Муниципальное общеобразовательное учреждение

Сергиевская средняя общеобразовательная школа №1

«Образовательный центр»

муниципального района Сергиевский Самарской области

**Методическая разработка открытого**

**урока литературного чтения, проведенного 23.04.2013 года**

**во 2 «В» классе по теме**

**М. Пришвин «Ребята и утята»**

Учитель: Скидан Оксана Владимировна

2013 год

**Тема: М. Пришвин «Ребята и утята*»***

**Дата проведения:** 23.04.2013г.

**Класс:** 2-в.

**Количество учащихся на уроке:** 18 человек.

**Цели урока:**

организовать деятельность учащихся по ознакомлению  с творчеством М.М.Пришвина; эмоционально-эстетического восприятия произведения; выражать при чтении свое отношение к прочитанному, создать условия для формирования УУД

личностных: мотивация учения, нравственно-этическое  оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор), воспитание любви к природе, бережного отношения к ней;

познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей,  выдвижение гипотез и их обоснование,

коммуникативных: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка *.*

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** беседа, самостоятельная работа, объяснение нового материала, методы контроля и самоконтроля.

**Реализуемые педагогические технологии:** здоровьесбережение, дифференцированный подход.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки обратной связи, ноутбуки

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

Ручки? *(На месте!)*

Ножки? *(На месте!)*

Локти? *(У края!)*

Спина? *(Прямая!)*

**II. Проверка домашнего задания.** СЛ. 1

Стихотворение У. с. 129 наизусть (3-4 человека).

Подобрать материал (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки) о воробье из устного народного творчества.

**III. Изучение нового материала.**

- О ком вы читали сейчас?

- К какой группе животных они относятся?

- Какая это птица: оседлая или перелётная?

- Сегодня вы познакомитесь с одной перелётной птицей. А написал о ней М.М. Пришвин. *(Рассказ подготовленного ребёнка)*

**О писателе.** СЛ. 2-3

М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он стал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.

**Ребус** СЛ. 4

- Отгадайте **ребус.**

Сумка минус С, М=Т получается УТКА

- Как можно ласково назвать утку?

-Мы прочитаем рассказ о маленькой уточке чирке – свистунке.

- Но перед чтением мы бы хотели рассказать об этой уточке. (Рассказ подготовленного ученика).

**Чирок – свистунок.** *(Рассказ подготовленного ребёнка)* СЛ.5

Чирок – свистунок самая маленькая уточка. Она весит меньше 600 граммов. Это очень ловкая уточка. Она хорошо плавает и летает. Поднимается и садится почти также как вертолёт – вертикально.

**Знакомство с рассказом. Словарная работа.**

1. Знакомство с текстом. СЛ.6

– А сейчас приготовьте карандаш. Послушайте этот рассказ, следя по учебнику, а простым карандашом отмечайте непонятные слова. (Читает рассказчик).

– Ребята, поднимите руку, кому понравился рассказ.

- О ком этот рассказ?

- Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный? Почему вы так считаете? Чему он учит?

2.Словарная работа. СЛ. 7-12

- Как вы понимаете значение этого слова?

ХОЛМ - небольшой бугорок.

ВЕРСТА – старая русская мера длины равная 1,06 км.

КУЗНИЦА – место, где работает кузнец – кует металл.

ПАРОВОЕ ПОЛЕ – поле, на котором не стали сажать растения, отдыхающее поле.

ВОДА СПАЛА – меньше стало воды

МЕСТА ОТКРЫТЫЕ ДЛЯ ГЛАЗ ЧЕЛОВЕКА – видно кругом далеко.

- Какие ещё вы отметили слова? Назовите их. Что обозначает это слово?

В ОБХОД ДЕРЕВНИ - обходя стороной, не заходя в деревню.

ЗАШВЫРЯЛИ – закидали

**Физкультминутка** СЛ. 13

Вышли уточки на луг,

Вышли уточки на луг

Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*

Пролетел зеленый жук

Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*

Утки шеи выгибают. *(Круговые вращения шеей.)*

Клювом перья расправляют*. (Повороты туловища влево-вправо.)*

Зашумел в пруду камыш *(Наклоны туловища)*

Ш-ш-ш

И опять настала тишь.*(Сели)*

**Работа над рассказом.** СЛ. 14

1 часть

- Прочитайте внимательно 1 часть рассказа про себя. (Затем вслух по цепочке.)

– Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера?  
– Докажите строчками из произведения*. (Весной это озеро далеко разливалось…)*– Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса? *(Вода спала.)*  
– Сколько надо было идти до озера? *(3 версты.)*  
– Сколько это километров? *(Чуть больше 3 километров.)*  
– Это много или мало для человека?  
– А для маленькой уточки? *(Много.)*  
– Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами. *(В местах, открытых для глаз человека…)*  
– Почему уточка-мать шла позади утят? *(Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.)*  
– Какие враги были у уток? (Люди.)

2 часть  
– Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? *(Закидали шапками.)*

*–* Как вела себя уточка, когда ловили её утят? *(Взволнованно.)*  
– Докажите строчками из произведения. *(Все время, пока они ловили…)*  
– Как в рассказе чаще всего называют уточку? (*Мать.)  
–* А какая она мама? (*Заботливая.)*  
– Вам её жалко?

– Для мамы нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мама ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас , которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить , как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.  
– Утята пойманы, что собираются делать ребята?  
– Докажите строчками из произведения. *(Ребята только было собрались закидать мать…)*  
– Кто помешал мальчишкам? *(Автор.)*  
– Смогли ли они объяснить свой поступок? *(Нет.)*  
– Какое приказание дал им взрослый?   
– Докажите строчками из произведения. *(-Живо, - приказал я ребятам, - идите и отдайте ей всех утят.)*

3часть «Чтение по абзацам»  
– Что можно сказать о ребятах? Какие они?  
– Как их назвал рассказчик? *(Глупыши.)*  
– Как можно назвать их по-другому? *(Маленькие, глупые, жестокие.)*  
– Можно ли сказать, что ребята были жестокими?  
– Как шла уточка-мать в начале рассказа? *(Медленно.)*  
– А почему сейчас она побежала впереди? ( *Хотела быстрее увести детей от врагов.)*  
– Как Пришвин попрощался с утятами? *(Счастливый путь, утята!)*  
– Что он сделал при этом? *(Снял шляпу.)*  
– Докажите строчками из произведения. *(Радостно снял я шляпу и помахав…)*

– Как мальчишки на это прореагировали? *(Засмеялись.)*  
– Что приказал им сделать автор? *(Тоже снять шапки и кричать до свидания!)*  
– Рассмотрите иллюстрацию на стр.131 и найдите строчки, которые к ней подходят. *(И те самые шапки, запыленные на…)*

**Составление плана** в тетради.

- Откройте Т. С. 77 № 4. Подумайте как можно озаглавить 1 часть (2, 3).

1) Куда отправилась уточка с утятами?

2) Что случилось с ними во время путешествия?

3)Какова главная мысль 3 части? СЛ.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Путь к озеру** | **Плен** | **На свободу** |

**IV. Закрепление.**

Работа по нетбукам (Секретные материалы 45 стр.) и тетради. СЛ.16

- Прочитайте высказывание М.М. Пришвина, вставляя пропущенные слова. СЛ.17

**V. Итог. Д.з.**

- Как называется рассказ, с которым мы познакомились сегодня?

- Кто написал этот рассказ?

- Чему учит это произведение? (*Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь, воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь).*

- Как вы понимаете слова: БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ! СЛ.18

-Д.з. У. с. 130-132 пересказ 1 части. СЛ.19

**VI. Рефлексия.** Оцените свою работу (используются сигналы) СЛ.20

На сенсорных крестах висят звоночки зеленого, желтого и красного цветов.

Дети выбирают звоночек в соответствии с оценкой своей деятельности.

Красный – работал активно, все получалось.

Желтый – работал хорошо, иногда обращался за помощью.

Синий – было трудно, не все получилось.