**Внедрение и рациональное использование здоровьесберегающих педагогических технологий в педагогическом процессе ДОУ.**

Все чаще стали появляться публикации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях дошкольных учреждений. Врачи и педагоги доказывают необходимость включения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.

Актуально значимым и востребованным сегодня становится создание образовательных программ, поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы о образовательных учреждениях, особенно дошкольных, организация оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на медицинские (проводятся медицинским персоналом ДОУ – Лечебная физкультура, массаж, водные процедуры и др.) и педагогические – проводятся воспитателями и педагогами ДОУ.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от типа дошкольного учреждения, продолжительности пребывания в нем детей, программы, по которой работают педагоги, конкретных условий ДОУ, профессиональной компетентности педагогов, а также показателей здоровья детей.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит качество воспитательно-оздоровительного процесса, если будет возможность выбора технологий в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ.

Рассматривая основные группы здоровье сберегающих педагогических технологий, мы можем отметить, что границы между ними весьма размыты. Коррекция поведения, например, может включать в себя коммуникативную игру, а закончиться релаксацией. Сказка сопровождает ребенка с раннего детства, а классическая музыка воспринимается малышом еще во внутриутробном периоде. Динамические паузы могут включать в себя различные виды гимнастики (для глаз, дыхательную) , а цветовое оформление помещения влияет на настроение ребенка вне зависимости от специальных занятий.

Каждое из описанных педагогических воздействий включает оздоровительный, обучающий и коррекционный компонент.

**Классификация педагогических здоровьесберегающих технологий**

Анализ тематической литературы позволил выделить более двадцати педагогических здоровьесберегающих технологий. Рассмотрим технологии, которые чаще всего используются в ДОУ, в комплексе или эпизодически.

Мы распределили их по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Классификация педагогических здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

* Подвижные и спортивные игры
* Гимнастика (для глаз, дыхательная, пальчикова и др.)
* Стретчинг
* Ритмопластика
* Динамические паузы
* Релаксация
* Технологии эстетической направленности

Технологии обучению здоровому образу жизни:

* Физкультурные занятия
* Коммуникативные игры
* Система занятий, из серии «Уроки здоровья»
* Проблемноигровые: игротренинги, игротерапия
* Самомассаж
* Точечный массаж
* Биологическая обратная связь

Коррекционные технологии

* Арт-терапия
* Технологии музыкального воздействия
* Сказккотерапия
* Технологии взаимодействия цветом
* Коррекция поведения
* Психогимнастика
* Фонетическая ритмика