МБДОУ № 42 «Аленький цветочек» Зеленодольского района

Республики Татарстан

**Методическое пособие**

**по логопедии**

**«Логопедические ромашки»**

Учитель-логопед Малашкова И.Н.

**2011 г.**

**Дидактическое пособие «Логопедические ромашки».**

Данное логопедическое пособие могут использовать логопеды и педагоги на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Пособие состоит из пластмассовых крышек-сердцевинок и картонных лепестков. На крышке приклеен прозрачный карман для сменных кругов с символами, схемами, буквами и т.п. На обратной стороне крышки приклеен магнит для работы на магнитной доске. На картонных лепестках приклеены картинки.

Задача детей – собрать ромашку, т.е. подобрать лепестки с картинками в соответствии с заданием.

Основные достоинства пособия:

* многофункциональная направленность, которая позволяет решать задачи различного характера, в зависимости от возраста детей, логопедического заключения и поставленной педагогом цели;
* участвовать в игре может как один ребенок, так и группа детей;
* удобство при хранении, т.к. занимают очень мало места;
* удобство в использовании: можно использовать на магнитной доске и как настольную игру.

«Логопедические ромашки» могут использоваться:

* при автоматизации и дифференциации звуков;
* при формировании фонетико-фонематических представлений;
* в работе над слоговой структурой слова;
* при подготовке к обучению грамоте;
* при развитии словарного запаса;
* в работе над развитием лексико-грамматического строя речи;
* при формировании связной речи;
* при формировании познавательных процессов.

Приведем некоторые **варианты игр.**

**«Найди свою картинку»**

*Цель: дифференциация звуков Л – Р в словах.*

На сердцевинах буквы или символы дифференцируемых звуков. Логопед раскладывает лепестки с картинками, в названии которых есть звуки Л или Р. Затем логопед распределяет детей на две команды. Одна команда подбирает картинки со звуком Л, другая – со звуком Р.

Данную игру можно проводить на дифференциацию свистящих – шипящих, звонких – глухих, твердых – мягких звуков.

**«Определи первый звук в слове»**

*Цель: упражнение в выделении первого звука в слове.*

Логопед раздает детям лепестки с картинками, спрашивает, у кого из них находится предмет, название которого начинается со звука А ( У, И и т.д.). Тот, кто правильно называет предмет, прикрепляет лепесток к сердцевине с соответствующим символом или буквой.

**«Мы ромашку собираем – слова с нужным звуком подбираем».**

*Цель: автоматизация звуков в словах, развитие умения подбирать слова с нужным звуком.*

На сердцевине изображен символ автоматизируемого звука или буква. Детям предлагается подобрать лепестки с картинками, в названии которых есть нужный звук.



**«Раздели слово»**

*Цель: формирование умения делить слова на слоги.*

В игре используются несколько сердцевин, на которых изображены схемы односложных, двухсложных, трехсложных слов. К каждой сердцевине нужно подобрать лепестки, в названии которых есть слова с нужным количеством слогов.

**«Прочитай слоги»**

*Цель: закреплять навыки чтения слогов.*

В кармашке сердцевины буква. На лепестках находятся буквы, обозначающие гласные звуки. Дети читают прямые и обратные слоги. Игру можно провести с символами звуков.

**«Где находится звук?»**

*Цель: закреплять умение определять позицию звука в слове.*

В игре используются три сердцевины, на которых изображены схематично позиции звука в слове. Дети подбирают лепестки, в названии которых звук находится в начале (конце, середине) слова.

**«Кто где живет?»**

*Цель: учить различать домашних и диких животных.*

На сердцевинах изображения домика и елки. На лепестках изображения диких и домашних животных. Логопед предлагает детям прикрепить картинки с дикими животными к елке, а с домашними – к домику.

Так же, подобрав подходящие символы, можно провести игру на дифференциацию овощей – фруктов, животных – птиц и т.п.



**«Раскрась предметы»**

*Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.*

На сердцевинах изображены цветовые пятна. На лепестках – контурные изображения предметов. Дети называют предметы, согласуя названия с прилагательным в роде и числе, например, *красный мяч, красная машина, красное ведро, красные сапоги.*

**«Посчитай-ка»**

*Цель: согласование числительных с существительными.*

На сердцевине цифры 1, 2, 5, 9. Дети называют картинки на лепестках, согласуя названия с числительными.

**«Чего не стало?»**

*Цель: упражнение детей в образовании существительных в винительном падеже единственного числа, развитие внимания, памяти.*

Логопед предлагает детям посмотреть на ромашку и запомнить картинки на ее лепестках. После этого просит детей закрыть глаза, а сам убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос логопеда «Чего не стало?». Ответы должны быть полными: «Не стало груши».

**«Чей хвост (голова, лапы)?»**

*Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.*

На сердцевине находится схематичное изображение хвоста (головы, лап). На лепестках – картинки с изображением животных или птиц. Дети прикрепляют лепестки и называют притяжательные прилагательные, например, *лисий хвост ( лошадиная голова*, *медвежьи лапы).*

**«Поможем повару»**

*Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных.*

На лепестках находятся картинки с изображением фруктов, овощей, продуктов. На сердцевинах изображения стакана с соком, кастрюли, банки с вареньем и т.п. Дети образуют относительные прилагательные, например, *«Я сварю картофельный суп (клубничное варенье), сделаю вишневый сок».*



**«Где что находится»**

*Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.*

На сердцевинах изображены схемы предлогов. На лепестках – сюжетные картинки. Детям предлагается подобрать к схеме предлога подходящие картинки. Эту игру можно провести как на закрепление в речи одного предлога, так и на дифференциацию предлогов.

**«Составь предложение»**

*Цель: развитие связной речи, логического мышления.*

Логопед прикрепляет к ромашке лепестки с изображением предметов, не связанных друг с другом по смыслу, например, река, ослик, книга. Надо составить как можно больше предложений с этими словами. Можно менять падежи и использовать другие слова. Например, *«Ослик уронил в речку книгу», «Ослик на берегу реки читает книгу».*

**«Расскажи по порядку»**

*Цель: развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, опираясь на схему.*

На лепестках находятся символы схемы для составления описательного рассказа. На сердцевину прикрепляется изображение описываемого предмета. Дети берут по одному лепестку в соответствии с порядком описания и составляют предложения.

**«Что лишнее?»**

*Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи, закрепление знаний о классификации предметов.*

Логопед прикрепляет лепестки с картинками к сердцевине таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Задача детей найти картинку с изображением предмета, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний.

Литература

1. Т.Б.Уварова. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Н.В.Киселева, Н.Ю.Никитина. Нетрадиционное логопедическое пособие «Логокуб» //Дошкольная педагогика.- № 4. – 2008.