**Урок математики в 1 классе по теме: «Число 7. Цифра 7».**

**Цель:**

Познакомить учащихся с числом и цифрой 7;

Повторить числовую последовательность чисел от 1 до 6; состав изученных чисел; образование числа с помощью предшествующего числа и единицы;

Развивать речь, словарный запас, мелкую моторику кистей рук, память;

Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям, умение выслушать товарища, интерес к предмету.

**Оборудование:** интерактивная доска, заставка к уроку, дидактическая игра «Состав числа 6», показ написания цифры 7, (электронный вид), разрезные цифры, числовые веера, наглядные пособия: «Цветик - семицветик»,изображение нотного стана, радуги, солнышки для проведения релаксации с изображением рожиц, тарелки с крупой для написания цифры 7.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Стали ровненько, все улыбнулись. Надеюсь, что осенняя погода нам не испортит настроение, потому что на нашем уроке будет много солнечных теплых минуток.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

Во время урока мы побываем в гостях у изученных чисел и познакомимся еще с одной из них. А с какой вы узнаете чуть позже. Все улыбнулись и в путь!

**3. Изучение нового материала.**

**Прозвенел, друзья, звонок,  
Начинается урок.  
Вы проснуться все успели?  
А теперь вперед, за дело.  
Математика нас ждет,  
Начинаем устный счет.**

*Работа с числовым рядом.*

Перед вами числа, которые заблудились. Поставьте их в правильной последовательности. (3,2, 1, 4, 6,5). Назовите хором последовательность чисел в прямом и обратном направлении. (1, 2, 3, 4, 5, 6).

*Работа с числовыми веерами.*

Покажите число:

Стоящее перед 3 (2)

На 1 меньше, чем 5 (4)

Между 4 и 6 (5)

Следующее за 5 (6)

*Игра «Засели домик числа».*

Вы показали число 6. Давайте зайдем в гости к нему и посмотрим, какие числа с ним живут под одной крышей. Постучим кулачком в окошко 6 раз. (Стучим 6 раз по столу). А вот и домик. Какие числа поселились с числом 6? (6- это 1 да5; 2 да 4; 3да 3.)

*Работа над новым материалом.*

*Образование и название числа 7.*

Мы побывали в домике числа 6. А домик какого числа следует за ним ? (7) А давайте с ним поближе познакомимся. Как же его получить если есть число 6? ( к 6+1). Так число 7 по- отношению к числу 6 является следующим или предыдущим? (Следующим) .Учитель выставляет карточку с числом 7 в числовой ряд.

Давайте подумаем, а что может обозначать цифра 7?

**Кто со сцены нам поёт, знает:**

**Семь в октаве нот.**

**Сам я подтвердить готов:**

**Семь у радуги цветов.**

**Дне в неделе тоже семь.**

**Ну, уж это ясно всем!**

7 нот нотного стана, 7 цветов радуги, есть пословица «Семь раз отмерь- один раз отрежь»

*Работа над пословицей.*

пословица «Семь раз отмерь- один раз отрежь». Что обозначают эти слова? Когда так говорят?

А в каких сказках мы встречаемся этой цифрой? , сказки «Белоснежка и 7 гномов»,

**Понедельник и Среда,  
Вторник и Суббота –  
Гномов этих имена  
Верю, помнит кто-то.  
С этой сказкою, друзья,  
Вы давно знакомы,  
Называется она…   
(«Белоснежка и семь гномов»)**

«Волк и семеро козлят»,

**Волк в этой сказке петь не мог  
И кузнец ему помог.  
Дверь тогда распахнулась   
И бедой всё обернулось.  
Назовите без подсказки  
Вы названье этой сказки.   
(«Волк и семеро козлят»)**

Физминутка.

(Выходит девочка с корзинкой и вместе с учащимися класса инсценирую физминутку про цифру 7)

Однажды семерка гуляла в лесу:

Корзина в руках и очки на носу.

В волшебном лесу расцвела красота,

В корзинке огромной спала пустота!

Семь зайцев на встречу скакали гурьбой:

- Грибы собираешь? Мы тоже с тобой!

По лесу зеленому зайцы бродили

И вместе с Семеркой грибы находили!

Семь толстых волнушек в болоте нашли,

Семь желтых лисичек под елкой росли.

Удачной грибная охота была:

Семерка корзину едва подняла!

*Знакомство с написанием цифры 7.*

Мы познакомились с числом 7. Давайте теперь познакомимся с его написанием. Отправляемся к нему в гости .Стучим в дверь, ведь мы гости и должны знать, что придя в гости мы должны сначала постучать.

Из каких элементов состоит цифра 7? **Цифра 7** состоит из волнистой линии, большой и маленькой палочек.

А вот и сама цифра 7. «Цифра 7 – кочерга, у неё одна нога.», стих С. Маршака. (Показ написания цифры 7 с помощью интерактивной доски, затем с помощь крупы, написание в воздухе).

**Цифра 7** состоит из волнистой линии, большой и маленькой палочек. Начинают писать волнистую линию чуть ниже середины верхней стороны клетки, доводят её до верхнего правого угла клетки. Написание первого элемента цифры 7 совпадает с написанием последнего элемента цифры два (движение ручки вверх, вниз, вверх) с той разницей, что у двойки этот элемент расположен на нижней линии клетки, а у семёрки – под верхней линией клетки. Из верхнего правого угла проводят наклонную палочку к середине нижней стороны клетки как у цифры 1. Маленькая горизонтальная палочка должна перечёркивать длинную палочку примерно посередине.

Показ учителем на доске.

*Работа в тетрадях.*

Открыли учебники – тетради запишем цифру 7 через клеточку.

*Первичное закрепление.*

*Работа в учебниках.*

На странице 77, задание 6. Прочитайте, что нужно сделать? Что такое неравенства? Поможем Вове исправить ошибки. (На доске это задание).

Физминутка для глаз «Радуга».

Тут тучка набежала и пошел дождик, а потом выглянуло солнышко, на небе появилась радуга- дуга. Вытянем ручку вперед с указательным пальчиком и проведем по радуге. Наблюдаем за кончиком пальчика, меняем пальчики.

А сколько цветов у радуги? (Тоже 7). Назовем их.

*Работа у доски.*

Дождик закончился, солнышко пригрело землю и тут появился…. (цветочек). А как он называется, вы сейчас узнаете, но для этого давайте решим примеры и поможем цветочку распустить лепесточки. (Дети решают примеры и вокруг серединки расставляют лепестки).Мы решили примеры, что общего у них? (У всех ответ 7).

4+3 5+2 6+1

3+4 2+5 1+6

7+0

Как же называется этот цветочек? (Цветик- семицветик). А где с ним мы с вами встречались? (В сказке В. Катаева «Цветик - семицветик»)Сколько у него лепестков? (7).

**4. Обобщение.**

- А с каким числом и цифрой мы познакомились на уроке?

**5. Итог урока.**

*Релаксация.*Перед вами на партах находятся солнышки с разным настроением. Если вы считаете, что вы достаточно хорошо сегодня потрудились на уроке, то поднимите улыбающееся солнышко, если вы думаете, что у вам что- то не удалось, то поднимите солнышко с такой рожицей. Ну а если у кого – то после этого урока испортилось настроение, то покажите солнышко с такой рожицей.