

**Краснодарский край Выселковский район станция Выселки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокола № 1
от 31 августа 2015 г.
Председатель педсовета
_____ С.Н. Храмова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

Класс: 8

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе программы курса «Человек и его здоровье» 8 класса, авторы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша;
Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.:
Вентана – Граф, 2009 год.

I. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций..

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2009

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- 1) Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».
- 2) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- 3) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- 4) Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного общего образования).
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 7) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 г., утвержденный Приказом Министерства образования от 27.12.2011 г. № 2885.
- 8) Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Основные цели изучения курса биологии в 8 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела

- ***обучения:***
создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
 2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

- ***развития:***
создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- ***воспитания:***
способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

II. Общая характеристика учебного предмета

Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек и его здоровье имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке.

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

III. Описание места предмета биологии в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии *в 8 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.*

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 ч. | 1 ч. |
| 2. | Тема 1. Организм человека. Общий обзор. | 4/1* ч. | 5 ч. |
| 3. | Тема 2. Опорно-двигательная система. | 7/1* ч. | 8 ч. |
| 4. | Тема 3. Кровь и кровообращение. | 8/1* ч. | 9 ч. |
| 5. | Тема 4. Дыхательная система. | 4/1 * ч. | 5 ч. |
| 6. | Тема 5. Пищеварительная система. | 6/1* ч. | 7 ч. |
| 7. | Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3 ч. | 3 ч. |
| 8. | Тема 7. Мочевыделительная система. | 2 ч. | 2 ч. |
| 9. | Тема 8. Кожа. | 3 ч. | 3 ч. |
| 10. | Тема 9. Эндокринная система. | 2 ч. | 2 ч. |
| 11. | Тема 10. Нервная система. | 4/1* ч. | 5 ч.+1* ч. |
| 12. | Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. | 5 ч. | 5 ч. |
| 13. | Тема 12. Поведение и психика. | 6/1* ч. | 7 ч. |
| 14. | Тема 13. Индивидуальное развитие организма. | 4/1* ч. | 5 ч. |
| | Итого: | 68 ч. | 68 ч. |

IV. Содержание учебной программы.

Введение.

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от

социальной среды. Значение знаний о строении и функция организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих

1. Общий обзор организма человека (4/1*ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ).

Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, труду, социальным образом жизни.

Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация. Разложение ферментом каталазой пероксида [водорода](#).

Лабораторная работа. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Практическая работа. Получение мигательного рефлекса и его торможения.

2. Опорно-двигательная система (7/1*ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища.

Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. *Обзор основных мышц человека.*

Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: РОЛЬ зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков; строение сустава, мышц и др.

Практические работы. Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти. Утомление при статической и динамической работе. Определение нарушений осанки и плоскостопия. *Функции основных мышечных групп.*

Лабораторные работы. Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.

3. Кровь и кровообращение (8/1* ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. *Клеточный и гуморальный иммунитеты*. Работы Лун Пастера, И. И. Мечникова. Изобретение [вакцин](#). Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. *Резу-фактор. Резус - конфликт как следствие приобретенного иммунитета*.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной Мышцы. *Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение*. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления ([тонометр](#) и фонендоскоп) и способы их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

4. Дыхательная система (4/1* ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов. дыхания, их Предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практические работы. Измерение объёма грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

5. Пищеварительная система (6/1* ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.

Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы [аппендицита](#). Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы ([влажный](#) препарат).

Лабораторная работа. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. *Энерготраты человека: основной и общий обмен.* Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение [витаминов](#). Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А (куриная слепота), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. *Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи.* Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка [питьевой воды](#).

8. Кожа (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. *Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.*

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

Практическая работа. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма стрессовым нагрузкам.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

10. Нервная система (2 ч)

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлекс продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Практические работы. Выяснение действия прямых обратных связей. Вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. *Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение.* Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. *Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ.* Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации. Модели черепа, глаза и уха.

Практическая работа. Явление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Восприятие цветоощущения колбочками и отсутствие его при палочковом зрении. Определение выносливости вестибулярного аппарата. Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек

12. Поведение и психика (6/1* ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И. М. Сеченовым центрального торможения. Работы И. П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А. А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: выработка, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственные изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы. Проверка действия закона взаимной индукции при рассмотрении рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. Влияние речевых инструкций на восприятие. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияние активной работы с объектом на устойчивость внимания.

13. Индивидуальное развитие человека (4/1* ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея);

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма

после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

У. Тематическое планирование

| № п/п | Содержание разделы. Темы, входящие в данный раздел | Количество часов | |
|-----------|---|------------------------|----------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 ч. | 1 ч. |
| 1 | 1 | | |
| 2. | Тема 1.Организм человека. Общий обзор. | 4/1* ч. | 5 ч. |
| 2 | 1.1 | | |
| 3 | 1.2 | | |
| 4 | 1.3 | | |
| 5 | 1.4 | | |
| 6 | 1.5 | | |
| 3. | Тема 2. Опорно-двигательная система. | 7/1* ч. | 8 ч. |
| 7 | 2.1 | | |
| 8 | 2.2 | | |
| 9 | 2.3 | | |
| 10 | 2.4 | | |
| 11 | 2.5 | | |

| | | | | |
|-----------|-----|--|-----------------|-------------|
| | | <i>ткани».</i> | | |
| 12 | 2.6 | Динамическая и статистическая работа мышц. <i>Пр. р. №3 «Утомление при статистической и динамической работе».</i> | | |
| 13 | 2.7 | Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. <i>Пр.р. №4 «Определение нарушений осанки и плоскостопия».</i> | | |
| 14 | 2.8 | Развитие опорно-двигательной системы. | | |
| 4. | | Тема 3. Кровь и кровообращение. | 8/1* ч. | 9 ч. |
| 15 | 3.1 | Внутренняя среда организма. <i>Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i> | | |
| 16 | 3.2 | Иммунитет, его классификация. Органы иммунной системы. | | |
| 17 | 3.3 | Тканевая совместимость и переливание крови. Резус-фактор. | | |
| 18 | 3.4 | Органы кровообращения. Малый и большой круг кровообращения. | | |
| 19 | 3.5 | Отток лимфы, функция лимфоузлов. <i>Пр. р. №5 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».</i> | | |
| 20 | 3.6 | Движение крови по сосудам. <i>Пр.р. №6 «Опыты, выясняющие природу пульса. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</i> | | |
| 21 | 3.7 | Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм. | | |
| 22 | 3.8 | Болезни сердечно - сосудистой системы и их предупреждение. <i>Пр.р. №7 «Реализация сердечно - -сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба».</i> | | |
| 23 | 3.9 | Первая помощь при кровотечениях. | | |
| 5. | | Тема 4. Дыхательная система. | 4/1 * ч. | 5 ч. |
| 24 | 4.1 | Строение органов дыхания. Обмен газов в легких и тканях. <i>Лабораторная работа №5 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i> | | |
| 25 | 4.2 | <i>Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения».</i> | | |
| 26 | 4.3 | Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Пр.р. №9 «Определение запыленности воздуха в зимнее время».</i> <i>Использование индивидуальных средств защиты.</i> | | |
| 27 | 4.4 | Первая помощь при поражении органов дыхания. | | |
| 28 | 4.5 | Нервная и гуморальная регуляция дыхания. <i>Пр. р.№8 «Измерение обхвата грудной клетки».</i> | | |
| 6. | | Тема 5.Пищеварительная система. | 6/1* ч. | 7 ч. |
| 29 | 5.1 | Значение пищи и ее состав. | | |

| | | | | |
|------------|------|--|----------------|-------------------|
| 30 | 5.2 | Органы пищеварения. | | |
| 31 | 5.3 | Зубы. | | |
| 32 | 5.4 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Лабораторная работа №7 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки».</i> | | |
| 33 | 5.5 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | | |
| 34 | 5.6 | Регуляция пищеварения. | | |
| 35 | 5.7 | Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Отравления лекарствами и бытовой химией. Первая помощь при отравлениях. | | |
| 7. | | Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3 ч. | 3 ч. |
| 36 | 6.1 | Обменные процессы в организме. | | |
| 37 | 6.2 | Энергозатраты человека. Энергетическая емкость пищи. <i>Пр.р. №10 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».</i> | | |
| 38 | 6.3 | Витамины и их значение. Авитаминозы, их предупреждение и лечение. | | |
| 8. | | Тема 7. Мочевыделительная система. | 2 ч. | 2 ч. |
| 39 | 7.1 | Строение и функции органов выделительной системы. Образование первичной и конечной мочи. | | |
| 40 | 7.2 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | | |
| 9. | | Тема 8. Кожа. | 3 ч. | 3 ч. |
| 41 | 8.1 | Значение, строение и функции кожи. <i>Пр. р. №11 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».</i> | | |
| 42 | 8.2 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. | | |
| 43 | 8.3 | Нарушение кожных покровов. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. | | |
| 10. | | Тема 9. Эндокринная система. | 2 ч. | 2 ч |
| 44 | 9.1 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | | |
| 45 | 9.2 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | | |
| 11. | | Тема 10. Нервная система. | 4/1* ч. | 5 ч.+1* ч. |
| 46 | 10.1 | Значение нервной системы, ее части и отделы. | | |
| 47 | 10.2 | Автономный отдел нервной системы. <i>Пр. р. №12 «Штриховое раздражение кожи»</i> | | |
| 48 | 10.3 | Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | | |

| | | | | |
|------------|------|---|----------------|--------------|
| 49 | 10.4 | Строение и функции спинного мозга. | | |
| 50 | 10.5 | Отделы головного мозга. Строение и функции. | | |
| 51 | 10.6 | Аналитико – синтетическая функция коры больших полушарий. | | |
| 12. | | Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. | 5 ч. | 5 ч. |
| 52 | 11.1 | Функции органов чувств и анализаторов. | | |
| 53 | 11.2 | Зрительный анализатор. <i>Пр. р. №13 «Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна.»</i> | | |
| 54 | 11.3 | Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. | | |
| 55 | 11.4 | Слуховой анализатор. <i>Пр. р. №14 «Определение выносливости вестибулярного аппарата.»</i> | | |
| 56 | 11.5 | Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>Пр. р. №15 «Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек. Меры безопасности при пребывании человека на территории и неблагоприятными экологическими факторами.»</i> | | |
| 13. | | Тема 12. Поведение и психика. | 6/1* ч. | 7 ч. |
| 57 | 12.1 | Врожденные формы поведения. | | |
| 58 | 12.2 | Приобретенные формы поведения. | | |
| 59 | 12.3 | Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова. | | |
| 60 | 12.4 | Сон и его значение. Фазы сна, сновидения. | | |
| 61 | 12.5 | Высшая нервная деятельность человека. Речь и сознание. Виды памяти. Особенности мышления. | | |
| 62 | 12.6 | Воля, эмоции, внимание. <i>Пр. р. №16 «Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения.»</i> | | |
| 63 | 12.7 | Изменение работоспособности. Стадии работоспособности. Борьба с утомлением. Режим дня. | | |
| 14. | | Тема 13. Индивидуальное развитие организма. | 4/1* ч. | 5 ч. |
| 64 | 13.1 | Половая система человека. | | |
| 65 | 13.2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | | |
| 66 | 13.3 | Внутриутробное развитие. Развитие организма после рождения. | | |
| 67 | 13.4 | Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные привычки и их профилактика. | | |
| 68 | 13.5 | Психологические особенности личности. | | |
| | | Итого: | 68 ч. | 68 ч. |

VI.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2009 - 2010 г, А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.
2. А. Биология. Человек. 8 кл.: Методические пособия для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005г, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш
3. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиены человека: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г, Воронин Л.Г., Маш Р.Д.
4. Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005г, Рохлов В.С.
5. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений. – М.: РИПОЛ классик, 2005г, Редакторы: Т.С. Артемьев, А.П. Власов, Н.Г. Шиндина.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Человек»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),
Республиканский мультимедиа центр, 2004г.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия.
Человек и его здоровье. 8 класс.CD-ROM for Windows. 2005г.

Биология человека. Серия: учебные фильмы по биологии. Интерактивный фильм
(DVD) для общеобразовательных школ 2004г.

Согласовано:
Протокол № 1 заседания
ШМО учителей естественного цикла
от «__» августа 2015г.
_____ Н.А. Шевченко

Согласовано:
Зам. директор по УВР
_____ Н.Ю. Алексеенко
«__» августа 2015г.

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____ Н.Ю. Алексеенко
« ___ » августа 2015 года

**Краснодарский край Выселковский район станица Выселки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ

Класс 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по биологии Рязанцевой Натальи Владимировны, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2015г.