**ФИО**

Кубасова Елена Николаевна

**Место работы**

МАОУ Прогимназия №81 «Здравствуй» для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Сыктывкар

**Возрастная группа**

Средняя группа

**Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

ОО «Познавательное развитие»

**Тема НОД**

«Руки, ноги, голова…».

**Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования**

«Детский сад-2100»

**Предварительная работа**

1. Чтение сказки «Маша и медведь» (Маша – гостья на занятии)
2. Дидактические игры «Руки, ноги, голова?»
3. Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге»

**Дидактическое обеспечение НОД**

**Демонстрационный**

- домик;

- ели;

- кукла;

- игрушка животного;

- силуэт куклы;

- части бумажной куклы;

- образцы: девочка, мальчик;

- большое зеркало;

- смайлики для релакасации;

- карандаши красного цвета.

**Раздаточный**

- сумочка;

- маленькое зеркальце;

**Программное содержание**

**Цели и задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека;

- продолжить формирование интереса к познанию своего тела;

- побуждать детей к высказыванию;

- продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений; опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия.

**Развивающие:**

-развивать быстроту мышления, творческое воображение;

- развивать слуховое внимание, тактильные ощущения;

- развивать логическое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.

**Использованная литература**

* <http://shkolnie.ru/informatika/83179/index.html>
* <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-nachalnyih-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni/news2405.html>
* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.: Учебное пособие по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

**Этапы работы**

**Вводная часть (2-3 мин)**

**Цель:** создание эмоционального настроя на занятие

**Методические приемы:** сюрпризный момент, обращение к личному опыту детей

**Основная часть (9-10 мин)**

**Цель:** продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека;

- продолжить формирование интереса к познанию своего тела;

- продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений; опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия;

- развивать быстроту мышления, творческое воображение;

-развивать слуховое внимание, тактильные ощущения;

-развивать логическое мышление;

- воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.

**Методические приемы:** рассказывание истории о кукле, физкультминутка, дидактическая игра «Части тела», психогимнастика, игра-трансформер «Человечки».

**Заключительная часть (1-2 мин)**

**Цель:** подведение итога занятия

**Методические приемы:** вопросы воспитателя.

**Вводная часть**

**(2-3 мин)**

*(дети сидят полукругом на стульчиках)*

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель**: Посмотрите, кто это на стульчике сидит и грустит? Ребята, давайте, спросим у нее, кто она, и что у нее случилось, может, ей нужна наша помощь?

*(Воспитатель обращает внимание детей на стульчик возле доски, на котором сидит кукла Маша из сказки «Маша и медведь»)*

**Дети.** Хорошо.

**Воспитатель:** Здравствуй, девочка.

*(воспитатель обращается к кукле Маше и обыгрывает диалог с ней на протяжении всего занятия)*

**Девочка:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Как тебя зовут?

**Девочка:** Меня зовут Маша.

**Воспитатель:** Почему ты здесь сидишь? Почему грустишь?

**Девочка:** Я сижу, вас, ребята, жду. Только я не грущу, я думаю. Мне на день рождения подарили куклу, и мама сказала, что мы с ней чем-то похожи. Я третий день думаю, и никак не могу понять: что в нас общего?

**Воспитатель:** Ребята, поможем девочке?

**Дети:** Да, поможем.

**Основная часть**

**(9-10 мин)**

**Воспитатель:** Ребята, Маша - это мальчик или девочка? (ответы детей). Маша – это человек. И мы все с вами кто? (люди). А кукла, она похожа на человека? *(Ответы детей)*

**(Проводится игра – сопоставление «Что похоже, а что нет? »)**

*(воспитатель показывает игрушки животных)*

**Воспитатель:** А эти игрушки похожи на человека?

- А эти похожи на человека?

**Дети:** Нет, не похожи. Это животные.

**Воспитатель:** Чем же отличаются животные от человека?

**Дети.** Руками, ногами, лицом.

**Воспитатель.** Правильно! Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?

**Дети.** О частях тела.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, какие части тела есть у животных и человека. **Маша**, подойди ко мне. Кто это? (лиса) - Какие части тела есть у лисы? *(Ответы детей)*

*(«Сравнение частей тела у человека и куклы»)*

- Зачем человеку нужны руки?

*(Ответы детей)*

- Для чего человеку нужны ноги?

*(Ответы детей)*

**Маша**: Спасибо, вам ребята, за подсказку. А теперь давайте поиграем! Посмотрите, какую игру я для вас подготовила.

**(Проводится дидактическая игра «Части тела»**

*Какие части тела отсутствуют? (Воспитатель показывает бумажную куклу. Дети называют части тела. Затем воспитатель поочерёдно загибает у куклы руки, ноги и дети синхронно повторяют движения) .*

**Воспитатель:** Ну, что, **Маша**, справились наши ребята с заданием?

**Девочка:** Да, ребята, вы просто молодцы!

**Воспитатель:** А теперь давайте немного отдохнём.

**(Физкультминутка проводится дважды в динамике.)**

У меня есть голова.

Направо - налево, раз – два. Повороты головы направо – налево, наклоны головы.

Она сидит на крепкой шее,

Повертели – повертели. Круговые повороты шеей.

Затем туловище идет,

Наклон назад, наклон вперед,

Поворот – поворот. Руки на поясе, наклоны, повороты.

Умелые руки есть у всех,

Вверх- вниз, вверх. Рывки руками вверх – вниз.

Ноги нам нужны, чтоб бегать,

Прыгать, приседать, стоять… Бег на месте, подскоки, приседания.

Вот какое мое тело!

Поиграю с ним опять!

**Психогимнастика. Практические упражнения:**

• Покажите, где у вас голова

• Дотроньтесь до головы своего соседа,

погладьте ее.

• Вытяните шею, как гусь.

• Втяните голову в плечи.

• Погладьте свой носик.

• Погладьте носик своего соседа.

• Покажите свои ушки.

• Откройте и закройте рот.

• Улыбнитесь. Подарите улыбку своему соседу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Понравилось с нами играть? Тогда давайте сыграем ещё в одну игру, которая называется «Человечки».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а тебе, **Маша**, понравилось с нами играть?

**Девочка:** Да, очень понравилось! Я немного даже устала. Давайте, ребята, с вами немного отдохнём и я вам что-то покажу. (Берёт сумочку и достаёт оттуда зеркальце).

**Воспитатель:** Что это у тебя такое?

**Девочка:** Это зеркальце. У меня оно не одно, я сейчас поделюсь со всеми *(вынимает из сумки и раздаёт зеркальца детям) .*

**Воспитатель:** Детки, посмотрите, кого вы видите?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* У меня 2 глаза, 2 уха, 2 руки, 2 ноги, а нос «1».Давайте, дети, и мы посмотрим на себя в зеркало. А у вас тоже так?

*(Дети рассматривают себя в зеркало, смотрят друг на друга, рассуждают).*

- Да, у каждого человека есть 2 руки, 2 ноги, 2 глаза, 2 уха, 1 нос.

- **Маша**, а у твоей куклы тоже так?

**Маша**: Ребята, давайте вместе проверим. Елена Николаевна будет говорить, а вы отвечать, а я показывать и проверять. Если воспитатель говорит правильно, то вы киваете головой вот так (*показывает, а если не правильно, то вы машете головой вот так (показывает) .*

**(Проводится игра «Молчанка. Да-да-да, нет-нет-нет»)**

**Воспитатель:** - У куклы 2 руки, 2 ноги,

2 головы, 1 глаз,

2 уха, 2 носа,

2 туловища.

*(Дети молча кивают)*

**Заключительная часть**

**(1-2 мин)**

**Воспитатель:** Ну, что, Маша, правильно ребята отвечали? Ничего не напутали? *(Ответ девочки Маши).*

**Воспитатель:** Какие вы, ребята, молодцы! Вам, ребята, понравилось? А тебе, **Маша**? Теперь тебе понятно, чем вы схожи с куколкой?

**Девочка Маша:** Да, понятно. Всем большое спасибо! Моя мама была права, мы с куклой очень похожи! Мы обе девочки: я – настоящая, а кукла – игрушечная и у нас одинаковые части тела.

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось в гостях у Маши? Что вам больше всего запомнилось?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие у меня есть человечки… Какой части не хватает на лице? Давайте с вами дорисуем ротик. Кому из вас понравилось наше сегодняшнее путешествие, нарисуйте улыбающиеся ротики, кому нет – грустные.

*(Дети дорисовывают, и показывают гостям. Затем, прощаются и уходят в группу.)*