***Урок объяснения и закрепления.***

*разработан учителями математики МБОУ СОШ №50 г. Краснодара Малахова Н.В., ЛаскутоваВ.В., Николаева Н.С.*

***Тема урока 23* «Сложение и вычитание натуральных чисел» (п. 9)*.***

**Цели урока:**

*образовательная –* создать условия для отработки у обучающихся навыков действий с натуральными числами; направлять и регулировать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в исходной и новой ситуациях; расширить представление обучающихся о свойствах арифметических действий**, отработка умения решать задачи арифметическим способом**, научить приемам прикидки и оценки.

*развивающая* – обучение приемам и методам рассуждения; развитие логического мышления обучающихся; математической речи (устной и письменной); развитие внимания, содействие осознанию ценности совместной деятельности обучающихся; развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательную активность, интерес к изучению математики.

*воспитательная* – создать условия для развития у обучающихся стремления к познанию, воспитывать чувства самокритики, самоконтроля при выполнении действий с числами

**Оборудование**: мультимедийный проектор, электронное сопровождение учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс. (Е.А.Бунимович и др.).

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия обучающихся** |
| 1. Организационный момент | Саморегуляция |
| 1. *Проверка домашнего задания* | Прогнозирование, сравнение и анализ, наблюдение, проверка и опровержение правельности решения. |
| 1. *Постановка цели урока* | Целеполагание, умение оценивать и прогнозировать. |
| 1. *Актуализация знаний .Устный счет с единицами измерения* | Морально-этические стороны личности, эстетическое сознание, эрудиция, потребность сознавать, межпредметные связи, самостоятельность, самоконтроль, самосознание, быстрота реакции |
| 1. *Изучение нового материала* | Прогнозирование и оценка, математический аппарат, ценностно-смысловой компонент чтения |
| 1. *Закрепление изученного материала* | Анализ данных, построение речевых конструкций, познавательная активность и целостное мировоззрение. |
| 1. *Физкультминутка* | Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция. |
| 1. *Самостоятельная работа* | Самоконтроль, стрессоустойчивость, саморегуляция, самооценка, прогнозирование. |
| 1. *Подведение итогов урока* | Самооценка, развитие грамотной математической речи, эмоциональное общение, рефлексия, стрессоустойчивость. |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. 1. | *Организационный момент*  Приветствие и проверка общей готовности класса и обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку (на партах - тетради, учебники, ручки, карандаши, линейки, дневники) |
| 1. 2 | *Проверка домашнего задания*  Учитель просит задать вопросы по домашнему заданию, отвечает на эти вопросы, собирает тетради на проверку. | Обучающиеся озвучивают проблемные моменты из домашнего задания.  Дежурные раздают проверенные рабочие тетради |
|  | *Постановка цели урока*  Учитель формулирует цель урока: "На прошлом уроке мы вспоминали применение свойств сложения и вычитания при решении заданий. На этом уроке мы познакомимся с прикидкой и оценкой и научимся применять их в решениях задач." | Записывают тему урока в тетрадях. |
|  | *Устный счет с единицами измерения*  На доску выводятся задания для устного счета с предложенными вариантами ответов (ответов больше чем заданий). Каждому заданию соответствует единственный правильный ответ, обозначенный буквой, при верном решении обучающиеся получат слово (Екатерина). После этого детям предлагаетсяобъяснить как это имя связано с историей Краснодара (приложение 1). | Решают предложенные задания, складывают буквы в слово "Екатерина". |
|  | *Изучение нового материала.*  Учитель задает наводящие вопросы, подготавливая обучающихся к осознанию темы:  1. Можно ли в «кукурузник» посадить 30 пассажиров?  2. Лифт в жилом доме имеет грузоподъемность 400 кг. Сколько человек смогут подняться на 7 этаж?  Просмотр *Ф.Д.* "Прикидка и оценка". | Возможные ответы:  1. Нет, так как самолет не взлетит.  2. Все зависит от веса каждого пассажира.  Далее идут рассуждения о возможных вариантах. |
|  | *Закрепление изученного материала*  У. : стр. 46-47, № 130(а); 131(а); 132(а).  № 132(а) - учитель задает вопросы к задаче:  1. О чем речь в задаче?  2. Ходите ли вы самостоятельно магазин за покупками?  3. Подсчитайте общий вес покупки, перейдя к весу в граммах.  4. Можно ли эту покупку унести в одном пакете и почему? | Обучающиеся слушают объяснение задания и записывают решение в тетрадях,  № 130(а) и 131(а) - у доски, с комментариями учителя.  № 132(а) - прослушивают объяснение учителя, отвечают на поставленные вопросы и решают в тетради, формулируют ответ. |
|  | *Физкультурная минутка*  Зарядка под музыку. |  |
| 1. 8. | *Самостоятельная работа*  У.: № 132(б). Первые пять человек, верно выполнивших работу и сформулировавших правильных ответ, получают отметку. | Решают самостоятельно в тетрадях. |
|  | *Подведение итогов урока*  Учитель оценивает работу класса на уроке и выставляет отметки в дневники. Комментирует домашнее задание:  Учитель предлагает выяснить, хватит ли им 30 мин. на выполнение домашнего задания: тетрадь-тренажер: № 51(в,г), 54. Напоминает про зачетное задание (Фиксики). | Дети формулируют ответы на вопросы: "Что мы узнали на уроке? Имеют ли практическое применение знания, полученные на этом уроке? |