**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Математика» разработана на основе **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Программа направлена на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в *Федеральном государственном* *стандарте начального общего образования*.

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

В учебнике ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания». Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений.

Средствами учебника и предмета прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполне­нии заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль, с использованием разнообразных приёмов; учащиеся учатся моделировать усло­вия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, уча­ствуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавли­вают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением вели­чин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Работа в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на раз­витие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность дей­ствий, находить общее решение. Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений на­ходить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и спра­вочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение модели­рованию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач.

Данный курс носит интегрированный характер. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курса «Математика» (развороты истории). Научно- популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских эн­циклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литерату­рой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности. Строчки лите­ратурных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учеб­никах, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На основании учебного плана на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю из обязательной части.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).
* **владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.**

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**4.Содержание тем учебного предмета (140 часов)**

***Числа и величины  (15 ч)***

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

***Арифметические действия  (60 ч)***

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

***Текстовые задачи  (30 ч)***

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

***Геометрические фигуры и величины  (15 ч)***

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

***Работа с данными  (16 ч)***

***Резерв (4ч)***

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Тема** | Кол-во часов | Факт | **План** |
| 1 | | | Рисуем  цифры. | 1 | 1.09 | 1.09 |
| 2 | | | Собираем группы. | 1 | 3.09 | 3.09 |
| 3 | | | Считаем десятками и сотнями. | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 4 | | | Записываем числа. | 1 | 7.09 | 7.09 |
| 5 | | | Расставляем числа по  порядку. | 1 | 8.09 | 8.09 |
| 6 | | | Сравниваем числа. | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 7 | | | Вычисляем в пределах 10. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 8 | | | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 9 | | | Считаем до 100. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 10 | | | Задачи принцессы Турандот. | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 11 | | | Придумываем задачи. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 12 | | | Закрепление. Решение задач. | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 13 | | | **Входная**  **диагностика.** | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 14 | | | Длина  ломаной,  периметр, площадь.  Повторение. Коррекция. | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 15 | | | Час, минута. Определяем время. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 16 | | | Взаимосвязи между единицами времени. Работаем диспетчерами. | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 17 | | | Закрепление. Самостоятельная  работа. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 18 | | | ***Как считали в древности.***  ***Проектная работа.*** | 1 | 1.10 | 1.10 |
| 19 | | | Комбинаторные  задачи. | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 20 | | | ***Контрольный устный счет.***  ***Мозаика***  ***заданий.*** | 1 | 5.10 | 5.10 |
| 21 | | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | 6.10 | 6.10 | |
| 22 | | ***Волшебная таблица. Таблица сложения.*** | | 1 | 8.10 | 8.10 | |
| 23 | | Двенадцать месяцев.  Состав  числа 12. | | 1 | 9.10 | 9.10 | |
| 24 | | В сумме XV. Состав  числа 15. | | 1 | 12.10 | 12.10 | |
| 25 | | От года до полутора. Состав  числа 18. | | 1 | 13.10 | 13.10 | |
| 26 | | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. | | 1 | 15.10 | 15.10 13.10 | |
| 27 | | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. | | 1 | 16.10 | 16.10 | |
| 28 | | **Считаем глазами.**  **Закрепление изученного. Решение**  **задач.** | | 1 | 19.10 | 19.10 | |
| 29 | | Две недели. Состав  числа 14. | | 1 | 20.10 | 20.10 | |
| 30 | | Кругом 16. Состав  числа 16. | | 1 | 22.10 | 22.10 | |
| 31 | | Между 16 и 18. Состав числа 17. | | 1 | 23.10 | 23.10 | |
| 32 | | От 16 до 20. Закрепление изученного. | | 1 | 26.10 | 26.10 | |
| 33 | | ***Работаем с календарем. Закрепление изученного.*** | | 1 | 27.10 | 27.10 | |
| 34 | | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. | | 1 | 29.10 | 29.10 | |
| 35 | | **Контрольная работа за**  **1 четверть** | | 1 | 30.10 | 30.10 | |
| 36 | | Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. | | 1 | 9.11 | 9.11 | |
| 37 | | Решение задач. | | 1 | 10.11 | 10.11 | |
| 38 | | Комбинаторные и занимательные задачи. | | 1 | 12.11 | 12.11 | |
| 39 | | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. | | 1 | 13.11 | 13.11- | |
| 40 | | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических  фигур. | | 1 | 16.11 | 16.11 | |
| 41 | | Углы. Виды углов. | | 1 | 17.11 | 17.11 | |
| 42 | | Проектируем парк Винни-Пуха.  Практическая работа. | | 1 | 19.11 | 19.11 | |
| 43 | | Четырехугольники. | | 1 | 20.11 | 20.11 | |
| 44 | | Треугольники. | | 1 | 23.11 | **23.11** | |
| 45 | | **Проверочная работа по теме «Наглядная**  **геометрия».** | | 1 | 24.11 | **24.11** | |
| 46 | | Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедев-тика). | | 1 | 26.11 | **26.11** | |
| 47 | | Складываем и вычитаем по разрядам. | | 1 | 27.11 | **27.11** | |
| 48 | | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. | | 1 | 30.11 | 30.11 | |
| 49 | | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | 1.12 | 1.12 | |
| 50 | | Складываем двузначные числа. | | 1 | 3.12 | 3.12 | |
| 51 | | Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи. | | 1 | 4.12 | 4.12 | |
| 52 | | Дополняем до десятка. | | 1 | 7.12 | 7.12 | |
| 53 | | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. | | 1 | 8.12 | 8.12 | |
| 54 | | Вычитание из круглого  числа. | | 1 | 10.12 | 10.12 | |
| 55 | | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. | | 1 | 11.12 | 11.12 | |
| 56 | | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. | | 1 | 14.12 | 14.12 | |
| 57 | | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. | | 1 | 15.12 | 15.12 | |
| 58 | | Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.  **Контрольный устный счет.** | | 1 | 17.12 | 17.12 | |
| 59 | | Закрепление изученного. Решение  задач. | | 1 | 18.12 | 18.12 | |
| 60 | | **Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | | 1 | 21.12 | 21.12 | |
| 61 | | Коррекция. Повторение, обобщение. Решение  задач. | | 1 | 22.12 | 22.12 | |
| 62 | | **Контрольная работа за 2 четверть.** | | 1 | 24.12 | 24.12 | |
| 63 | | Коррекция. Закрепление. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности. | | 1 | 25.12 | 25.12 | |
| 64 | | **Диагностическая работа** | | 1 | 11.01 | 11.01 | |
| 65 | | **Диагностическая работа** | | 1 | 12.01 | 12.01 | |
| 66 | | Что такое умножение? | | 1 | 14.01 | 14.01 | |
| 67 | | Перестановка множителей. | | 1 | 15.01 | 15.01 | |
| 68 | | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. | | 1 | 18.01 | 18.01 | |
| 69 | | Увеличение в 2 раза. | | 1 | 19.01 | 19.01 | |
| 70 | | Половина. Знакомство с действием деления. | | 1 | 21.01 | 21.01 | |
| 71 | | Деление на равные  части. | | 1 | 22.01 | 22.01 | |
| 72 | | Деление – действие, обратное  умножению. | | 1 | 25.01 | 25.01 | |
| 73 | | Смысл арифметических действий. | | 1 | 26.01 | 26.01 | |
| 74 | | Решение задач на умножение и деление. | | 1 | 28.01 | 28.01 | |
| 75 | | *Варианты. Комбинаторика.* | | 1 | 29.01 | 29.01 | |
| 76 | | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».** | |  |  |  | |
| 77 | | Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте. | |  |  |  | |
| 78 | | *Комбинаторные и занимательные задачи.* | |  |  |  | |
| 79 | | ***Мозаика***  ***заданий.*** | |  |  |  | |
| 80 | | **Диагностическая работа** | |  |  |  | |
| 81 | | Величины и единицы измерений величин. | |  |  |  | |
| 82 | | Измерение длины. | |  |  |  | |
| 83 | | Измерение расстояния. | |  |  |  | |
| 84 | | Измерение площади. | |  |  |  | |
| 85 | | Вычисление площади квадрата. | |  |  |  | |
| 86 | | **Проверочная работа**  **по теме**  **«Измерение величин».** | |  |  |  | |
| 87 | | Коррекция. Математи-ческий тренажер. | |  |  |  | |
| 88 | | Резерв. | |  |  |  | |
| 89 | *Знакомство с таблицей Пифагора.* | | |  |  |  | |
| 90 | Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. | | |  |  |  | |
| 91 | Деление числа на 1 и на само себя. | | |  |  |  | |
| 92 | Умножение и деление на 2. | | |  |  |  | |
| 93 | Умножение на 3. | | |  |  |  | |
| 94 | Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза. | | |  |  |  | |
| 95 | Умножение на 4. | | |  |  |  | |
| 96 | Деление на 4. | | |  |  |  | |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | |  |  |  | |
| 98 | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач.** | | |  |  |  | |
| 99 | Умножение и деление на 5. Составление таблицы. | | |  |  |  | |
| 100 | Решение  задач по действиям. | | |  |  |  | |
| 101 | Умножение и деление на 10. | | |  |  |  | |
| 102 | Умножение на 9. | | |  |  |  | |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | | |  |  |  | |
| 104 | **Анализ к/р.** | | |  |  |  | |
| 105 | | | Закрепление изученного. |  |  |  | |
| 106 | | | Большие квадраты. Умножение чисел от 6  до 10. |  |  |  | |
| 107 | | | Трудные  случаи  умножения. |  |  |  | |
| 108 | | | Деление. Закрепление изученного. |  |  |  | |
| 109 | | | Использование умножения при  решении  текстовых задач. |  |  |  | |
| 110 | | | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем  Вавилоне. |  |  |  | |
| 111 | | | **Проверочная работа по теме «Таблица умножения».** |  |  |  | |
| 112 | | | Действия с выражениями. Переместительные законы  сложения и умножения. |  |  |  | |
| 113 | | | Занимательные и комбинаторные  задачи. |  |  |  | |
| 114 | | | ***Мозаика***  ***заданий.*** |  |  |  | |
| 115 | | | Сложение и умножение с нулем и  единицей. |  |  |  | |
| 116 | | | Обратные действия. |  |  |  | |
| 117 | | | Выражения. Компоненты действия  деления. |  |  |  | |
| 118 | | | Порядок  действий. |  |  |  | |
| 119 | | | Закрепление навыка вычислений. Решение  задач. |  |  |  | |
| 120 | | | Выражения со скобками. |  |  |  | |
| 121 | | | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |  | |
| 122 | | | Равные выражения.  Сравнение выражений. |  |  |  | |
| 123 | | | Сочетательный закон сложения и умножения. |  |  |  | |
| 124 | | | Решение задач с помощью выражений. |  |  |  | |
| 125 | | | Закрепление. Решение задач. |  |  |  | |
| 126 | | | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |  | |
| 127 | | | Коррекция. Повторение. |  |  |  | |
| 128 | | | **Мозаика заданий. Решение задач.**  **Контрольный устный счет.** |  |  |  | |
| 129 | | | Повторение. Решение  задач. |  |  |  | |
| 130 | | | Повторение. Решение  задач. |  |  |  | |
| 131 | | | Повторение. Решение  задач. |  |  |  | |
| 132 | | | Повторение. Решение  задач. |  |  |  | |
| 133 | | | Диагностическая работа |  |  |  | |
| 134 | | | Диагностическая работа |  |  |  | |
| 135 | | | Повторение изученного |  |  |  | |
| 136 | | | Повторение изученного |  |  |  | |
| 137 | | | Повторение изученного |  |  |  | |
| 138 | | | Повторение изученного |  |  |  | |

**5. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

учебные пособия:

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2012.

учебно-методическАЯ литературА:

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

Специфическое сопровождение (оборудование)

* числовые веера;
* линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;

Электронно-программное обеспечение:

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* презентации по математике.

Технические средства обучения:

* компьютер с учебным программным обеспечением;

**6.Результаты и система их оценки.**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).
* **владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.**

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).