**Цели:** совершенствовать умение слышать звуки, сопоставлять их по мягкости-

твёрдости, способствовать активизации познавательной, речевой

деятельности.

**Задачи обучающие:**

*- познакомить с новой буквой «Г»;*

*- закреплять знания детей о звуках – гласных, согласных (твёрдых, мягких);*

*- упражнять в умении находить слова с заданным звуком, определять его место*

*в слове (начало, середина, конец);*

*- формировать знания детей о словах, предметах, умение отнести их к вопросу: кто?или что?*

*- продолжать подготовку руки к письму.*

**Задачи развивающие:**

*- развивать речь детей, логическое мышление, внимание, фонематический слух,*

*усидчивость;*

*- пополнять словарный запас, упражнять в подборе однокоренных слов.*

**Задачи воспитательные:**

*- воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике. Чувство*

*взаимопомощи, взаимовыручки.*

**Материалы и оборудование.**

**Демонстрационный материал:** *ИКТ со слайдами, обручи, корзинки, муляжи грибов, буква Г.*

**Раздаточный материал:** *простой графитный карандаш, цветные карандаши,*

*тетради, схемы, счётные палочки, предметные картинки.*

**Оздоровительная работа:** физкультминутка, динамические упражнения, психогимнастика.

**Словарная работа :**слог, гриб, грибок, грибник, согласный звук, мягкий, твёрдый, начало слова, середина слова, конец слова, геркулес, гласные звуки.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, беседа и презентация о съедобных и ядовитых грибах, индивидуальная работа по совершенствованию умения находить слова с заданным звуком.

**Предварительная работа воспитателя:** подготовка раздаточного и демонстрационного материала, слайдов.

**Методические приёмы:**

**Игровой** – использование сюрпризного момента.

**Наглядный** – использование картинок, схем, тетрадей.

**Словесный**– вопросы воспитателя, ответы детей, указания, обобщения.

**Поощрение** – в течение всего занятия и итог занятия.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент** – игра «Передай сердечко и скажи словечко»:

- Мы будем передавать сердечко, дарит свою улыбку товарищу и называть его ласковым именем. Подарите и мне свои улыбки. Давайте поиграем с пальчиками:

**Пальчиковая гимнастика «Белый гриб».**

**2. Повторение пройденного:**

А сейчас подойдём к доске и немножко почитаем. (На доске слова в четырёх столбиках. Первый столбик – слова с одним слогом, второй – с двумя, третий –

с тремя и четвёртый – имена детей).

*- Чем отличаются слова в первых трёх столбиках?* (ответы детей)

*- А что можно сказать о четвёртом столбика?*(ответы детей)

Молодцы, вы правильно прочитали и ответили.

**3. Сюрпризный момент.**

Ребёнок в костюме белки приходит в гости к детям, здоровается и просит отгадать, что у него в корзинке. Загадка про грибы.

***И на горке и под горкой,***

***Под берёзой, и под ёлкой.***

***Хороводами и в ряд***

***В шляпках молодцы стоят.***

Правильно, это грибы (**1 – й слайд** – ядовитые грибы). Белка выкладывает из корзинки съедобные грибы и показывает детям.

**4. Активизация словарного запаса – подбор родственных слов:**

*- Ребята, какие грибыпринесла нам Белочка?* (дети называют съедобные грибы)

*- А какие грибы вы видите на экране?* (дети называют ядовитые грибы)

*- Как одним словом можно назвать грибы на экране?* (ответы детей)

*- А грибы принесённые Белочкой?* (ответы детей)

*- А как бы вы сказали про маленький гриб?* (грибок)

*- Как называют людей, которые собирают грибы?* (грибники).

**5. Знакомство с новым материалом:**

*- Ребята, с какого звука начинается слово гриб?*

*- А с какого звука начинается слово гиря?*

- Произнесите звуки [г - г’] (губы, зубы приоткрыты, кончик языка за нижними зубами, спинка языка приоткрыта, голосовые связки вибрируют).

*- Как называются звуки, которые при произнесении встречают на своём пути преграды?* (согласные)

- **Делаем вывод:** звуки [г - г’] – согласные, бывают мягкие и твёрдые.

**6. Физкультминутка:**

**В лесу долго мы идём,**

**Скоро и грибок найдём.**

**Вот один, а там другой.**

**Унесём мы их домой.**

**А ещё, ты посмотри,**

**Вот их сразу целых три.**

**Мы их тоже соберём,**

**Дальше по лесу пойдём.**

- У меня на столе лежат картинки. Вы выберите только те, где встречаются звуки

[г - г’]. На ковре три обруча. Необходимо разложить предметы по трём обручам.

В красный класть предметы со звуками [г - г’] в начале слова, в жёлтый – в середине, в зелёный – в конце слова.

- Молодцы, а теперь быстро называем слова, а все проверяют.

**Следующее задание:**

На столе стоят две корзинки разных цветов. В одну корзинку сложить картинки, отвечающие на вопрос кто?, а в другую – на вопрос что?

- Молодцы, ребята, задание выполнили правильно.

**7. Интеллектуальная разминка:**

**Игра «Ответь быстро» -** все ответы должны начинаться со звуков[г - г’].

*-Кем раньше была бабочка?* (**2 – й слайд** - гусеница)

*- Какая птица своим прилётом оповещает о приходе весны?* (**3 – слайд** - грач)

*- Модель Земли?* (**4 – слайд** - глобус)

*- Явление природы с сильным ветром, громом и молнией?* (**5 – слайд -** гроза)

*- Сестра Кая?* (**6 – слайд -** Герда)

*- Фрукты?* (**7 – слайд** - груша, гранат)

*- Каша для богатырей?* (**8 – слайд -** геркулес)

*- Как называются звуки, которые произносятся без препятствий?* (**9 – слайд** - гласные)

*- Мужское имя?* (Гриша, Гена)

*- Женское имя?* (Галя).

**8. Знакомство с буквой Гг:**

Звуки [г - г’] имеют свою букву Г г, которая живёт на третьем этаже, в квартире номер три.

*- На что похожа буква Г?*

Перед нами буква Г Гриб стоит среди дорожки -

Стоит подобно кочерге. Голова на тонкой ножке.

Букву на плече носил, «Г» стоит как великан.

На лугу траву косил. Буква «Г» - подъёмный кран.

**9. Печатание буквы, слогов и слов с ней:**

**Г – г – га – го – гу – гы – ги – гриб.**

- Сейчас, пока будет звучать музыка, вы работаете в рабочих тетрадях. По окончании музыки –тетради закрываете.

**Следующее задание:**

На ковре панно из букв – девочки станут на гласные буквы, а мальчики на согласные и назовут их.

- Прошли к своим рабочим местам. Возьмите любой цветной карандаш и закрасьте все части рисунка, в которых видны буквы «г» и «г’». *Что получилось?*

**10. Какая буква спряталась?**

- из счётных палочек выложить все буквы, которые спрятались. **(10 слайд**)

**11. Подбор противоположных по смыслу слов:**

- А чтобы завершить наше знакомство с буквой Г г, я предлагаю поиграть. **Игра «Скажи наоборот».** Ответы должны начинаться на букву Г г:

- Холодный – горячий;

- Чистый – грязный;

- Весёлый – грустный;

- Тихий – громкий;

- Сладкий – горький.

- Умницы, все справились.

**12. Рефлексия:**

- Что сегодня вам понравилось больше всего?

Белка благодарит детей, угощает их грибочками и прощается с ними. Дети берут по грибочку, в корзинке остаётся ещё один.

- А в корзинке остался один грибок, что же с ним делать? (дети высказывают своё мнение).