

**Краснодарский край Выселковский район станция Выселки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станции Выселки
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокола № 1
от 31 августа 2015 г.
Председатель педсовета
_____ С.Н. Храмова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

Класс: 8

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе программы курса «Человек и его здоровье» 8 класса, авторы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша;
Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.:
Вентана – Граф, 2009 год.

1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций..

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2009

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- 1) Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».
- 2) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- 3) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- 4) Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного общего образования).
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 7) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 г., утвержденный Приказом Министерства образования от 27.12.2011 г. № 2885.
- 8) Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Основные цели изучения курса биологии в 8 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела

- **обучения:**
создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
 2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

- **развития:**
создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- **воспитания:**
способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

II. Общая характеристика учебного предмета

Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек и его здоровье имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке.

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

III. Описание места предмета биологии в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии *в 8 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.*

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1 ч.	1 ч.
2.	Тема 1. Организм человека. Общий обзор.	4/1* ч.	5 ч.
3.	Тема 2. Опорно-двигательная система.	7/1* ч.	8 ч.
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	8/1* ч.	9 ч.
5.	Тема 4. Дыхательная система.	4/1 * ч.	5 ч.
6.	Тема 5. Пищеварительная система.	6/1* ч.	7 ч.
7.	Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины.	3 ч.	3 ч.
8.	Тема 7. Мочевыделительная система.	2 ч.	2 ч.
9.	Тема 8. Кожа.	3 ч.	3 ч.
10.	Тема 9. Эндокринная система.	2 ч.	2 ч.
11.	Тема 10. Нервная система.	4/1* ч.	5 ч.+1* ч.
12.	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.	5 ч.	5 ч.
13.	Тема 12. Поведение и психика.	6/1* ч.	7 ч.
14.	Тема 13. Индивидуальное развитие организма.	4/1* ч.	5 ч.
	Итого:	68 ч.	68 ч.

IV. Содержание учебной программы.

Введение.

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от

социальной среды. Значение знаний о строении и функция организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих

1. Общий обзор организма человека (4/1*ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ).

Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, труду, социальным образом жизни.

Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация. Разложение ферментом каталазой пероксида [водорода](#).

Лабораторная работа. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Практическая работа. Получение мигательного рефлекса и его торможения.

2. Опорно-двигательная система (7/1*ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища.

Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. *Обзор основных мышц человека.*

Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: РОЛЬ зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков; строение сустава, мышц и др.

Практические работы. Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти. Утомление при статической и динамической работе. Определение нарушений осанки и плоскостопия. *Функции основных мышечных групп.*

Лабораторные работы. Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.

3. Кровь и кровообращение (8/1* ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. *Клеточный и гуморальный иммунитеты*. Работы Лун Пастера, И. И. Мечникова. Изобретение [вакцин](#). Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. *Резу-фактор. Резус - конфликт как следствие приобретенного иммунитета*.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной Мышцы. *Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение*. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления ([тонометр](#) и фонендоскоп) и способы их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

4. Дыхательная система (4/1* ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов. дыхания, их Предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практические работы. Измерение обхвата грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

5. Пищеварительная система (6/1* ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.

Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы [аппендицита](#). Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы ([влажный](#) препарат).

Лабораторная работа. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. *Энерготраты человека: основной и общий обмен.* Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение [витаминов](#). Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А (куриная слепота), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. *Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи.* Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка [питьевой воды](#).

8. Кожа (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. *Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.*

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

Практическая работа. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма стрессовым нагрузкам.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

10. Нервная система (2 ч)

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлекс продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Практические работы. Выяснение действия прямых обратных связей. Вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. *Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение.* Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. *Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ.* Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации. Модели черепа, глаза и уха.

Практическая работа. Явление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Восприятие цветоощущения колбочками и отсутствие его при палочковом зрении. Определение выносливости вестибулярного аппарата. Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек

12. Поведение и психика (6/1* ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексy, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексy, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И. М. Сеченовым центрального торможения. Работы И. П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А. А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: выработка, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственные изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы. Проверка действия закона взаимной индукции при рассмотрении рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. Влияние речевых инструкций на восприятие. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и произвольного внимания и влияние активной работы с объектом на устойчивость внимания.

13. Индивидуальное развитие человека (4/1* ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея);

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма

после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

У. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание разделы. Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1 ч.	1 ч.
1	1		
2.	Тема 1. Организм человека. Общий обзор.	4/1* ч.	5 ч.
2	1.1		
3	1.2		
4	1.3		
5	1.4		
6	1.5		
3.	Тема 2. Опорно-двигательная система.	7/1* ч.	8 ч.
7	2.1		
8	2.2		
9	2.3		
10	2.4		
11	2.5		

		<i>ткани».</i>		
12	2.6	Динамическая и статистическая работа мышц. <i>Пр. р. №3 «Утомление при статистической и динамической работе».</i>		
13	2.7	Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. <i>Пр.р. №4 «Определение нарушений осанки и плоскостопия».</i>		
14	2.8	Развитие опорно-двигательной системы.		
4.		Тема 3. Кровь и кровообращение.	8/1* ч.	9 ч.
15	3.1	Внутренняя среда организма. <i>Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>		
16	3.2	Иммунитет, его классификация. Органы иммунной системы.		
17	3.3	Тканевая совместимость и переливание крови. Резус-фактор.		
18	3.4	Органы кровообращения. Малый и большой круг кровообращения.		
19	3.5	Отток лимфы, функция лимфоузлов. <i>Пр. р. №5 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».</i>		
20	3.6	Движение крови по сосудам. <i>Пр.р. №6 «Опыты, выясняющие природу пульса. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</i>		
21	3.7	Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм.		
22	3.8	Болезни сердечно - сосудистой системы и их предупреждение. <i>Пр.р. №7 «Реализация сердечно - -сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба».</i>		
23	3.9	Первая помощь при кровотечениях.		
5.		Тема 4. Дыхательная система.	4/1 * ч.	5 ч.
24	4.1	Строение органов дыхания. Обмен газов в легких и тканях. <i>Лабораторная работа №5 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i>		
25	4.2	<i>Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения».</i>		
26	4.3	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Пр.р. №9 «Определение запыленности воздуха в зимнее время».</i> <i>Использование индивидуальных средств защиты.</i>		
27	4.4	Первая помощь при поражении органов дыхания.		
28	4.5	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. <i>Пр. р.№8 «Измерение обхвата грудной клетки».</i>		
6.		Тема 5.Пищеварительная система.	6/1* ч.	7 ч.
29	5.1	Значение пищи и ее состав.		

30	5.2	Органы пищеварения.		
31	5.3	Зубы.		
32	5.4	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Лабораторная работа №7 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки».</i>		
33	5.5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		
34	5.6	Регуляция пищеварения.		
35	5.7	Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Отравления лекарствами и бытовой химией. Первая помощь при отравлениях.		
7.		Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины.	3 ч.	3 ч.
36	6.1	Обменные процессы в организме.		
37	6.2	Энергозатраты человека. Энергетическая емкость пищи. <i>Пр.р. №10 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».</i>		
38	6.3	Витамины и их значение. Авитаминозы, их предупреждение и лечение.		
8.		Тема 7. Мочевыделительная система.	2 ч.	2 ч.
39	7.1	Строение и функции органов выделительной системы. Образование первичной и конечной мочи.		
40	7.2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		
9.		Тема 8. Кожа.	3 ч.	3 ч.
41	8.1	Значение, строение и функции кожи. <i>Пр. р. №11 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».</i>		
42	8.2	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.		
43	8.3	Нарушение кожных покровов. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.		
10.		Тема 9. Эндокринная система.	2 ч.	2 ч
44	9.1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
45	9.2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		
11.		Тема 10. Нервная система.	4/1* ч.	5 ч.+1* ч.
46	10.1	Значение нервной системы, ее части и отделы.		
47	10.2	Автономный отдел нервной системы. <i>Пр. р. №12 «Штриховое раздражение кожи»</i>		
48	10.3	Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.		

49	10.4	Строение и функции спинного мозга.		
50	10.5	Отделы головного мозга. Строение и функции.		
51	10.6	Аналитико – синтетическая функция коры больших полушарий.		
12.		Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.	5 ч.	5 ч.
52	11.1	Функции органов чувств и анализаторов.		
53	11.2	Зрительный анализатор. <i>Пр. р. №13 «Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна.»</i>		
54	11.3	Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.		
55	11.4	Слуховой анализатор. <i>Пр. р. №14 «Определение выносливости вестибулярного аппарата».</i>		
56	11.5	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>Пр. р. №15 «Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек». Меры безопасности при пребывании человека на территории и неблагоприятными экологическими факторами.</i>		
13.		Тема 12. Поведение и психика.	6/1* ч.	7 ч.
57	12.1	Врожденные формы поведения.		
58	12.2	Приобретенные формы поведения.		
59	12.3	Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова.		
60	12.4	Сон и его значение. Фазы сна, сновидения.		
61	12.5	Высшая нервная деятельность человека. Речь и сознание. Виды памяти. Особенности мышления.		
62	12.6	Воля, эмоции, внимание. <i>Пр. р. №16 «Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения».</i>		
63	12.7	Изменение работоспособности. Стадии работоспособности. Борьба с утомлением. Режим дня.		
14.		Тема 13. Индивидуальное развитие организма.	4/1* ч.	5 ч.
64	13.1	Половая система человека.		
65	13.2	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		
66	13.3	Внутриутробное развитие. Развитие организма после рождения.		
67	13.4	Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные привычки и их профилактика.		
68	13.5	Психологические особенности личности.		
		Итого:	68 ч.	68 ч.

VI.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2009 - 2010 г, А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.
2. А. Биология. Человек. 8 кл.: Методические пособия для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005г, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш
3. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиены человека: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г, Воронин Л.Г., Маш Р.Д.
4. Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005г, Рохлов В.С.
5. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений. – М.: РИПОЛ классик, 2005г, Редакторы: Т.С. Артемьев, А.П. Власов, Н.Г. Шиндина.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Человек»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),
Республиканский мультимедиа центр, 2004г.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия.
Человек и его здоровье. 8 класс.CD-ROM for Windows. 2005г.

Биология человека. Серия: учебные фильмы по биологии. Интерактивный фильм
(DVD) для общеобразовательных школ 2004г.

Согласовано:
Протокол № 1 заседания
ШМО учителей естественного цикла
от «__» августа 2015г.
_____ Н.А. Шевченко

Согласовано:
Зам. директор по УВР
_____ Н.Ю. Алексеенко
«__» августа 2015г.

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____ Н.Ю. Алексеенко
« ___ » августа 2015 года

**Краснодарский край Выселковский район станица Выселки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ

Класс 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по биологии Рязанцевой Натальи Владимировны, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2015г.