

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Отличие живого от неживого.</b>	<b>5ч + 1 ч р.в</b>											
1.1	Природа вокруг нас. Наблюдаем, исследуем.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.); гербарии, комнатные растения, табл. с изображен. растений, грибов, лишайников, животных.	Называть основные методы изучения природы. Работать с рисунками учебника как источниками информации. Осваивать на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§ 1, с.5, с. 7
2.2	Различаются ли тела живой и неживой природы?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.); Лаб. оборудование :пробирки, спиртовка, соль, сахар.	Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу; обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации.	§2, табл. с.8
3.3	Какие вещества содержатся в живых организмах?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.; Лабораторный практикум по биологии), семена растений; мука, марля, пипетка, йод.	Выявлять особенности химического состава живых организмов. Обосновывать роль неорганических и органических веществ в живом организме. Анализировать содержание демонстрационных опытов; определять цель, ход и результат каждого опыта. Формулировать выводы; применять полученные опытным путём результаты в повседневной жизни. Работать с рисунком как источником информации.	§3, вопр. с. 12, табл. с.14
4.4	Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.), интернет ресурсы.	Определять свойства живых организмов. Объяснять значение науки биологии в жизни человека. Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления.; решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства; давать определение науки биологии; развивать навыки исследовательской работы при проведении самостоятельного опыта по прорастанию семян в дом. условиях	§4 опыт в домашних условиях с.16

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание	
			5А		5Б		5В		5Г					
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт				
5.5	Подведём итоги. Как можно отличить живое от неживого?										ИА-оборудование, тесты	<p>Определять методы изучения живых организмов, отличительные признаки живых организмов; особенности химического состава живых организмов; свойства живых организмов.</p> <p>Подтверждать свою точку зрения авторским рисунком; определять методы биологических исследований; использовать рисунок как источник информации; объяснять общебиологические(системообразующие) понятия: «живой организм», «свойства живого», «биология». ; обмениваться с информацией с одноклассниками, обсуждать результаты собственных исследований; формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.</p>	§5 . вопр.9	
6.6	<i>Экскурсия</i> «Живая и неживая природа».											<p>Сравнивать объекты живой и неживой природы; наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого; делать выводы о различиях тел живой и неживой природы; оформлять отчёт о своих наблюдениях в ходе экскурсии; соблюдать правила поведения в природе.</p>	Отчет по проведенной экскурсии, с.166	
<b>2.</b>	<b>Клеточное строение организмов.</b>	<b>5 ч.</b>												
7.1	Клеточное строение - общий признак живых организмов.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.; табл. «Строение растительной и животной клетки».	<p>Знать: клеточное строение живых организмов.</p> <p>Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки; сравнивать строение растительной и животной клеток; устанавливать взаимосвязь строения растительной и животной клеток и разных способов питания растений и животных; выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание</p>	§6, вопр. с. 23	

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
8.2	Прибор, открывающий невидимое. <b>Лабораторная работа №1 «Знакомство с микроскопом»</b>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.). CD-диск (лабораторный практикум), микроскоп, покровное стекло, предметное стекло, препаровальная игла.	Изучить устройство увеличительных приборов. Научиться работать с микроскопом; соблюдать правила работы с микроскопом; проверять правильность подготовки микроскопа к работе; проводить самооценку и взаимооценку правильности настройки микроскопа; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§7, правила работы с микроскопом
9.3	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.  <b>Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата. Рассмотрение под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелено листа элодеи».</b>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.). микроскоп, покровное стекло, предметное стекло, препаровальная игла, раствор йода, фильтровальн. бумага, пипетка, препарат листа элодеи.	Объяснять строение клетки; устройство увеличительных приборов. Научись: готовить микропрепарат; соблюдать правила приготовления микропрепарата; проводить взаимооценку правильности его приготовления; находить в клетках листа хлоропласты; объяснить роль хлорофилла для жизни на Земле; формировать систему в организации учебного труда, выполняя правила подготовки рабочего места для исследования; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§8, с. 29
10.4	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. <b>Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов».</b>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,8 кл.). CD-диск (лабораторный практикум), микроскоп, готовые микропрепараты одноклеточных и ткани многоклеточных организмов	Сравнивать функции клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Доказывать, что клетка одноклеточного организма – самостоятельное живое существо; называть признаки живого; доказывать взаимосвязь строения клеток и тканей с выполняемой функцией, используя рисунки учебника и собственные; исследования; формировать навыки самостоятельной исследовательской работы; аргументировать важность биологических знаний, их использования в повседневной жизни; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лаб. оборудованием .	§9, вопр. с. 31

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
11.5	Подведём итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов?										ИА-оборудование, тесты	Приводить доказательства того, что клеточное строение – общий признак живых организмов. Использовать для аргументации ответа результаты собственных исследований; применять ранее полученные знания в новой ситуации; проверять знания в ходе заполнения схем; оценивать результаты опыта, проведенного одноклассниками в домашних условиях.	§10
<b>3</b>	<b>Жизнедеятельность организмов.</b>	<b>18ч + 5ч р.в</b>											
12.1	Как идёт жизнь на Земле?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.). CD-диск (лабораторный практикум); Интернет ресурсы; плесневый гриб мукор.	Знать продолжительность жизни разных организмов Использовать рисунок как источник информации при решении поисковой задачи; высказывать свою точку зрения при анализе результатов опытов, описанных в тексте учебника; развивать навыки самостоятельной исследовательской работы; знакомиться с качествами, необходимыми исследователю природы; проводить самоанализ своей готовности к проведению опыта .	§11, опыт в домашних условиях с. 36
13.2	Как размножаются живые организмы?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7 кл.). Интернет ресурсы; табл. и схемы « Размножение живых организмов: половое и бесполое».	Определять понятие «размножение», «половое размножение» и «бесполое размножение», «гаметы», «зиготы», «зародыш». Характеризовать особенности бесполого и полового размножения; приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию; проверять знания при поиске «запланированной» ошибки на рисунке учебника.	§12, вопр. с. 37

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
14.3	Как размножаются животные?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл.). Интернет ресурсы; табл. и схемы «Размножение живых организмов: половое и бесполое».	Проводить сравнение полового и бесполого размножения у животных на примере гидры; Используя примеры таблицы и рисунки учебника. Использовать знания о животных, приобретённые в повседневной жизни (в том числе при уходе за аквариумом); развивать общеучебные навыки, используя таблицы и рисунки учебника для проверки знаний о различиях полового и бесполого размножения; пополнять свой словарный запас, работая с новыми терминами.	§13, вопр. с. 42
15.4	<i>Практическая работа «Уход за аквариумными рыбками»</i>										Аквариум, аквариумные рыбы, лабораторная тетрадь; ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл.); Интернет ресурсы.	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проводить наблюдение и исследование. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни..	§13 повт.
16.5	Как размножаются растения?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений, модели цветков; коллекция сухих и сочных плодов, муляжи плодов	Изучение органов цветкового растения, строение семени. Объяснять, для чего растению нужны цветок, плод, семя; применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке;	§14, вопр. с. 44
17.6	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение строения семени фасоли (гороха)».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.; лабораторный практикум), табл. Строение и прорастание семени фасоли», коллекция семян.; Лаб. оборуд.	Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы; научиться работать с лупой; находить части зародыша семени; делать выводы из полученных результатов исследования; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§14 повт.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
18.7	Могут ли растения производить потомство без помощи семян? <b>Практическая работа</b> «Уход за комнатными растениями».										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Вегетативное размножении растений», комнатные растения	Объяснять особенности размножения растений частями тела; приводить примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела; использовать на практике полученные знания при уходе за комнатными растениями *Вырастить растения для кабинета биологии без помощи семян.	§15, табл. с.48
19.8	Подведём итоги. «Как живые организмы производят потомство?»										ИА-оборудование, тесты	Доказывать, что размножение – общее свойство живого. Определять понятия «размножение», «гамета», «зигота». Строить схему, поясняющую образование зиготы; объяснять значение символов ♀ и ♂; приводить примеры полового и бесполого размножения растений и животных; развивать умение находить на рисунке информацию, нужную для обоснованного ответа.	§16
20.9	Как питаются растения?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), схема фотосинтеза, табл. «Передвижение веществ по растения», комнатные растения	Понимать особенности воздушного питания растений. Выделять условия, необходимые для образования растением органического вещества; объяснять роль света и хлорофилла в жизни растений; проводить проверку своих знаний с помощью «немых» рисунков; комментировать высказывания учёных по изучаемой проблеме; участвовать в совместном обсуждении результатов проведённых экспериментов; развивать умение вести диалог с собеседником, уважать иное мнение.	§17, вопр. с.53

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
21.10	Только ли лист кормит растение? <i>Лабораторная работа №5 «Рассматривание корней растений».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.; лабораторный практикум),табл. «Передвижение веществ по растениям»; комнатные растения, гербарий растений со стержневой и мочковатой корневой системами, стакан, спиртовка, предметное стекло, комок почвы.	Определять роль корней в жизни растений; корень – орган минерального питания. Объяснять значение корней в жизни растения; фиксировать результаты собственных исследований, использовать их для аргументированного ответа; развивать навыки работы с источниками дополнительной информации; приводить доказательства необходимости бережного отношения к природе; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§18, вопр. с. 54, 56
22.11	Как питаются разные животные?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл); «Пищеварительная система человека»	Определять растительных животных, хищников и паразитов. Определять по рисунку, кто, чем питается; объяснять значение понятий: «хищник», «паразит», «растительноядное животное»; выделять общий признак всех животных и человека – питание готовыми органическими веществами.	§19, влпр. с. 61
23.12	<i>Практическая работа «Подкармливание птиц зимой»</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл), табл. материал для изготовления кормушек, корм для птиц	Проводить наблюдение за объектами живой природы. Высказывать личную точку зрения, комментируя результаты наблюдений. Оказывать практическую помощь животным, подкармливая птиц зимой; соблюдать правила поведения в природе.	§19 повт
24.13	Как питаются паразиты?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл ) плодвое тело трутовика; табл.«Растения паразиты».	Определять понятия «паразит», «паразит – хозяин». Работать с рисунком учебника как источником информации о многообразии паразитов. Выделять общие признаки паразитов. Развивать умение анализировать примеры, приведённые из дополнительных источников.	§20, вопр. с. 64

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
25.14	Подведём итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы?										ИА-оборудование, тесты	Объяснять роль зелёного листа и корня, в питании растений. Называть способы питания животных. Обосновывать значение хлорофилла для жизни на Земле. Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений.	§21
26.15	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?										ИА-оборудованиб, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл., 8 кл), Интернет тесурсы.	Использовать ранее полученные знания о минеральном питании растений. Доказывать зависимость жизнедеятельности организмов от состояния окружающей среды. Применять знания о нитратах в повседневной жизни при использовании овощей в пищу. Осваивать элементы проектной деятельности, предлагая авторские схемы путей поступления загрязняющих веществ в организм человека	§22, вопр. с. 69
27.16	Можно ли жить без воды ?										Интернет ресурсы; лаб.оборудование: пробирка, спиртовка, семена, клубень картофеля, промокательная бумага.	Доказывать важность воды для жизни организмов.. Находить нужную информацию, работая с «немым» рисунком. Составлять план ответа, объясняющего значение воды в жизни живых организмов. Анализировать результаты проведённых демонстрационных опытов, делать выводы; планировать, проводить опыт самостоятельно, фиксировать результаты собственных исследований;	§23, опыт в домашних условиях, с. 71
28.17	<b>Практическая работа</b> «Наблюдение за расходом воды в школе и в семье»										ИА-оборудовани, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл), Интернет ресурсы, комнатные растения.	Планировать, проводить опыт самостоятельно, фиксировать результаты собственных исследований; оценивать отчеты одноклассников о проведенном опыте; объяснять необходимость охраны воды, используя док-ва, полученные на уроке.	Отчет о проведен. П.р., с.170



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
29.18	Можно ли жить не питаясь?										ИА-оборудованиб, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл), модели пищевых цепей. Таблица «Растения создатели органических веществ»	Использовать ранее полученное знание понятий: «хищник», «паразит», «растительный». Объяснять значение растений, осуществляющих связь «Земля – космос». Устанавливать пищевые связи между живыми организмами; использовать полученные знания в новой ситуации, применимой в повседневной жизни	§24, вопр. с. 75
30.19	Как можно добыть энергию для жизни?										ИА-оборудованиб, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7 кл), Интернет ресурсы.	Сопоставлять подвижный образ жизни жив. и человека с возможностью раст. жить и питаться «не сходя с места»; использовать рисунок учебника как источник информации; проводить сравнение биолог. объект., используя ранее полученные знания; проводить наблюдение за движением дом. живот.; планировать собственную деятельность при подготовке и проведении опыта в дом. усл. фиксировать рез. эксперимента, делать выводы	§25, опыт в домашних условиях с. 78
31.20	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?										ИА-оборудованиб, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7, 8 кл), Интернет ресурсы; таблица «Зародыши, снабженные питательными веществами»	Объяснять значение пищи как источника энергии; использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа; обосновывать необходимость подвижного образа жизни; комментировать содержание рисунка, направленного на использование имеющихся знаний в новой ситуации	§26, вопр. с. 83
32.21	Можно ли жить и не дышать?										ИА-оборудованиб, CD-диски (К/М, Уроки биологии 8 кл); лаб. оборудование: 2 пробирки, стеклян. Трубки, известковая вода, табл. «Внутреннее строение листа»,	Определять понятие «газообмен». Объяснять роль органов дыхания в обеспечении газообмена; комментировать результаты опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; приводить примеры приспособлен. живых организмов к получению кислорода, необходимого для добывания клеткой энергии.	§27, вопр. с. 88

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			5А		5Б		5В		5Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
33.22	Подведём итоги. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов? Повторение										ИА-оборудование, тесты	Называть общие свойства живых организмов; проводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома; составлять схемы, иллюстрирующие способы размножения живых организмов; строить модели пищевых связей живых организмов; объяснять значение биологического разнообразия на Земле	§28
34.23	Задание на лето.										Лабораторная тетрадь	Анализировать содержания заданий и форм подготовки отчёта о проведённой работе. Принимать участие в составлении и обсуждении «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий). Планировать собственную деятельность. Проводить самостоятельные исследования. Формировать результаты летних наблюдений.	Лаб. тетр.

ИТОГО: количество часов – 34

количество лабораторных работ – 5;

количество практических работ – 4;

количество экскурсий – 1;

количество опытов в домашних условиях – 4

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			6 А		6 Б		6 В		6 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
	<b>Тема 4. Классификация живых организмов</b>	<b>9ч. +2 ч.р.в.</b>											
1.1	Многообразие живого мира.										ИА-оборудование, видеофильм, презентация,	Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации, запоминать понятия и содержание, запись в тетради, самостоятельное выполнение заданий, ответы на вопросы и др. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного распределения организмов по планете по природным зонам и по ярусам.	§ 29, д/з с. 95
2.2	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6, 7 кл); коллекции живых организмов.	Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки, объединенных в родственную группу. Определять место человека в систем органического мира.	§ 30, д/з с. 98
3.3	Царство Бактерии.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл); Лабораторное оборудование: микропрепараты бактерий, микроскоп.	Называть признаки царства Бактерий. Приводить примеры полезных для человека бактерий, бактерий – паразитов. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома.	§ 31, д/з с. 100
44	<b>Практическая работа</b> <i>«Контроль санитарного состояния классных комнат и коридора».</i>											Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома.	§ 31 (повт.)
5.5	Царство Растения										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл); Гербарные образцы, комнатные растения	Называть представителей царства Растений, выявлять их общие признаки.	§32, вопр., д/з с. 101
6.6	<b>Практическая работа</b> <i>«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»</i>										Живые объекты.	Объяснять отличие опыта от наблюдения. Описывать опыты и наблюдения, проведенные с растениями в 5 классе самостоятельно. Оценивать ответы одноклассников, ход и результаты проведенных ими опытов.	§32 (повт.)



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			6 А		6 Б		6 В		6 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
12.1	Среда обитания. Факторы среды.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7, 11 кл);таблицы, рисунки животных.	Высказывать предположения, заполнять в таблице пропущенные строки. Давать определения понятий «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы.	§ 38, д/з с. 118
13.2	Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7, 11 кл);таблицы, рисунки животных.	Характер. разные среды жизни живых организмов. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные знания	§39 раб. в тетради
14.3	Почему всем хватает места на Земле?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл); таблицы, рисунки.	Высказывать свои представления о том, почему всем хватает места на Земле. Называть причины гибели организмов. Доказывать экспериментальным путем влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы.	§ 40, опыт в дом. условиях с. 124-125 д/з с.127
15.4	Как живые организмы переносят неблагоприятные условия?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6,7,11 кл);таблицы, рисунки.	Закреплять знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицу. Решать поисковые, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы». Док. значение биолог. разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.	§ 41, д/з с.132
16.5	Кто живет в воде?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7,11 кл);таблицы, рисунки.	Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Док. приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды. Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы.	§ 42, д/з с. 136

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	
			6 А		6 Б		6 В		6 Г					
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт				
17.6	Обитатели наземно-воздушной среды.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6, 7, 11 кл); таблицы, рисунки.	Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды.	§ 43, д/з с. 140	
18.7	Кто живет в почве?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7, 11 кл); таблицы, рисунки.	Выделять особенности почвы как среды обитания. Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве, называть их особенности строения и жизнедеятельности	§ 44, д/з с. 142	
19.8	<i>Экскурсия «Живые организмы зимой».</i>										Живые объекты.	Наблюдать способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 38 – 44 (повт.)	
20.9	Организм, как среда обитания.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7, 8, 11 кл); таблицы, рисунки.	Называть полезных обитателей живого организма. Определять понятие «паразит». Выделять характерные признаки паразитов. Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни.	§ 45, д/з с. 144	
21.10	<b>Подведем итоги.</b> Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?										Тесты, карточки-задания.	Определять понятие «среда обитания». Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.	§ 46, раб. в тетради	
	<b>Тема 6. Природное сообщество. Экосистема.</b>	<b>5ч. + 3 ч р.в.</b>												
22.1	Что такое природное сообщество?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 7, 11 кл); таблицы, рисунки.	Определять понятие «растительное сообщество», «природное сообщество» (или «биоценоз»), «пищевая цепь». Использовать ранее изученный материал о среде обитания для характеристики природного сообщества. Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.	§ 47, д/з с. 147	
23.2	<i>Экскурсия « Живые организмы весной».</i>										Живые объекты.	Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 47 (повт.)	
24.3	Как живут организмы в природном сообществе?										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6, 7, 11 кл); таблицы, рисунки.	Проводить самоконтроль, проверяя знание понятий «хищник», «паразит». Приводить примеры взаимовыгодных отношений гриба и дерева, используя личные наблюдения в природе. Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных отношений организмов.	§ 48, раб. в тетради	

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			6 А		6 Б		6 В		6 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
25.4	Что такое экосистема?											Оценивать роль растений на Земле. Анализировать рез. Опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету». Определять понятия «круговорот веществ», «экосистема». Формировать систему в работе, используя предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента. Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как о едином целом.	§ 49, д/з с.153-154
26.5	Человек, как часть экосистемы.									ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки 8, 11 кл); таблицы, рисунки.	Называть свойства человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных. Выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.	§ 50, д/з с.155	
27.6	<b>Практическая работа</b> <i>«Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье».</i>										Оценивать расход электроэнергии.	§ 50 (повт.) раб. в тетради	
28.7	<b>Экскурсия</b> <i>«Красота и гармония в природе»</i>									Живые объекты.	Участвовать в разработке проектов по улучшению экологической обстановке в своей местности. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 50 (повт.), презента ц.	
29.8	<b>Подведем итоги.</b> Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?									Тесты, карточки-задания.	Определять понятия «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Объяснять космическую роль растений на Земле. Проверять свое умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отработ. в течении года.	§ 51, раб. в тетради.	
	<b>Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема.</b>	2ч + 2 ч р.в.											
30.1	Влияние человека на биосферу.									ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки 8, 11 кл); таблицы, рисунки.	Определять понятие «система», «экосистема», «биосфера». Приводить примеры хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности. Анализир. результаты практических работ по наблюдению за расходом и электроэнергии в школе и дома. Оценивать проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников.	§ 52, д/з с.161	
31.2	Все ли мы узнали о жизни на Земле?										Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ.	§ 53, раб. в тетради	

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			6 А		6 Б		6 В		6 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
32.3	Подведем итоги. Какова роль человека на биосферу?										Тесты, карточки-задания.	Называть свойства человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных. Приводить примеры хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности. Выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.	§ 52 – 53 (повт.)
33.4	Итоговый контроль.										Тесты, карточки-задания.	Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу. Находить в учебнике рисунки для приведения доказательств. Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии.	Повторение
34.1	<b>Задание на лето.</b>	<b>1ч.</b>										Планировать собственную деятельность по изучению природы. Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы.	§ 54, д/з с.165

ИТОГО: количество часов – 34

количество лабораторных работ – 1;

количество практических работ – 3;

количество экскурсий – 3;

количество опытов в домашних условиях – 1







№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
13.1	Семя, его строение и значение.  <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Строение семени фасоли».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.),табл. Строение и прорастание семени фасоли», гербарии семени фасоли пшеницы, коллекция семян. DVD «Анатомия и морфология растений» часть 1	Объяснять роль семян в природе. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Характеризовать функции частей семени. Назвать отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Описывать стадии прорастания семян. Проводить наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.	§ 10, раб в тет.,
14.2	Условия прорастания семян.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), коллекция семян, сухие и проросшие семена, проростки растений. DVD «Анатомия и морфология растений» часть 1	Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.	§11, раб в тет.,
15.3	Корень, его строение.  <i>Лабораторная работа №3</i> <i>«Строение корня проростка».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарий растений со стержневой и мочковатой корневой системами, табл. «Клеточное строение корня». DVD «Анатомия и морфология растений» часть 1, модель корня	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах. Назвать части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснить особенности роста корня. Проводить наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§12, раб в тет.,
16.4	Роль корня в жизни растения.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), гербарии растений табл. «Клеточное строение корня». проростки фасоли, пшеницы. DVD «Анатомия и морфология растений» часть 1	Объяснять особенности расположения придаточных почек. Устанавливать роль корня в жизни растения. Применять на практике знания о зонах корня, о роле корневых волосков. Объяснять влияние прищипки верхушки корня на жизнедеят. всего организма растения.	§ 13, раб в тет., повт §12
17.5	Разнообразие корней у растения.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), гербарии растений, табл. «Разнообразие корней».	Определять на рисунках, гербарных экземплярах виды корней. Называть видоизмененные формы корней. Устанавливать соответствие измененных форм функциям корней. Объяснять роль корневых систем в жизни других организмов	§ 14, повт §12-14

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. Задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
18.6	Побег, его строение и развитие.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 2, табл. «Строение побега», комнатные растения, побеги деревьев и кустарников с различным листорасположением	Назвать части побега. Объяснять основную функцию побега. Определять типы почек на рисунках, гербарных экземплярах. Наблюдать и характеризовать особенности побегов в весенне-летний периоды. Устанавливать взаимосвязь роста и развития побега от условий среды.	§15, раб в тет.,
19.7	Почка, ее внешнее и внутреннее строение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 2, табл. «Строение почек», комнатные растения, побеги деревьев и кустарников с набухшими почками.	Характеризовать почку как зачаточный побег. Отличать вегетативные почки от генеративных. Объяснять условия роста главного стебля, боковых побегов. Использовать в практической деятельности прищипку и пасынкование. Называть условия пробуждения спящих почек.	§ 16, раб в тет.,
20.8	<i>Лабораторная работа №4 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 2, табл. «Строение почек», комнатные растения, побеги	Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Сравнить строение почек и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§16, с.71-72
21.9	Лист, его строение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений с различными типами листовых пластинок, гербарии листа.	Определять части листа на рисунках, гербарных экземплярах, комнатных растениях. Характеризовать типы листьев и приводить примеры. Объяснять назначение жилок листа, их роль в жизни растений. Устанавливать взаимосвязь клеточного строения и функций частей листа. Проводить домашний эксперимент по изучению строения листа.	§ 17, раб в тет.
22.10	Значение листа в жизни растения.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений с различными типами листовых пластинок, табл. Внутреннее строение листа».	Объяснять строение листа. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Различать процессы фотосинтеза и газообмена. Определять по рисункам, гербарным экземплярам, натуральным объектам типы видоизменения листьев. Характеризовать роль листопада в жизни растений. Наблюдать и фиксировать результаты влияния внешней среды на растения.	§ 18, повт. § 16-17
23.11	Стебель, его строение и значение.										ИА-оборудование, DVD «Анатомия и морфология растений» часть 2, табл. «строение стебля»	Описывать внешнее строение стебля. Проводить примеры различных типов стеблей. Характеризовать внутренние части стебля и их функции.	§ 19, раб в тет.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
24.12	Видоизменение побегов растений.  <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений, клубень картофеля, луковица, лупа.	Определять на рисунках, фотографиях, натуральных объектах типы видоизменений надземных побегов. Характеризовать видоизменения подземных побегов. Исследовать внешнее строение корневища, клубня, луковицы. Фиксировать результаты исследования, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§ 20, раб в тет., с. 86-87
25.13	Цветок, его строение и значение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений, цветущие комнатные растения, модели цветков	Называть и описывать различные типы опыления на конкретных примерах растений. Приводить признаки различия растений с разными типами опыления. Делать выводы о роли опыления в жизни растений и связи их с животными-опылителями.	§ 21, раб в тет
26.14	Цветение и опыление растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 4, комнатные растения, гербарии самоопыляемых, насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений, цветущие комнатные растения.	Сравнивать и классифицировать различные типы плодов. Различать на рисунках, натуральных объектах типы плодов. Объяснять процесс образования плода. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека.	§ 22, раб в тет
27.15	Плод. Разнообразие и значение плодов.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 4, коллекция сухих и сочных плодов, муляжи плодов табл. Типы плодов»	Аргументировать утверждение об организме растений как живой системе. Характеризовать взаимосвязь систем органов и их функций. Называть функциональные группы в биосистеме. Объяснять зависимость формирования корней и побегов от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	§ 23, раб в тет, повт § 21-22
28.16	Растительный организм – живая система.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), схема фотосинтеза, табл. с изображен. различных растений, комнатные растения, гербарии.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	§ 24, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
29.17	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»										мультимедийное приложение уроки биологии 6 кл (карточки-задания), тест по теме «органы растения»	Объяснять механизм почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растения. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных веществ для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособлен. растений к жизни в водной среде.	§ 10-24 с.104-106
	<b>Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<b>12ч</b>											
30.1	Минеральное (почвенное) питание растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 3 табл. с изображением «Передвижение веществ по растениям» .	Называть и описывать различные типы опыления на конкретных примерах растений. Приводить признаки различия растений с разными типами опыления. Делать выводы о роли опыления в жизни растений и связи их с животными-опылителями.	§ 25, раб в тет
31.2	Воздушное питание растений – фотосинтез.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), DVD «Анатомия и морфология растений» часть 2, схема фотосинтеза, табл. с изображен. различных растений, комнатные растения.	Характерные условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия. Проводить эксперимент по изучению фотосинтеза и выделению кислорода растениями. Прогнозировать результаты влияния экологических факторов на урожайность растений.	§ 26, раб в тет
32.3	Космическая роль зеленых растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), схема фотосинтеза, табл. с изображен. различных растений, комнатные растения.	Описывать условия, необходимые для фотосинтеза. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизнедеятельности отечественных ученых – С.П. Костычева, К.А. Тимирязева.. Характеризовать и обосновывать космическую роль зеленых растений. Приводить доказательства важнейшей роли растений в почвообразовании из личных наблюдений.	§ 27, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
33.4	Дыхание и обмен веществ у растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), схема фотосинтеза, табл. с изображением растений, комнатные растения, гербарии, схем газообмена	Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. Обосновывать значение знаний о дыхании и фотосинтезе для практической деятельности растений.	§ 28, раб в тет
34.5	Значение воды в жизнедеятельности растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), схема фотосинтеза, табл. «Передвижение веществ по растениям», «Запасные вещества», комнатные растения.	Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей водной среды. Характеризовать особенности строения жизнедеятельности водных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения об экологических группах растений по отношению к воде.	§ 29, раб в тет
35.6	Размножение и оплодотворение у растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), комнатные растения, цветущие комнат.раст.	Выявлять существенные признаки размножения. Характеризовать особенности бесполого размножения. Называть и описывать способы бесполого размножения у растений, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность полового размножения. Характеризовать основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Сравнить бесполое и половое размножение. Доказывать обоснованность определения понятия «двойное оплодотворение».	§ 30, раб в тет
36.7	Вегетативное размножение растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), комнатные растения, гербарии растений, цветущие комнатные растения, модели цветков, табл. «Вегетативное размножение растений»	Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы вегетат. размножения. Определять понятие «клон». Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. Объяснять значение вегетативного размножения для жизни растений.	§ 31, раб в тет
37.8	Использование вегетативного размножения человеком.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), комнатные растения, цветущие комнатные растения, табл. «Вегетативное размножение растений»	Называть и сравнивать различные способы искусственного вегетативного размножения растений. Характеризовать деятельность отечественных ученых по выведению новых сортов растений. Делать выводы о значении вегетативного размножения в сельскохозяйственной практике.	§ 32, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание	
			7 А		7 Б		7 В		7 Г					
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт				
38.9	<i>Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений».</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), скальпель, 3 склянки с водой	Называть этапы вегетативного размножения черенками. Проводить подготовку черенков, грунта для посадки. Наблюдать за развитием растений. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	повт § 32 С.135-	
39.10	Рост и развитие растительного организма.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), комнатные растения, гербарии растений. схема онтогенеза растений.	Называть основные признаки, характеризующие рост растения. Характеризовать признаки процесса развития растений. Сравнить процессы роста и развития растений. Объяснять роль зародыша семени в развитии растений.	§ 33, раб в тет	
40.11	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), комнатные растения, гербарии растений., табл. «Факторы окружающей среды»	Выявлять результаты влияния среды обитания на рост и развитие растений. Объяснять проявление суточных и сезонных ритмов на примерах. Характер. особенности различных видов экологич. факторов. Устанавливать взаимосвязь роста и развития растений с экологическ. факторами. Прогнозировать результаты антропогенного воздействия на растения. Планировать меры по охране растительного мира.	§ 34, раб в тет	
41.12	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».										мультимедийное приложение уроки биологии 6 кл (карточки-задания), тест по теме «органы растения»	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	повт § 25-34 с.141-144	
	<b>Тема 5. Основные отделы царства растений.</b>	<b>10ч</b>												
42.1	Понятие о систематике растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), комнатные растения, гербарии растений различных систематический групп, определитель растений.	Проводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид. Обосновывать необходимость бинарных названий в классификации живых организмов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о жизни и деятельности К. Линнея.	§ 35, раб в тет	



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
43.2	Водоросли, их значение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Одноклеточные водоросли», гербарии, живые водоросли из аквариума.	Выявлять существенные признаки состава и строения водорослей. Характ. главные черты, лежащие в основе классификации водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Описывать особенности строения одноклеточной водоросли на примере хламидомонады. Объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции. Обосновывать роль водорослей в природе.	§ 36, раб в тет
44.3	Многообразие водорослей.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Одноклеточные водоросли», гербарии, живые водоросли.	Проводить примеры представителей разных отделов водорослей. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей с условиями обитания в водной среде. Характеризовать особенности жизнедеятельности водорослей. Обосновывать роль водорослей в водных экосистемах.	§ 37, раб в тет
45.4	Отдел Моховидные. Общая характеристика.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Мохообразные», гербарии мхов, лупа, предметное стекло, склянка с водой.	Сравнивать представителей разных групп растений отдела, делать выводы. Выделять существенные признаки мхов. Распознавать представителей отдела на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям. Объяснять особенности процессов размножения и развития мхов. Обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа.	§ 38, раб в тет
46.5	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Папоротникообразные», гербарии папоротникообразных, лупа, комнатное растение – папоротник.	Находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников в связи со средой жизни. Сравнить особенности размножения мхов и папоротников, делать выводы. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.	§ 39, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
47.6	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Голосеменные растения», лупа, побеги сосны, ели, шишки сосны, ели, семена хвойных растений	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнивать строение семени и споры, делать выводы. Объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать инфоресурсы для подготовки презентации проекта о значении тайги в России.	§ 40, раб в тет
48.7	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Покрытосеменные растения», комнатные растения: двудольные и однодольные, гербарии растений.	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды с их разнообразием. Выделять существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать инфоресурсы для подготовки и презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений.	§ 41, раб в тет
49.8	Семейства класса Двудольные.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Сем. Крестоцветные», гербарии двудольных растений, модели цветков класса Двудольных растений.	Выделять признаки класса Двудольных. Описывать отличительные признаки семейств. Распознавать представителей семейства на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека.	§ 42, раб в тет
50.9	Семейства класса Однодольные.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Сем. Лилейные, Злаковые», гербарии однодольных растений, модели цветков класса Однодольных растений.	Выделять признаки класса Однодольные. Определять, по каким признакам происходит деление классов на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать инфоресурсы для подготовки и презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные; о роли злаков в жизни живых организмов.	§ 43, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
51.10	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные отделы царства растений».										мультимедийное приложение уроки биологии 6 кл (карточки-задания), тест по теме «органы растения»	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	повт § 35-43 с.190-192
	<b>Тема 6. Историческое развитие растительного мира.</b>	<b>4 ч.</b>											
52.1	Понятие об эволюции растительного мира.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Развитие растительного мира», гербарии семенных и споровых растений, коллекция «Ископаемые остатки живых организмов».	Описывать основные этапы эволюции живых организмов на Земле. Выделять этапы развития растений. Устанавливать и описывать эволюционную ветвь растит. мира. Характеризовать роль человека в разнообразии культурных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизни и деятельности Н.И. Вавилова.	§ 44, раб в тет
53.2	Эволюция высших растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Развитие растительного мира», гербарии семенных и споровых растений, коллекция «Ископаемые остатки жив. орг-в».	Характеризовать черты усложнения строения растений в связи с выходом на сушу. Описывать основные этапы эволюции растений. Выделять признаки усложнения организации растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растит. мира.	§ 45, раб в тет
54.3	Происхождение и многообразие культурных растений.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Развитие растительного мира», гербарии семенных и споровых растений, комнатные растения.	Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Приводить примеры культурных растений различных семейств. Характеризовать их роль в природе и в жизни человека. Определять понятия «искусственный отбор», «селекция».	§ 46, раб в тет
55.4	Дары Нового и Старого Света. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Историческое развитие растительного мира»										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), гербарии растений,	Называть родину важнейших культурных растений. Обобщать материал о редких и исчезающих видах растений, представлять его для обсуждения. Использовать инфресурсы для подготовки презентации проектов об истории распространения отдельных сортов растений и об истории распространения отдельных сортов растений и об использовании их человеком. Обобщать и систематизир. знания по теме, делать выводы.	§ 47, раб в тет повт § 35-43 с.210-211

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
	<b>Тема 7. Царство Бактерии.</b>	<b>3 ч.</b>											
56.1	Общая характеристика бактерий.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лабораторный практикум), табл. «Бактерии. Формы бактерий»,	Называть признаки бактерий как живых организмов. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерии – возбудителей заболеваний человека. Док-ать родство клеток бактерий и растений. Придерживаться правил личной гигиены в повседневной жизни в целях предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями.	§ 48, раб в тет
57.2	Многообразие бактерий.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), CD-диск (лаборат. практикум), табл. «Бактерии. Формы бактерий», микроскоп, инструментарий, культура сенной палочки.	Проводить примеры различных групп бактерий. Хар-ать особенности процессов жизнедеятельности бактерий. Называть признаки отличия бактерий – паразитов от бактерий – симбионтов. Объяснять, почему цианобактерии не относят к раст.	§ 49, раб в тет
58.3	Значение бактерий в природе и в жизни человека.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Бактерии. Формы бактерий»,	Описывать свойства организма бактерий., проявляемые в различных условиях окружающей среды. Перечислять свойства бактерий, используемых в очистных сооружениях. Раскрывать значение бактерий в экосистемах, в деятельности человека.	§ 50, раб в тет
	<b>Тема 8. Царство Грибы. Лишайники.</b>	<b>3 ч</b>											
59.1	Царство Грибы. Общая характеристика.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Строение шляпочного гриба», муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты – плодовое тело трутовика,	Описывать строение гриба. Хар-ать свойства и значение грибницы, плодового тела. Состав. схему процесса появления грибов на планете. Описывать строение одноклет. и многокл грибов. Объяснить средообразующую деят. грибов.	§ 51, раб в тет
60.2	Многообразие и значение грибов.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Строение шляпочного гриба», муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты, табл.	Хар-ать функцию микоризы гриба. Описывать признаки грибов различных экологических групп. Объяснять ценность гриба как продукта питания. Различать съедобные, ядовитые и паразитические грибы по рисункам, таблицам, натуральным объектам. Уметь оказывать доврачебную помощь при отравлении грибами.	§ 52, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
61.3	Лишайник. Общая характеристика и значение.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Лишайники», «Водоросли», «Грибы», коллекция лишайников различной формы.	Обосновывать причины появления лишайников – симбионтов. Описывать особенности строения, роста и развития лишайников. Распознавать накипные, листовые и кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах. Раскрывать роль лишайников в экосистемах.	§ 53, раб в тет повт §51-52 с.235-237
	<b>Тема 9. Природные сообщества.</b>	<b>7 ч.</b>											
62.1	Понятие о природном сообществе. <i>Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества»</i>										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Природное сообщество», «Ярусность в растительном сообществе», гербарии растений.	Объяснить сущность понятий «природное сообщество», «биогеоценоз», «экосистема». Выявлять преобладающие виды растений родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 54, раб в тет
63.2	Приспособленность растений к жизни в природном сообществе.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Природное сообщество», «Ярусность в растительном сообществе», гербарии растений.	Характеризовать целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Сравнить понятия «надземная ярусность» и «подземная ярусность». Устанавливать причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять роль доминирующих и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза.	§ 55, раб в тет
64.3	Смена природных сообществ.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Природное сообщество», «Растения соснового леса», «Растения болот» и т.д., «Смена растительных сообществ».	Называть и определять доминирующие виды растений биоценоза. Устанавливать признаки взаимной приспособленности живых организмов в биоценозе. Обосновывать роль неконкурентных взаимоотношений для регуляции численности видов в природном сообществе.	§ 56, раб в тет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	кол-во часов	Дата проведения уроков								ОБОРУДОВАНИЕ	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дом. задание
			7 А		7 Б		7 В		7 Г				
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт			
65.4	Многообразие природных сообществ.										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), табл. «Природное сообщество», «Растения соснового леса», «Растения болот» и т.д., Инструментарий для полевых работ.	Наблюдать и описывать разнообразие видов конкретного биоценоза родного края. Сравнить особенности естественных и искусственных биоценозов. Аргументировать необходимость охраны природных сообществ.	§ 57, раб в тет
66.5	Жизнь организмов в природе.										Гербарии растений, живые растения парка, растения, произрастающие на территории школы.	Описывать биоценоз как самую сложную живую систему. Выявлять особенности взаимоотношений живых организмов в природе. Объяснять роль видового разнообразия растений для устойчивого развития биоценозов. Устанавливать взаимосвязи организмов в пищевых цепях. Характеризовать причины круговорота веществ в экосистемах. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охране природных сообществ как основы устойчивости.	§ 58, раб в тет
67.6	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7 - 9										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), гербарии растений,	Обобщать и систематизировать знания по темам 7 – 9, делать выводы.	повт §54-58 с.255-257
68.7	Итоговый контроль										ИА-оборудование, CD-диски (К/М, Уроки биологии 6 кл.), гербарии растений,	Называть представителей и характеризовать царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов с существованием экосистем. Излагать свою точку зрения на принятие мер охраны растительного мира.	с. 258-259

ИТОГО: количество часов – 68 часов  
лабораторная работа – 6 часов  
экскурсии – 2 часа