**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год:

 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

 № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное . – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

-Авторская программа  курса «Физической культуре» 1-4 классы  Т.С.Лисицкая  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель;  Москва:  2011.)

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном  стандарте начального образования.

        Система физического воспитания в нашей стране имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья населения, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств. В системе физического воспитания особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека. Учитывая эти особенности, целью примерной программы по физической культуре является гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни. Программа составлена в соответствии с общими целями изучения курса физической культуры, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Основные задачи:**

*1. Оздоровительная задача*

• Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации

• Овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

• Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств

(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

*2. Образовательная задача*

• Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

• Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

• Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

• Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

*3. Воспитательная задача*

• Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

• Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

• Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа по физической культуре включает два основных компонента: базовый и вариативный. Базовый компонент обеспечивает формирование основ физического развития, без которого невозможна успешная адаптация к условиям окружающей среды и саморегуляция.  Данный компонент составляет «ядро»  государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физическойкультуры. Второй компонент — «вариативный», позволяющий реализовать возможность выбора различных средств с учётом индивидуальных способностей, условий деятельности, приоритетности вида физкультурно-спортивных занятий и других факторов. Взаимосвязь базового и вариативного компонентов позволяет решать задачи, предложенные

данной программой.

Особое внимание на уроках по физической культуре уделяется формированию универсальных компетенций, таких как:

—умение организовать свою деятельность, выбирать и использовать средства для достижения поставленной цели;

—умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении

общих целей;

—умение использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками.

Программа обучения физической культуре реализует

следующие принципы:

—  принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые и индивидуальные особенности детей, материально-техническую оснащённость учебного процесса, климатические условия, национальные традиции;

— принцип сознательности и активности, основанныйна формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач, на развитии самостоятельности, инициативности и креативности школьников;

— принцип доступности и индивидуализации, основанный на подборе средств в соответствии с возможностями занимающихся, а также на индивидуальном подходе к ученикам, который создаёт благоприятные условия для развития индивидуальных способностей;

—  принцип последовательности.

 Содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего (фундаментального) к частному (профилированному) и от частного к конкретному (прикладному), что задаёт определённую направленность в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения;

— принцип соблюдения межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

**Структура курса:**

В предложенной программе выделяются три раздела:

«Основы знаний о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

*Раздел «Основы знаний о физической культуре»* включает материал, посвящённый истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

*Раздел «Способы физкультурной деятельности»* знакомит учеников с возможными движениями человека, а также содержит учебный материал, направленный на освоение основных жизненно важных умений и навыков.

*Содержание раздела «Физическое совершенствование»*направлено на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

 **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Место предмета в базисном учебном плане Система оценки качества общеобразовательной подготовки учащихся по физической культуре осуществляется на основании Положения об

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №5 г.Зверево филиал рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (из расчёта 3 часа в неделю).

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

У обучающихся будут сформированы:

• положительное отношение к урокам физической культуры;

• понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

• мотивация к выполнению закаливающих процедур.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• познавательной мотивации  к истории возникновения физической культуры;

• положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;

• уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

Учащиеся научатся:

• выполнять правила поведения на уроках физической культуры;

• рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;

• называть меры по профилактике нарушений осанки;

• определять способы закаливания;

• определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;

• выполнять строевые упражнения;

• выполнять различные виды ходьбы;

• выполнять различные виды бега;

• выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;

• прыгать через скакалку на одной и двух ногах;

• метать теннисный мяч в вертикальную и  горизонтальную цель с 4 м;

• выполнять кувырок вперёд;

• выполнять стойку на лопатках;

*Планируемые результаты. 2 класс*

• лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;

• перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;

• выполнять танцевальные шаги;

• передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём

«лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;

• играть в подвижные игры;

• выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получат возможность научиться:

• понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;

• рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;

• определять влияние закаливания на организм человека;

• самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;

• выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;

• организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

*Регулятивные*

Учащиеся научатся:

• понимать цель выполняемых действий;

• выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;

• адекватно оценивать правильность выполнения задания;

• использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;

• анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);

• вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

• продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений  утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;

• объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;

• самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

• координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

• организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• различать, группировать подвижные и спортивные игры;

• характеризовать основные физические качества;

• группировать игры по видам спорта;

• устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;

• устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

• рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;

• высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;

• задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;

• понимать действия партнёра в игровой ситуации.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре 8 ч**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Выполнять организационно- методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

 **Гимнастика с основами акробатики 18 часов**

Уметь выполнять упражнения по образцу;

Применять правила безопасности при выполнении

Упражнений;

Выполнять перестроения в строю;

Следить за самочувствием при физических нагрузках;

Контролировать режимы нагрузки на организм.

Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.

Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.

**Легкая атлетика 28ч**

Выполнять упражнения соответствующие возрасту;

Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики;

Наблюдать за правильностью выполнения упражнений;

Выполнять требования правил безопасности при занятиях физической культурой;

Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.

**Лыжная подготовка 28ч**

Выполнять требования правил безопасности при занятиях физической культурой на лыжах;

Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде для занятий на воздухе;

Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками и без них;

Владеть способами поворотов на лыжах;

Совершенствовать навыки взаимопомощи и взаимодействия с одноклассниками;

Применять простейшие правила обращения с лыжами;

Выполнять основные строевые приемы с лыжами.

**Подвижные и спортивные игры 23ч**

Совершенствовать навыки игровых умений;

 **Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  |  |  | Факт | План |
| **1** | Предупреждение травматизма во время занятия физическими упражнениями | **1** | **1.09** | **1.09** |
| **2** | История возникновения спортивных соревнований  | **1** | **2.09** | **2.09** |
| **3** | История возникновенияОлимийских Игр | **1** | **4.09** | **4.09** |
| **4** | Ходьба на носках и пятках. | **1** | **8.09** | **8.09** |
| **5** | Чередование ходьбы и бега. | **1** | **9.09** | **9.09** |
| **6** | Перешагивание через предметы | **1** | **11.09** | **11.09** |
| **7** | Ходьба с высоким подниманием бедра. | **1** | **15.09** | **15.09** |
| **8** | Ходьба с высоким подниманием бедра. | **1** | **16.09** | **16.09** |
| **9** | Бег широким шагом | **1** | **18.09** | **18.09** |
| **10** | Бег широким шагом | **1** | **22.09** | **22.09** |
| **11** | Прыжок в длину с места | **1** | **23.09** | **23.09** |
| **12** | Прыжок в длину с места | **1** | **25.09** | **25.09** |
| **13** | Челночный бег 3х10 | **1** | **29.09** | **29.09** |
| **14** | Челночный бег 3х10 | **1** | **30.09** | **30.09** |
| **15** | Профилактика нарушений осанки | **1** | **2.10** | **2.10** |
| **16** | Упражнения, направленные на формирование правильной осанки | **1** | **6.10** | **6.10** |
| **17** | Метание теннисного мяча в вертикальную цель | **1** | **7.10** | **7.10** |
| **18** | Метание теннисного мяча в вертикальную цель | **1** | **9.10** | **9.10** |
| **19** | Летние Олимпийские игры  | **1** | **13.10** | **13.10** |
| **20** | Метание теннисного мяча в горизонтальную цель | **1** | **14.10** | **14.10** |
| **21** | Метание теннисного мяча в горизонтальную цель | **1** | **16.10** | **16.10** |
| **22** | Прыжки через скакалку | **1** | **20.10** | **20.10** |
| **23** | Прыжки через скакалку | **1** | **21.10** | **21.10** |
| **24** | Броски набивного мяча от груди на дальность | **1** | **23.10** | **23.10** |
| **25** | Броски набивного мяча от груди на дальность | **1** | **27.10.** | **27.10** |
| **26** | Прыжки через скакалку с продвижением вперёд | **1** | **28.10** | **28.10** |
| **27** | Преодоление препятствий | **1** | **30.10** | **30.10** |
| **28** | Резерв | **1** | **10.11** | **10.11** |
| 29 | Правила поведения на уроках гимнастики. | 1 | **11.11** | **11.11** |
| 30 | Влияние упражнений на физическое развитие человека | 1 | **13.11** | **13.11** |
| 31 | Перекаты в сторону. | 1 | **17.11** | **17.11** |
| 32 | Кувырок вперёд | 1 | **18.11** | **18.11** |
| 33 | Лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку | 1 | **20.11** | **20.11** |
| 34 | Лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку | 1 | **24.11** | **24.11** |
| 35 | Ходьба по наклонной скамейке под углом 30гр | 1 | **25.11** | **25.11** |
| 36 | Ходьба по наклонной скамейке под углом 30гр | 1 | **27.11** | **27.11** |
| 37 | Стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 | **1.12** | **1.12** |
| 38 | Запрыгивание на горку матов | 1 | **2.12** | **2.12** |
| 39 | Запрыгивание на горку матов | 1 | **4.12** | **4.12** |
| 40 | Стойка на лопатках, выпрямив ноги | 1 | **8.12** | **8.12** |
| 41 | Стойка на лопатках, выпрямив ноги | 1 | **9.12** | **9.12** |
| 42 | Вис лёжа на низкой перекладине | 1 | **11.12** | **11.12** |
| 43 | Вис лёжа на низкой перекладине | 1 | **15.12** | **15.12** |
| 44 | Вис лёжа на низкой перекладине | 1 | **16.12** | **16.12** |
| 45 | Подвижные игры | 1 | **18.12** | **18.12** |
| 46 | Подвижные игры | 1 | **22.12** | **22.12** |
| 47 | Подвижные игры | 1 | **23.12** | **23.12** |
| 48 | Подвижные игры | 1 | **25.12** | **25.12** |
| 49 | Подвижные игры | 1 | **12.01** | **12.01** |
| 50 | Правила поведения на уроках по лыжной подготовке | 1 | **13.01** | **13.01** |
| 51 | Поворот переступанием вокруг пяток | 1 | **15.01** | **15.01** |
| 52 | Поворот переступанием вокруг пяток | 1 | **19.01** | **19.01** |
| 53 | Поворот переступанием вокруг носков лыж | 1 | **20.01** | **20.01** |
| 54 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **22.01** | **22.01** |
| 55 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **26.01** | **26.01** |
| 56 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **27.01** | **27.01** |
| 57 | Спуск в низкой стойке | 1 | **29.01** | **29.01** |
| 58 | Спуск в низкой стойке | 1 | **2.02** | **2.02** |
| 59 | Подъём в уклон скользящим шагом | 1 | **3.02** | **3.02** |
| 60 | Подъём «лесенкой» | 1 | **5.02** | **5.02** |
| 61 | Подъём «лесенкой» | 1 | **9.02** | **9.02** |
| 62 | Равномерное передвижение | 1 | **10.02** | **10.02** |
| 63 | Подвижная игра на лыжах «Быстрый лыжник» | 1 | **12.02** | **12.02** |
| 64 | Равномерное передвижение | 1 | **16.02** | **16.02** |
| 65 | Торможение падением | 1 | **17.02** | **17.02** |
| 66 | Зимние Олимпийские Игры | 1 | **19.02** | **19.02** |
| 67 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах. | 1 | **24.02** | **24.02** |
| 68 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах. | 1 | **26.02** | **26.02** |
| 69 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах. | 1 | **1.03** | **1.03** |
| 70 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах. | 1 | **2.03** | **2.03** |
| 71 | Совершенствование спусков и подъёмов. | 1 | **4.03** | **4.03** |
| 72 | Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках. | 1 | **9.03** | **9.03** |
| 73 | Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках. | 1 | **11.03** | **11.03** |
| 74 | Подъём «лесенкой» | 1 | **15.03** | **15.03** |
| 75 | Подъём «лесенкой» | 1 | **16.03** | **16.03** |
| 76 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **18.03** | **18.03** |
| 77 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **29.03** | **29.03** |
| 78 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **30.03** | **30.03** |
| 79 | Передвижение скользящим шагом | 1 | **1.04** | **1.04** |
| 80 | Способы закаливания. | 1 | **5.04** | **5.04** |
| 53 | Способы закаливания. | 1 | **6.04.** | **6.04** |
| 82 | Смыкание приставными шагами в шеренге. | 1 | **8.04** | **8.04** |
| 83 | Смыкание приставными шагами в шеренге. | 1 | **12.04** | **12.04** |
| 84 | Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. | 1 | **13.04** | **13.04** |
| 85 | Прыжки с высоты. | 1 | **15.04** | **15.04** |
| 86 | Прыжки с высоты. | 1 | **19.04** | **19.04** |
| 87 | Прыжок в длину с разбега. | 1 | **20.04** | **20.04** |
| 88 | Прыжок в длину с разбега. | 1 | **22.04** | **22.04** |
| 89 | Прыжки через скакалку на одной ноге. | 1 | **26.04** | **26.04** |
| 90 | Прыжок в высоту с разбега. | 1 | **27.04** | **27.04** |
| 91 | Прыжок в высоту с разбега. | 1 | **29.04** | **29.04** |
| 92 | Прыжки многоскоки | 1 | **3.05** | **3.05** |
| 93 | Метание теннисного мяча на дальность. | 1 | **4.05** | **4.05** |
| 94 | Метание теннисного мяча на дальность. | 1 | **6.05** | **6.05** |
| 95 | Метание теннисного мяча назаданное расстояние. | 1 | **10.05** | **10.05** |
| 96 | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди  | 1 | **11.05** | **11.05** |
| 97 | Бег на 30 м.  | 1 | **13.05** | **13.05** |
| 98 | Элементы спортивных игр. | 1 | **17.05** | **17.05** |
| 99 | Элементы спортивных игр. | 1 | **18.05** | **18.05** |
| 100 | Полоса препятствий | 1 | **20.05** | **20.05** |
| 101 | Подвижные игры и эстафеты. | 1 | **.05** |  |
| 102 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. | 1 | **.05** |  |
| 103 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. | 1 |  |  |
| 104 | Переползание в упоре на коленях, опираясь на предплечья. | 1 |  |  |
| 105 | Переползание в упоре на коленях, опираясь на предплечья. | 1 |  |  |

**5.Материально-техническое обеспечение**

• стенка гимнастическая;

• бревно гимнастическое напольное;

• мостик гимнастический;

• козел гимнастический;

• скамейки гимнастические;

• перекладина гимнастическая;

• палки гимнастические;

• скакалки гимнастические;

• обручи гимнастические;

• маты гимнастичес

 перекладина навесная;

• канат для лазанья;

• мячи малые (резиновые, теннисные);

• мячи средние резиновые;

мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные);

• планка для прыжков в высоту;

• стойки для прыжков в высоту;

• рулетки измерительные (10 м, 50 м);

• щиты с баскетбольными кольцами;

• стойки с баскетбольными кольцами;

- Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. Физическая культура.  2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.:АСТ, Астрель.

- Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. Обучение во 2 классе по учебнику «Физическая культура». — М.: АСТ, Астрель

**6.Результаты и система их оценки**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

У обучающихся будут сформированы:

• положительное отношение к урокам физической культуры;

• понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

• мотивация к выполнению закаливающих процедур.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• познавательной мотивации  к истории возникновения физической культуры;

• положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;

• уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

Учащиеся научатся:

• выполнять правила поведения на уроках физической культуры;

• рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;

• называть меры по профилактике нарушений осанки;

• определять способы закаливания;

• определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;

• выполнять строевые упражнения;

• выполнять различные виды ходьбы;

• выполнять различные виды бега;

• выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;

• прыгать через скакалку на одной и двух ногах;

• метать теннисный мяч в вертикальную и  горизонтальную цель с 4 м;

• выполнять кувырок вперёд;

• выполнять стойку на лопатках;

*Планируемые результаты. 2 класс*

• лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;

• перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;

• выполнять танцевальные шаги;

• передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём

«лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;

• играть в подвижные игры;

• выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получат возможность научиться:

• понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;

• рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;

• определять влияние закаливания на организм человека;

• самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;

• выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;

• организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

*Регулятивные*

Учащиеся научатся:

• понимать цель выполняемых действий;

• выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;

• адекватно оценивать правильность выполнения задания;

• использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;

• анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);

• вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

• продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений  утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;

• объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;

• самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

• координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

• организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• различать, группировать подвижные и спортивные игры;

• характеризовать основные физические качества;

• группировать игры по видам спорта;

• устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;

• устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

• рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;

• высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;

• задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;

• понимать действия партнёра в игровой ситуации.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

       Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.
      Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предлагаемого. К значительным ошибкам относятся:
        - старт не из требуемого положения;
        - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
        - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
       - несинхронность выполнения упражнения.
      Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.