

**Краснодарский край Выселковский район станица Выселки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокола №1  
31 августа 2015 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С. Н. Храмова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО БИОЛОГИИ**

Класс: 9

Количество часов 68                      Уровень базовый

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе программы курса «Основы общей биологии» 9 класс, авторы: И. Н. Пономарева, Н. М. Чернова;  
Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. –М.: «Вентана – Граф», 2009 год.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по БИОЛОГИИ для 5-9 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии» и авторской программы по биологии (авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова) входящей в сборник рабочих программ «Программы по биологии авторов И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова ( Природоведение. Биология. Экология : 5 – 11 кл.: программы. - М.: Вентана- Граф, 2009. Планирование ориентировано на учебник УМК: Биология, 5 класс, Биология 6 класс, Биология 7 класс, Биология 8 класс, Биология 9 класс составитель: И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, .- М.: Вентана-Граф, 2009.

### **Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

- 1) Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».
- 2) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- 3) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- 4) Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного общего образования).
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 7) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 г., утвержденный Приказом Министерства образования от 27.12.2011 г. № 2885.
- 8) Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета биологии.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **овладение** системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное** развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование** представлений об идеях и методах курса биологии как универсального языка науки, культуры и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к биологической науке как части общечеловеческой культуры, понимание значимости биологии для саморазвития и научно-технического прогресса.

#### **Задачи учебного предмета Биология.**

Биологическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Биология. Животные»; «Биология. Человек»; «Основы общей биологии». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения биологии в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах:

- 6-й класс: Пономарева И.Н., Кучменко В.С. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»;

- 7-й класс: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. «Биология. Животные»;

- 8-й класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек»;

- 9-й класс: Пономарева И.Н., Чернова Н.М., «Основы общей биологии».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о живой природе;

- приобретение и совершенствование практических навыков биологического исследования, необходимых для повседневной жизни;
- формирование биологического понятийного аппарата для решения задач смежных предметов, окружающей реальности;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса биологии;
- развитие воображения, способностей к естественно-научному творчеству;
- важной задачей изучения биологии является получение школьниками конкретных знаний о важнейших биологических закономерностях, для формирования у учащихся представлений о роли биологии в развитии цивилизации и культуры;
- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие исследования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено

учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

### **3. Описание места предмета биологии в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

| № п/п | Разделы, темы   | Количество часов    |                   |
|-------|---|---------------------|-------------------|
|       |   | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1.    | <b>Введение в основы общей биологии.</b>                              | 4 часа              | 3 часа            |
| 2.    | <b>Основы учения о клетке.</b>  | 10 часов            | 10 часов          |
| 3.    | <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов ( онтогенез).</b> | 5 часов             | 5 часов           |
| 4.    | <b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b>               | 11 часов            | 11 часов          |
| 5.    | <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b>          | 5 часов             | 5 часов           |
| 6.    | <b>Происхождение жизни и развитие органического мира.</b>             | 5 часов             | 5 часов           |
| 7.    | <b>Учение об эволюции.</b>  | 11 часов            | 11 часов          |
| 8.    | <b>Происхождение человека (антропогенез).</b>                         | 6 часов             | 6 часов           |
| 9.    | <b>Основы экологии.</b>   | 12 часов            | 11 часов          |
| 10    | <b>Заключение.</b>  | 1 час               | 1 час             |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>70 часов</b>     | <b>68 часов</b>   |

## 4.Содержание учебной программы.

### **1. Введение в основы общей биологии (4 ч).**

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

*Экскурсия. Биологическое разнообразие вокруг нас.*

### **2. Основы учения о клетке (10 ч.)**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.

Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК. Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.

***Лабораторная работа:***

*«Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клетки».*

### **3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5ч)**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

***Лабораторные работы:*** *«Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток».*

#### **4. Основы учения о наследственности и изменчивости (11)**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве

##### ***Лабораторные работы:***

4. *Решение генетических задач.*

5. *«Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях».*

6. *«Изучение изменчивости у организмов».*

#### **5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5ч)**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны. Исторические особенности развития сельского хозяйства Среднего Урала. Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии. Культура клеток и тканей растений и животных..

#### **6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5ч)**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот - к эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни  
Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.  
*Экскурсия. История живой природы местного региона ( посещения местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями)*

## 7. Учение об эволюции (11)

Идея развития органического мира в биологии.  
Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира.  
Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор.  
Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции  
Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.  
Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции.  
Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.  
Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях.  
Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы  
*Лабораторная работа. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер.*  
*Экскурсия. «Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер».*

## 8. Происхождение человека (антропогенез) (6ч)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличия от них.  
Доказательства эволюционного происхождения человека от животных.  
Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.  
Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.



## 9. Основы экологии (12)

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные.

Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов.

Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы.

Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни).

Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

**Лабораторные работы.** «Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места».

**Экскурсии.** «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».

## 10. Заключение (1 ч)

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических знаний для практической деятельности.

## V. Тематическое планирование

| №<br>п/п  | Содержание разделы.<br>Темы, входящие в данный раздел   | Количество часов       |                      |
|-----------|---|------------------------|----------------------|
|           |   | Авторская<br>программа | Рабочая<br>программа |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   | <b>4 ч.</b>            | <b>3 ч.</b>          |
| 1         | 1.1 Биология – наука о живом мире.  |                        |                      |
| 2         | 1.2 Разнообразие и общие свойства живых организмов.   |                        |                      |
| 3         | 1.3 Многообразие форм жизни, их роль в природе.<br><i>Экскурсия №1. «Биологическое разнообразие вокруг нас».</i>    |                        |                      |
| <b>2.</b> | <b>Основы учения о клетке.</b>  | <b>10 ч.</b>           | <b>10 ч.</b>         |
| 4         | 2.1 Цитология – наука, изучающая клетку.  |                        |                      |
| 5         | 2.2 Разнообразие клеток живой природы.<br><i>Лабораторная работа №1 «Сравнение растительной и животной клетки».</i> |                        |                      |
| 6         | 2.3 Химический состав клетки.   |                        |                      |
| 7         | 2.4 Органические вещества клетки.   |                        |                      |
| 8         | 2.5 Строение клетки.  |                        |                      |
| 9         | 2.6 Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.  |                        |                      |
| 10        | 2.7 Биосинтез белка в клетке.   |                        |                      |
| 11        | 2.8 Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез).  |                        |                      |
| 12        | 2.9 Обеспечение клеток энергией.  |                        |                      |
| 13        | 2.10 Вирусы – неклеточная форма жизни.  |                        |                      |
| <b>3.</b> | <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).</b>  | <b>5 ч.</b>            | <b>5 ч.</b>          |
| 14        | 3.1 Типы размножения организмов: половое и бесполое   |                        |                      |
| 15        | 3.2 Деление клетки. Митоз.<br><i>Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток».</i>        |                        |                      |
| 16        | 3.3 Особенность половых клеток. Сущность мейоза.  |                        |                      |
| 17        | 3.4 Онтогенез и его этапы.  |                        |                      |
| 18        | 3.5 Вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на онтогенез человека.  |                        |                      |
| <b>4.</b> | <b>Основы учения наследственности и изменчивости.</b>   | <b>11ч.</b>            | <b>11 ч.</b>         |
| 19        | 4.1 Наука генетика. Краткий экскурс в историю генетики.   |                        |                      |
| 20        | 4.2 Основные понятия генетики.  |                        |                      |
| 21        | 4.3 Закономерности наследования признаков.<br>Генетические эксперименты Г. Менделя.                                 |                        |                      |
| 22        | 4.4 Дигибридное скрещивание. Третий закон   |                        |                      |

|           |      |  |              |              |
|-----------|------|--|--------------|--------------|
|           |      | Г.Менделя.   |              |              |
| 23        | 4.5  | <b>Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач».</b>  |              |              |
| 24        | 4.6  | Сцепленное наследование генов и кроссинговер.  |              |              |
| 25        | 4.7  | Взаимодействие генов и их множественное действие.  |              |              |
| 26        | 4.8  | Определение пола и наследование признаков сцепленных с полом.  |              |              |
| 27        | 4.9  | Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость.   |              |              |
| 28        | 4.10 | Модификационная изменчивости.<br><b>Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (сорта), произрастающих в неодинаковых условиях».</b> |              |              |
| 29        | 4.11 | Наследственные болезни человека.   |              |              |
| <b>5.</b> |      | <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b>   | <b>5 ч.</b>  | <b>5 ч.</b>  |
| 30        | 4.1  | Генетические основы селекции организмов.   |              |              |
| 31        | 4.2  | Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.  |              |              |
| 32        | 4.3  | Достижения селекции растений.  |              |              |
| 33        | 4.4  | Достижения селекции животных.  |              |              |
| 34        | 4.5  | Основные направления селекции микроорганизмов.   |              |              |
| <b>6.</b> |      | <b>Происхождение жизни и развитие органического мира.</b>  | <b>5 ч.</b>  | <b>5 ч.</b>  |
| 35        | 6.1  | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.   |              |              |
| 36        | 6.2  | Современная теория возникновения жизни на Земле.   |              |              |
| 37        | 6.3  | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.  |              |              |
| 38        | 6.4  | Этапы развития жизни на Земле.   |              |              |
| 39        | 6.5  | Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу.  |              |              |
| <b>7.</b> |      | <b>Учение об эволюции.</b>   | <b>11 ч.</b> | <b>11 ч.</b> |
| 40        | 7.1  | Идея развития органического мира в биологии.   |              |              |
| 41        | 7.2  | Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.   |              |              |
| 42        | 7.3  | Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование и искусственный отбор.   |              |              |
| 43        | 7.4  | Приспособленность как результат естественного отбора. <b>Лабораторная работа №5. «Приспособленность организмов к среде</b>   |              |              |

|           |      |   |              |              |
|-----------|------|---|--------------|--------------|
|           |      | <i>обитания».</i>   |              |              |
| 44        | 7.5  | Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе.                           |              |              |
| 45        | 7.6  | Вид, его критерии.  |              |              |
| 46        | 7.7  | Процессы образования новых видов в природе – видообразования.   |              |              |
| 47        | 7.8  | Понятие о микроэволюции и макроэволюции.  |              |              |
| 48        | 7.9  | Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.   |              |              |
| 49        | 7.10 | Основные закономерности эволюции.   |              |              |
| 50        | 7.11 | Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях.   |              |              |
| <b>8.</b> |      | <b>Происхождение человека (антропогенез).</b>   | <b>6 ч.</b>  | <b>6 ч.</b>  |
| 51        | 8.1  | Место человека в системе органического мира.  |              |              |
| 52        | 8.2  | Доказательства эволюционного происхождения человека от животных.  |              |              |
| 53        | 8.3  | Движущие силы и этапы эволюции человека.  |              |              |
| 54        | 8.4  | Биосоциальная сущность человека.  |              |              |
| 55        | 8.5  | Человеческие расы, их родство и происхождение.  |              |              |
| 56        | 8.6  | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.   |              |              |
| <b>9.</b> |      | <b>Основы экологии.</b>   | <b>12 ч.</b> | <b>11 ч.</b> |
| 57        | 9.1  | Среды жизни на Земле: водная, наземно – воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.                        |              |              |
| 58        | 9.2  | Экологические факторы среды. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.                                |              |              |
| 59        | 9.3  | Приспособленность организмов к действию факторов среды.   |              |              |
| 60        | 9.4  | Биотические связи в природе.  |              |              |
| 61        | 9.5  | Основные понятия экологии популяций.  |              |              |
| 62        | 9.6  | Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.                        |              |              |
| 63        | 9.7  | Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.   |              |              |
| 64        | 9.8  | Развитие и смена биогеоценозов.<br><i>Экскурсия №2 «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».</i>       |              |              |
| 65        | 9.9  | Биосфера как глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. |              |              |
| 66        | 9.10 | Основные законы устойчивости живой природы.   |              |              |

|            |      |  |              |              |
|------------|------|--|--------------|--------------|
| 67         | 9.11 | Рациональное использование природы и ее охрана. <i>Лабораторная работа №6 «Оценка санитарно – гигиенического качества рабочего места».</i> |              |              |
| <b>10.</b> |      | <b>Заключение.</b>   | <b>1 ч.</b>  | <b>1 ч.</b>  |
| 68         | 10.1 | Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты.   |              |              |
|            |      | <b>Итого:</b>  | <b>70 ч.</b> | <b>68 ч.</b> |

### **6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. «Основы общей биологии» 9 класс, М.: Вентана – Граф, 2009 - 2011 годы, авторы: И.Н. Пономарева, Н. М. Чернова
2. «Основы общей биологии» 9класс класс. Методические пособия для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005г., авторы: И.Н. Пономарева, Н. М. Чернова
3. Биология в вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов и учителей, М.: «Издательство Юнипресс» 2008год, авторы: Н. А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н. Д. Лисов
4. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы с решениями, М.: ООО «Издательство Оникс» 2006год, автор: В. И. Болгова
5. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум» 2001год, автор: Г.И. Лернер
6. Тесты по биологии для поступающих в ВУЗы, М.: «Айрис Пресс», 2004год, авторы: Елене Шалапенко, Лилия Камлюк, Николай Лисов.
7. Общая биология, для поступающих в ВУЗЫ. М.: «Уникум-центр» 2002г., автор: Е.П. Сидоров
8. «Биология» тематические и итоговые контрольные работы 6-9 классы, дидактические материалы, авторы: Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова, М.: «Вентана – Граф» 2013.
9. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы, авторы: В.П. Александрова, М.А. Попов, И.С. Малютина, Н.Г. Ракитина, М.: ВАКО, 2013. Соответствует ФГОС.
10. Генетика в задачах. Учебное пособие по курсу биологии, авторы: Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин, М.: ПЛАНЕТА, 2013.

### ***MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Человек»***

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004г.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия.

Общая биология 10 класс, Общая биология 11 класс. CD-ROM for Windows. 2005г.

Согласовано:

Протокол № 1 заседания

ШМО учителей естественного цикла

от «\_\_» августа 2015 г

\_\_\_\_\_ Н.А. Шевченко

Согласовано:

Зам. директор по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Алексеевко

«\_\_» августа 2015г.

Согласовано  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Алексеева  
« \_\_\_ » августа 2015 года.

**Краснодарский край Выселковский район станица Выселки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район**

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ПО БИОЛОГИИ**

Класс 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

Учитель Рязанцева Наталья Владимировна

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы по биологии  
Рязанцевой Натальи Владимировны, утвержденной решением  
педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2015г**