Постановка вопроса к словам, называющим действия.	1	14.09.15 - 18.09.15		
16.	Упражнения на «сетке». Логический квадрат.	1			
17.	Слова, называющие признаки, и постановка вопросов к ним.	1			
18.	Деление стороны клетки на 2 и 3 части, центр клетки.	1			
19.	Связь слов в высказывании.	1			
20.	Упражнения на «сетке».	1			
21.	Урок развития речи.	1			
22.	Упражнения на «сетке».	1			
23.	Упражнения на «сетке» - кружки, полуovalы, овалы.	1			
24.	Способ определения количества слов в высказывании.	1	21.09.15 - 25.09.15		
25.	Печатные буквы Г и Т.	1			
26.	Служебные слова.	1			
27.	Печатные буквы И, Н, П.	1			
28.	Служебные слова. Урок обобщения.	1			
29.	Печатные буквы Ц, Ш, Щ.	1			

Раздел II «Звуковой анализ слова» (36 ч)					
30.	Звуки речи как строительный материал» языка.	1			Различают звуки на слух.
31.	Линии с закруглением вверху и внизу.	1			Знакомятся со способом выделения звуков в слове. Выделяют и определяют последовательность звуков в слове с ориентацией на заданную модель.
32.	Печатные буквы М, К, Ж. Упражнения на разлиновке с двумя вспомогательными и наклонными.	1			Делят звучащее слово на слоги. Пользуются «ручным» способом определения количества слогов в слове.
33.	Способ выделения звуков (на основе заданной модели).	1	28.09.15 - 02.10.15		Различают понятия гласного и согласного звуков. «Читают» модели слов. Учатся понимать зависимость количества слогов от количества гласных в слове.
34.	Печатные буквы Л, А, Д.	1			Делят слова на слоги и составляют слоговые схемы.
35.	Способ выделения звуков (на основе заданной модели).	1			Различают функции гласных и согласных звуков. Составляют звуковые модели слов.
36.	Печатные буквы У, Х.	1			Ставят ударение в словах. Узнают, что ударение меняет значение слова
37.	Способ выделения звуков (на основе заданной модели).	1			Различают гласные и согласные звуки, определяют звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных звуков.
38.	Печатные буквы О, Ю. Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			Делят слова на слоги, определяют ударный слог.
39.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Знакомятся с шаблонами элементов письменных букв, отличают их по размеру, количеству, положению.
40.	Печатные буквы Ъ, Ь, Ы.	1			Проводят анализ, конструирование, реконструирование, сравнение буквы с другими буквенными знаками.
41.	Печатные буквы Б, В, З.	1			
42.	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	05.10.15 - 09.10.15		
43.	Печатные буквы Р, Ф, Я.	1			
44.	Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями.	1			
45.	Печатные буквы Ч, Е.	1			
46.	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.	1			
47.	Печатные буквы С, Э.	1			
48.	Ударение.	1			
49.	Упражнения на разлиновке с	1			

	одной вспомогательной.				
50.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			
51.	Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	12.10.15 - 16.10.15		
52.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			
53.	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1			
54.	Упражнения в написании элементов письменных букв. Звонкие и глухие согласные.	1			
55.	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1			
56.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1			
58.	Письмо букв, элементов письменных букв.	1			
59.	Упражнения в написании элементов письменных букв	1			
60.	Урок обобщения.	1	19.10.15 - 23.10.15		
61.	Обобщение.	1			
62.	Урок обобщения.	1			
63.	Обобщение.	1			
64.	Урок обобщения.	1			
65.	Обобщение.	1			
Раздел III «Формирование действий письма и чтения» (139 ч)					
Тетрадь № 2					
66.	Буква как знак звука.	1			Различают понятия «звук» и «буква».

67.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			Составляют звуко-буквенные модели слов. Учатся писать буквы русского алфавита.
68.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			Учатся писать и читать с буквами русского алфавита слоги и слова под диктовку. Знакомятся и применяют способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы Я, Е, Ё, Ю, И.
69.	Буквы гласных А, О.	1	26.10.15 - 30.10.15		Знакомятся с правилом письма заглавной буквы в начале высказывания, в именах собственных, ставят знаки препинания в конце предложения. Применяют эти правила на письме.
70.	Письменные буквы Аа, Оо; их «работа».	1			Узнают, что буквы К, Д, З, В, Б, Ж составляют пары буквам Г, Т, С, Ф, П, Ш (соответственно) по звонкости-глухости.
71.	Буквы гласных У, ы.	1			Знакомятся с правилом переноса слова с одной строки на другую.
72.	Письменные буквы Уу, ы; их «работа».	1			Знакомятся и различают способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, И и с помощью буквы Ь.
73.	Буква гласного Э.	1			Обозначают звук [й] в конце слова и перед согласным буквой Й, а перед гласным буквами Я, Ю, Е, Ё.
74.	Письменные буквы Ээ; «работа» буквы Э	1			Учатся различать функции двух групп гласных букв.
75.	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.	1			Выясняют, что буквы Ж и Ш составляет пару по звонкости-глухости и не могут обозначать мягкий согласный звук. Знакомятся с понятием «орфограмма».
76.	Письменные буквы Лл, Мм.	1			Знакомятся с правилом для орфограммы сильной позиции ЖИ-ШИ.
77.	Закрепление.				Выясняют, что буквы Ч и Щ и не могут обозначать твердый согласный звук.
78.	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.	1	10.11.15 - 13.11.15		Знакомятся с правилом для орфограмм сильной позиции ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Различают звуковую модель и звуковую запись слова. Узнают о возможности написания букв О, Ё после шипящих.
79.	Письменные буквы Лл, Мм. Закрепление.	1			Выясняют, что буква Ц не может обозначать мягкий согласный звук и о возможности написания букв И, Ы после Ц. Знакомятся правилом орфограммы сильной позиции И, Ы после Ц. Узнают о возможности обозначения звука [й] перед буквами Я, Ю, Ё, Е, И с помощью букв Ъ и Ь.
2 ЧЕТВЕРТЬ					
80.	Буквы согласных Н, Р. Представление об орфограмме.	1			Определяют фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (определяют звуковой состав слова с указанием гласности-согласности, мягкости-твердости звучания, делят слова на слоги, выделяют ударный слог).
81.	Письменные буквы Нн, Рр.	1			Знакомятся с порядком букв в русском алфавите.
82.	Буквы согласных Н, Р. Представление об орфограмме.	1			Знакомятся со способом послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Определяют количество слов в высказывании.
83.	Орфограмма <i>большая буква</i> .	1			Знакомятся и пользуются алгоритмами чтения и письма слов и высказываний.
84.	Орфограмма <i>большая буква</i> .	1			Знакомятся с произведениями устного народного творчества: поговорками, скороговорками,

85.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв А-Я.	1	16.11.15 - 20.11.15		пословицами. Знакомятся с правилами орфоэпии. Используют алгоритм записи высказывания под диктовку.
86.	Письменные буквы Я, я.	1			Составляют транскрипцию (звуковую запись слов), проводят анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова.
87.	Употребление букв Л, Р, Н для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения.	1			Определяют функцию (работу) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определяют и обосновывают местоположения каждой изученной буквы в «доме букв» в соответствии с ее функциями в записанном слове. Знакомятся с многозначными словами.
88.	Закрепление пройденного.	1			Читают вслух незнакомый несложный текст целыми словами.
89.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	1			Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Проводят анализ содержания текста. Знакомятся с шаблонами элементов письменных букв, отличают их по размеру, количеству, положению.
90.	Письменные буквы Ёё.	1			Проводят анализ, конструирование, реконструирование, сравнение буквы с другими буквенными знаками.
91.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	1			Учатся писать все буквы и их соединения в соответствии с нормами графики. Отрабатывают безотрывное начертание букв и буквенных комплексов. Учатся правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением.
92.	Письменные буквы Ее.	1			Учатся писать под диктовку небольшие предложения из 3-5 слов без пропусков.
93.	Закрепление.	1			Списывают слова и предложения.
94.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	1	23.11.15 - 27.11.15		Выделяют в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы. Контролируют и оценивают правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку. Строят полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументируют своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.
95.	Письменные буквы Ии.	1			
96.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	1			
97.	Письменные буквы Юю.	1			
98.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	1			
99.	Закрепление.	1			
100.	Буква Г, её работа.	1			

101.	Письменные буквы <i>Гг</i> .	1		
102.	Закрепление.	1		
103.	Буква <i>К</i> , её работа.	1	30.11.15 - 04.12.15	
104.	Письменные буквы <i>Кк</i> .	1		
105.	Буква <i>К</i> , её работа.	1		
106.	Буквы <i>Г, К</i> , их работа.	1		
107.	Буквы <i>Д, Т</i> , их работа	1		
108.	Письменные буквы <i>Дд</i> .	1		
109.	Буквы <i>Д, Т</i> , их работа.	1		
110.	Письменные буквы <i>Тт</i> .	1		
111.	Закрепление. Диктант слов.	1		
112.	Буквы <i>В, Ф</i> , их работа.	1	07.12.15 - 11.12.15	
113.	Письменные буквы <i>Вв</i> .	1		
114.	Буквы <i>В, Ф</i> , их работа.	1		
115.	Письменные буквы <i>Фф</i> .	1		
116.	Буквы <i>В, Ф</i> , их работа.	1		
117.	Закрепление.	1		
118.	Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания.	1		
119.	Закрепление, перенос слов.	1		
120.	Алгоритм записи высказывания.	1		
121.	Общее правило переноса.	1	14.12.15 - 18.12.15	
122.	Закрепление.	1		
123.	Буквы <i>З, С</i> , их работа.	1		
124.	Письменные буквы <i>Зз</i> .	1		
125.	Буквы <i>З, С</i> , их работа.	1		
126.	Письменные буквы <i>Сс</i> .	1		
127.	Буквы <i>З, С</i> , их работа.	1		

128.	Закрепление. Письмо слов.	1		
129.	Закрепление. Письмо слов.	1		
130.	Буквы Б, П, их работа.	1	21.12.15 - 25.12.15	
131.	Письменные буквы <i>Бб</i> .	1		
132.	Буквы Б, П, их работа.	1		
133.	Письменные буквы <i>Пп</i> .	1		
134.	Буквы Б, П, их работа.	1		
135.	Закрепление. Письмо слов.	1		
136.	Буква Х, её работа.	1		
137.	Письменные буквы <i>Хх</i> .	1		
138.	Проверочная работа. Диктант.	1		
II ПОЛУГОДИЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ <i>Учебник. 2 часть. Тетрадь № 3</i>				
139.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ъ.	1	11.01.16 - 15.01.16	
140.	Письменная буква ъ. Обозначение мягкости согласного в конце слова.	1		
141.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ъ.	1		
142.	Письменная буква ъ. Обозначение мягкости согласного в середине слова.	1		
143.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й.	1		
144.	Письменные буквы <i>Йй</i> . Обозначение звука [й'].	1		
145.	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	1		
146.	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю	1		

	(письмо слов и высказываний).			
147.	Работа гласных букв. Закрепление.	1		
148.	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю	1	18.01.16 - 22.01.16	
149.	Работа гласных букв. Закрепление.	1		
150.	Работа гласных букв (систематизация).	1		
151.	Работа гласных букв. Систематизация.	1		
152.	Буквы Ж, Ш, их работа.	1		
153.	Письменные буквы Жж, Ши.	1		
154.	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ.	1		
155.	Написание слов с Жи-Ши. Закрепление.	1		
156.	Закрепление изученного.	1		
157.	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ.	1	25.01.16 - 29.01.16	
158.	Закрепление изученного.	1		
159.	Буквы Ч, Щ, их работа.	1		
160.	Письменные буквы Чч, Щщ.	1		
161.	Обозначение гласных звуков после буквы Ч и Щ. Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
162.	Написание слов с Ча-Ща, Чу-Щу.	1		
163.	Обозначение гласных звуков после буквы Ч и Щ. Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		

164.	Закрепление изученного.	1		
165.	Проверочная работа.	1		
166.	Простейшая транскрипция.	1	01.02.16 - 05.02.16	
167.	Две записи слова.	1		
168.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	1		
169.	Обозначение мягкости согласного.	1		
170.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	1		
171.	Упражнения в переводе звуковой записи слова в буквенную.	1		
172.	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация).	1		
173.	Систематизация.	1		
174.	Закрепление изученного.	1		
175.	Выбор Букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения).	1	08.02.16 - 12.02.16	
176.	Систематизация.	1		
177.	Буква Ц, её работа.	1		
178.	Письменные буквы Ци.	1		
179.	Обозначение гласных звуков после Ц. Выбор букв И-Ы после Ц (наблюдения).	1		
180.	Слова с Ци- Цы.	1		
181.	Отработка способов письма.	1		
182.	Отработка способов письма и	1		

	чтения.			
183.	Отработка способов письма и чтения.	1		
184.	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь.	1	15.02.16 - 19.02.16	
185.	Способы обозначения звука [й'].	1		
186.	Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	1		
187.	Обозначение звука [й']. Письменная буква ъ.	1		
188.	Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	1		
189.	Отработка способов письма.	1		
190.	Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	1		
191.	Отработка способов письма.	1		
192.	Отработка способов письма.	1		
193.	Русский алфавит (письмо букв).	1	29.02.16 - 04.03.16	
194.	Русский алфавит.	1		
195.	Русский алфавит.	1		
196.	Систематизация.	1		
197.	Русский алфавит.	1		
198.	Систематизация.	1		
199.	Русский алфавит.	1		
200.	Закрепление.	1		
201.	Прощание с Букварём.	1		
202.	Закрепление.	1		