**Перспективный план работы с детьми для детей раннего возраста на ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Листопад, листопад, листья желтые летят…»** | | | | | | |
| **Октябрь, 1 –я неделя** | | | | | | |
| ***Цель:*** дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.  ***Словарь:*** желтые листья, ветер, падают, листья, туча, дождь, капает, черная земля. | | | | | | |
| Тема и цель организованной образовательной деятельности | Формы организации детско-взрослой (партнёрской) деятельности. | | Предполагаемая самостоятельная деятельность воспитанников. | | | Материалы  и оборудование |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Тема: Экскурсия в осень.**  Цель: учить определять осень по таким признакам, как: пасмурно, желтеют листья, дует ветер; учить узнавать и называть объекты природы (тучка, солнышко, дерево, листок); познакомить с основным цветом золотой осени – желтым; следить за тем, чтобы дети говорили выразительно, не спеша, четко, громко. | | **Игровая.**  **Дидактическая подвижная игра «Собери осенний букет».**  Цель: развивать умение быстро распознавать цвета листьев; упражнять в медленной ходьбе, беге врассыпную; развивать умение выполнять движения по сигналу; формировать и поддерживать уверенность в себе, своих силах («я могу»).  Ход игры.  Соберите букет из опавших листьев. Рассмотрите каждый листочек.  Воспитатель описывает цвет, форму каждого листа, находит дерево, на котором вырос этот листок.  - Сравните листики между собой. Обратите внимание, что они разного цвета. Какого?  - Принесем листья в группу и поставим в вазу. | | **Художественное творчество.**  **Рассматривание иллюстрация «Времена года».**  Цель: учить замечать, что изменилось на картинке (при рассматривании книжки – раскраски «Осень»).  ОСЕНЬ  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года осенью зовется.  М. Ходякова | Иллюстрации на тему «Осень». | |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Сенсорная деятельность.**  **Дидактическая игра «Подбери по цвету».**  Цель: учить подбирать предметы (нитки и шнуровки) в определенной гамме (цвета осени); обогащать знания о сезонных изменениях в природе; развивать речевую активность, умение отображать художественные образы, мелкую моторику рук. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Покормим птичек».**  Цель: знакомить детей с глиной и ее особенностями; учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска глины, скатывать комочки; приучать аккуратно обращаться с глиной.  Ход игры:  Воспитатель предлагает детям покормить птичек (игрушечных), а для этого слепить из глины зернышки.  Показывает, как правильно это делать.  После лепки дети «кормят» птичек. | | **Игровая.**  **Дидактическое упражнение «Встреча с куклой».**  Цель: закреплять навыки приветствия с одногодками и взрослыми в группе.  Ход упражнения:  Воспитатель предлагает детям представить, что кукла – их подруга, поздороваться с ней. Затем представить, что кукла – воспитатель, и поприветствовать ее. | Игры – шнуровки, листы А4, глина, куклы. | |
| **Среда** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Рассматривание картины «Осень».**  Цели: учить детей повторять слова воспитателя по содержанию картины; учить замечать и правильно называть объекты и явления живой и неживой природы (падают листья, набегают тучи, дует ветер, холодно); развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картины, упражнять в произнесении звука (ш).  **Лепка**  **Тема: Листочки.**  Цель: учить отщипывать глину от целого куска, раскатывать комочки на плоской поверхности и приплющивать их. | | **Игровая.**  **Дидактическое упражнение «Ветерок».**  Цель: развивать речевое дыхание, внимание; учить медленно выдыхать через рот, сдувая легкие листики с бумаги. | | **Художественное творчество.**  **Свободное рисование на большом листе «Дождик, дождик!».**  Цель: учить детей рисовать карандашом прямые отрывистые линии, проговаривая слова: «Дождик, дождик! Кап! Кап! Кап!».  ОСЕНЬ  Нудный дождик на землю льется,  И поник простор.  Осень вывинтила солнце,  Словно лампочку монтер.  В. Шварц | Картина «Осень», листики из цветной бумаги, большой лист белой бумаги для свободного рисования. | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Дидактическая игра «Прищепки».**  Цель: развивать творческое воображение и мелкую моторику рук, прикрепляя к фигуркам ежика, солнышка, елочки, вырезанным из картона, прищепки; учить играть с образными игрушками – персонажами, выполнять простейшие драматизированные действия; развивать речь и слуховое внимание. | | **Игровая.**  **Дидактическое упражнение «Угостим кукол чаем».**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной игры. | | **Коммуникативная.**  **Беседа «Учись здороваться».**  Цель: формировать вербальные и невербальные способы общения – учить доброжелательно приветствовать друг друга. | Атрибуты к игре «Прищепки», набор кукольной чайной посуды. | |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Аппликация (коллективная работа).**  **Тема: Осеннее дерево.**  Цели: формировать умение выполнять инструкцию взрослого (ритмично чередуя, размещать листья разного цвета на силуэте дерева); закрепить знание цветов – зеленый, желтый; развивать умения любоваться выполненной работой и радоваться ей; воспитывать аккуратность в работе. | | **Игровая.**  **Развлечение «Осенний листочек в гостях у ребят».**  Цель: продолжать обогащать знания детей об изменениях в природе осенью; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать музыкальные способности, воспитывать чувство ритма и любовь к музыке.  Художественное слово.  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой.  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Автобусные разговоры».**  Цель: познакомить с устройством автобуса и правилами поведения в нем, с ролью водителя; отработать навык дудения (звукоподражание сигналу автомобиля); учить вести непринужденный разговор. | Ватман, цветная бумага, клей, набор цветных листьев; стульчики, автомобильный пульт. | |
| **Вкусные даря осени – ФРУКТЫ** | | | | | | |
| **Октябрь, 2- я неделя.** | | | | | | |
| ***Цель:*** познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.  ***Словарь:*** фрукты, яблоко, слива, груша; вкусные, сладкие, кислые. | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Тема: Мы очень любим фрукты.**  Цель: познакомить детей с фруктами: яблоком, грушей, сливой; учить различать их по величине, форме и цвету (зеленые, красные, желтые, синие); развивать вкусовые ощущения детей; учить слушать художественное слово, понимать содержание стихотворного произведения, проговаривать некоторые слова за воспитателем. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Один и много».**  Цель: познакомить детей с понятиями «один» и «много» с помощью карточек с изображением фруктов. | | **Игровая.**  **Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты».**  Цель: рассмотреть иллюстрации с изображением фруктов; побуждать детей называть знакомые фрукты.  Художественное слово:  Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла.  В. Волина | Фрукты, атрибуты к дидактической игре, изображения и муляжи фруктов. | |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Сенсорная деятельность.**  **Дидактическая игра «Подбери по форме».**  Цель: учить раскладывать готовые силуэты фруктов на тарелочках разных форм; закреплять названия фруктов и геометрических фигур – круг и овал.  **Лепка.**  **Тема: Яблоко.**  Цель: познакомить с пластилином, продолжать учить скатывать круглую форму; формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику рук. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Узнай по вкусу фрукты».**  Цель: развивать у детей вкусовые ощущения.  Ход игры.  Воспитатель показывает детям корзину. В корзине – фрукты (яблоко, груша, слива). Вместе с воспитателем дети определяют цвет фруктов. Затем воспитатель дает детям попробовать каждый фрукт. После этого воспитатель вызывает одного ребенка, просит закрыть глаза и дает попробовать кусочек любого фрукта. Ребенок должен ответить, что это за фрукт.  ЯБЛОКО  Яблочко над головою,  Золотое, наливное!  Ты в росе купалось,  Солнцем утиралось!  А. Пысин.  СЛИВА  Слива, слива моя, слива,  Ты красива и вкусна.  Много мякоти на диво,  Ну а косточка – одна.  А. Богдарин. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Варим обед».**  Цель: учить классификации – закладывать в разные кастрюли разные продукты: для супа – овощи, для компота – фрукты; обогащать словарь названиями фруктов и овощей.  Ход игры: на столе перед детьми лежат различные фрукты и овощи. Воспитатель предлагает детям сварить куклам компот и суп. Но компот варят только из фруктов, а суп – из овощей. Поэтому надо в одну корзину собрать фрукты, а в другую овощи. Во время отбора дети должны говорить названия и цвет фруктов и овощей. После переборки дети кладут фрукты в кастрюлю, вместе с воспитателем варят компот и угощают им кукол.  КОМПОТ  Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много. Вот:  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим, сахарок.  Варим, варим мы компот, угостим честной народ.  Н. Нищева. | Атрибуты к дидактическим играм; пластилин, фрукты, овощи. | |
| **Среда** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Рассматривание картины «В саду».**  Цель: учить сосредоточивать внимание на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, проговаривая отдельные слова.  **Предметное лото «Парочки».**  Цель: учить подбирать одинаковые картинки с изображением фруктов, развивать зрительное восприятие, активизировать мышление. | | **Коммуникативная.**  **Беседа с детьми о том, что фрукты перед едой надо мыть.**  Цель: объяснить детям, зачем это надо делать.  НАШ САД.  Прекрасен наш осенний сад.  В нем слива есть и виноград.  На ветках как игрушки,  И яблоки, и груши.  А к ночи веет холодок,  И желтый лист шуршит у ног.  Плоды мы утром соберем  И всех соседей созовем.  И солнышку помашем,  «Спасибо, осень» - скажем.  У. Рашид. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Соберем урожай».**  Цель: учить классифицировать фрукты по цвету (собирать в разные ведерки).  Материал: карточки с изображением яблок, груш, слив.  Ход игры: к детям приходит кукла. Она просит помочь ей разобрать фрукты по ведеркам, потом что у нее не получается. В одно ведерко надо собрать яблоки, во второе – груши, в третье – сливы. Затем воспитатель вызывает трех детей, которые помогают кукле, кукла благодарит их за помощь. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут в роли «помощников». | Картина «В саду», атрибуты к дидактической игре, муляжи (карточки) фруктов, ведерки. | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Инсценировка «У бабушки на даче».**  Цель: продолжать знакомить с фруктами; учить понимать сюжет игры, принимать участие в игровой ситуации; привлекать детей к участию в рассказывании сказки; воспитывать заботливое отношение к природе, к **работе взрослых.**  **Конструирование.**  **Тема: Заборчик вокруг дачи.**  Цель: учить ставить кирпичики на длинное ребро на приблизительно одинаковом расстоянии друг от друга. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра – вкладыш «Фрукты».**  Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их. | | **Художественное творчество.**  **Тема: спелые яблоки для кукол.**  Цель: учить рисовать красками (поролоном) по вырезанным силуэтам.  ЯБЛОКО  Яблоко спелое, красное, сладкое,  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю.  Я. Аким. | Муляжи фруктов, игры – вкладыши, деревянный строительный конструктор. | |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Рисование.**  **Тема: Фруктовый сад (коллективная работа).**  Цель: закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях, что они имеют разную форму, размер и цвет; учить нетрадиционному рисованию, изображая сливы методом прикладывания к бумаге ушных палочек, груши – тычком поролона; учить равномерно размещать их на ограниченной площади. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Сложи пирамидку».**  Цель: учить складывать пирамидку, ориентируясь на размер колец. | | **Продуктивная работа (конструирование).**  **Тема: машина для перевозки фруктов.**  Цель: закрепить умение горизонтально укладывать друг на друга кирпичики, ровно ставить кубик на второй кирпичик (2 кирпичика, 1 кубик). | Ватман, краски, ушные палочки, поролон; пирамидки; строительный конструктор. | |
| **ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО УЧАСТКА: РЯБИНА** | | | | | | |
| **Октябрь, 3-я неделя.** | | | | | | |
| ***Цель:*** учить замечать и различать среди других деревьев рябину.  ***Словарь:*** рябина, ствол, ветки, листья, ягоды; желтый, коричневый. | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Тема: наблюдение за рябиной.**  Цель: учить замечать и правильно называть дерево рябину и его элементы (ствол, ветки, листья, ягоды);развивать умение отвечать на вопросы; упражнять в произнесении звука (Ш), в дыхательном упражнении «Ветерок»; продолжать учить внимательно слушать стихотворения.  Воспитатель читает стихотворение «Рябина». | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Собери осенний букет».**  Цель: учить компоновать осенние листья в букет; закрепить умение различать листья разных деревьев по форме; формировать представление о разноцветности осенних листьев, учить видеть прекрасное в природе.  Ход игры:  -Соберите букет из опавших листьев. Рассмотрите каждый листочек. Воспитатель описывает цвет, форму каждого листа, находит дерево, на котором вырос этот листок.  - Сравните листья между собой. Обратите внимание, что листики разного цвета. Какого? (Зеленый, желтый, красный и т.д.).  - Принесем листья в группу и поставим в вазу. | | **Игровая.**  **Игра-развлечение «Мыльные пузыри».**  Цель: учить двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, и подпрыгивать на месте, стараясь достать пузыри. | Ветки рябины в группе; игра «Мыльные пузыри». | |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Сенсорная деятельность.**  **Дидактическая игра «Подбери нужное».**  Цель: учить детей отбирать из множества осенних листьев листья рябины; закрепить понятия «один» и «много».  **Лепка.**  **Тема: Ягодки рябины.**  Цель: продолжать учить лепить из пластилина, отщипывая маленькие кусочки от большого и скатывая их в маленькие шарики; показать, как соединить их в гроздь; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику рук. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Узнай на ощупь».**  Цель: учить узнавать предмет на ощупь, описывать предмет по прикосновению (гладкий, шероховатый, круглый, овальный и т.д.).  Ход игры: воспитатель берет несколько предметов: кубик, кольцо от пирамидки, каштан, резиновый маленький мячик, желуди. Рассматривает все это с детьми, дает подержать каждый предмет в руках. Потом прячет все вещи в «волшебный мешочек». Предлагает ребенку взять предмет из мешочка, указать, какой этот предмет, описать его по прикосновению. Например: это мячик, он гладкий, круглый. Начинать надо с 3-4 предметов, постепенно добавляя ещё 1-2 предмета. | | **Коммуникативная.**  **Наблюдение за рябиной.**  Цель: наблюдая из окна за рябиной, учить любоваться красотой ее листьев, ягод; рассказать, какую пользу приносят ягоды – ими питаются птицы.  Художественное слово.  Осенняя рябина  Под самым окном  Горит красным огнем.  Дом от нее не загорается.  Никто гасить ее  Не собирается.  В. Каризна. | Атрибуты к дидактической игре; ветки и кисти рябины, пластилин, желуди и каштан. | |
| **Среда** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Рассматривание картины «Рябина».**  Цель: учить детей видеть изображения на картине, понимать сюжет картины; формировать умение слушать объяснения воспитателя и отвечать на вопросы.  **Рисование.**  **Тема: Рябинка для мамы.**  Цель: учить дорисовывать пальчиком сюжет рисунка, располагая ягоды рябины на определенном расстоянии друг от друга; закрепить цвета: красный и зеленый; формировать желание рисовать. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Волшебные листочки».**  Цель: упражнять детей в выкладывании цветка из листьев рябины, подбирая листья по цвету (зеленые, желтые, красные, а серединка – кисточка ягод).  Ход игры.  Воспитатель показывает, как можно выложить необыкновенный цветок из «волшебных» осенних листьев. Дети с помощью воспитателя, подбирая нужные оттенки, выкладывают свои цветы. | | **Игровая.**  **Подвижная игра «А ну-ка достань …».**  Цель: учить доставать листочек в руке воспитателя, подпрыгивая к нему.  ЛИСТЬЯ.  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать.  Листья березы,  Листья рябины,  Листья тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.  Н. Нищева. | Картина «Рябина», листа А4, краски, листья рябины. | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **Инсценировка сказки «Ягодка рябины».**  Цель: приучать детей принимать участие в непринужденном разговоре во время слушания сказки, отвечая на вопросы по содержанию. | | **Игровая.**  **Игра «Дует ветерок».**  Цель: учить наблюдать и внимательно вслушиваться в шелест листьев, когда дует ветерок; упражнять детей в произнесении звука (ш). | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Необыкновенные шарики».**  Цель: учить различать плоды каштана и дуба и разбирать их по разным ведеркам; развивать мелкую моторику рук.  Ход игры: в большой корзине смешаны плоды каштана и дуба. Дети по указанию воспитателя раскладывают каштаны и желуди в ведерки разного цвета. | Игрушка Синичка, ветка рябины, плоды каштана, желуди. | |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Рисование, аппликация.**  **Тема: Наше дерево – рябина (коллективная работа).**  Цель: показать, как раскладывать разноцветные листья рябины, вырезанные из бумаги, на силуэте дерева и как дорисовывать ягодки рябины тычком, используя ушные палочки; учить любоваться и гордиться выполненной работой. | | **Игровая.**  **Упражнение «Деревцо».**  Цель: учить детей выполнять движения, согласуя их с текстом.  Ход игры.  Ветер дует нам в лицо  *(машем кистями рук на лицо)*  И качает деревцо.  *(всем корпусом раскачиваемся из стороны в сторону)*  Ветерок все тише, тише  *(качаемся медленнее, останавливаемся)*  Деревцо все выше, выше.  *(поднимая руки, тянемся вверх).*  **Дидактическая игра «Кукла – Даша хочет спать».**  Цель: познакомить детей с постельными принадлежностями: матрас, простынка, подушка, одеяло. | | **Игровая.**  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**  Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивая чувство равновесия; укреплять мышцы ступней ног. | Ватман, клей, цветная бумага, краски, ушные палочки. | |
| **КЛАДОВАЯ ВИТАМИНОВ – ОВОЩИ** | | | | | | |
| **Октябрь, 4-я неделя.** | | | | | | |
| ***Цель:*** познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине.  ***Словарь:*** овощи, огурец, помидор, капуста, перец; зеленый, овальный, красный, круглый. | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Тема: Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью.**  Цель: познакомить детей с характерными признаками овощей, обращая внимание на форму, цвет, вкус; развивать сенсорные ощущения детей; учить внимательно слушать и понимать стихи об овощах. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Кто расскажет».**  Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду; развивать слуховое внимание.  Ход игры: в игре участвует несколько детей. все берут с подноса по одному предмету и называют его: «У меня яблоко», «У меня морковка», «У меня большой огурец», «У меня маленький огурец». Воспитатель подсказывает, что маленький огурец можно называть огурчик, дети повторяют новое слово. Воспитатель ставит одного ребенка спиной к другим рядом с собой. Кто-нибудь из детей подходит к столу, берет с подноса овощи или фрукт и говорит: «Я взял и держу в руке яблоко». Потом кладет яблоко и возвращается на место. «Отгадай, кто держал яблоко и сказал тебе об этом?» - спрашивает воспитатель. Если ребенок узнает товарища по голосу, то они меняются местами в игре. | | **Трудовая.**  **Дидактическая игра «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей).**  Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук.  ОГОРОД.  В огороде много гряд,  Есть и репа, и салат.  Тут и свекла, и горох,  А картофель разве плох?  Наш зеленый огород  Нас прокормит целый год.  А. Прокофьев. | Овощи, картинки и муляжи овощей и фруктов. | |
| **Вторник** | | | | | | |
| **Сенсорная деятельность.**  **Дидактическая игра «Узнай овощи».**  Цель: учить детей узнавать овощи на ощупь, доставая их из «Чудесного мешочка»; закрепить знание цвета и формы, умение различать вкусовые особенности овощей.  **Рисование.**  **Тема: помидоры в корзинке.**  Цель: показать, как рисовать пальчиком помидоры и огурцы, размещая их на силуэте корзинки; закрепить знание цветов (красный и зеленый), вызвать удовольствие от рисования. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Играем с фасолью».**  Цель: учить раскладывать фасоль в пластиковые бутылки, разбирать ее по цвету (белая и цветная); развивать мелкую моторику; формировать интерес к игре со звуковой бутылочкой.  Ход игры: в большую глубокую миску ссыпать белую и красную фасоль. Поставить на столе две пластиковые бутылки (прозрачные). Предложить детям брать фасолины по одной и раскладывать их по бутылкам, белую отдельно, красную отдельно. Затем, закрыв бутылку, можно предложить детям поиграть звуковой бутылкой. | | **Познавательно-исследовательская.**  **Рассказ воспитателя с элементами экспериментирования: что нужно для того, чтобы росли овощи.**  В ходе рассказа воспитатель объясняет, что нужны земля, вода, свет и тепло.  **Дидактическая игра «Сладкая картошка».**  Цель: учить различать вкусовые особенности новых овощей.  Ход игры: показать детям клубень топинамбура. Спросить, на что похож этот овощ. Рассказать, что топинамбур является «родственником» картофеля и что его можно есть сырым. | Овощи, фасоль, пустые пластмассовые бутылочки; клубни топинамбура. | |
| **Среда** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Рассказывание русской народной сказки «Репка».**  Цель: учить внимательно слушать сказку; формировать умение запоминать героев и последовательность их появления в сказке, повторять за воспитателем легкие слова: дед, баба, кошка, мышка; уметь находить на картинках названных воспитателем героев.  **Аппликация.**  **Тема: разложи овощи на тарелке.**  Цель: учить различать, находить и накрывать вырезанными фигурками силуэты овощей на тарелке; развивать мелкую моторику рук; вызвать интерес к аппликации.  Ход игры: рассмотреть вырезанные силуэты овощей. Сравнить их с муляжами овощей (или натуральными овощами), закрепляя цвет и форму: огурец – длинный, продолговатый, зеленый; помидор – круглый и красный; морковь – оранжевая, длинная, с остреньким носиком. Дети кладут на свою тарелку предложенные воспитателем (вырезанные из картона) овощи, стараясь не повторяться. | | **Музыкально – художественная. Подвижная музыкальная игра «Заинька» (разучивание новой песни).**  Цель: продолжать учить детей ходьбе по кругу, крепко держась за руки, слушать пение и понимать содержание песни; выполнять движения соответственно тексту; вызвать желание повторять движения за воспитателем. | | **Продуктивная (лепка).**  **Тема: Вот какие огурцы!**  Цель: продолжать учить раскатывать пластилин двумя ладошками; закрепить цвет – зеленый.  ОГУРЕЦ.  Погляди на огурец:  Огурец такой хитрец!  Ловко одевается,  Под листьями скрывается.  Разгребу рукой листву,  С грядки огурец сорву.  Пополам разломлю,  Густо – густо посолю,  Сам я огурцы ращу,  Приходите – угощу! | Муляжи овощей, листы с силуэтом тарелки, вырезанные из картона овощи; клей, пластилин. | |
| **Четверг** | | | | | | |
| **Развитие речи.**  **Игра – инсценировка «Из чего варят суп?».**  Цель: закрепить знания детей об овощах (их названия и назначения); активизировать речь названиями овощей, формировать умения различать сырые и варенные овощи (морковку и картошку). | | **Продуктивная (рисование).**  **Тема: Нарисуем «Хвостик» помидору и морковки.**  Цель: формировать умение рисовать фломастером.  ПОМИДОР.  Кусочек  Утренней зари  Среди  Зеленых веток –  Он словно звездочка  Горит  На ярком платье  Лета.  Н. Гончаров.  **Пальчиковая игра «Комары - комарики».**  Цель: учить складывать руки щепотью и описывать ими круги, издавая звук «Вз-з-з-з!». | | **Игровая. Трудовая.**  **Дидактическая игра «Соберем урожай».**  Цель: учить овощи и фрукты по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук.  Художественное слово.  В огороде нашем  Нет редиски краше.  Как сочна, красна, кругла,  Не смотрите, что мала!  Репка тоже удалась,  Желтым солнышком зажглась.  Ну а разве плох лучок –  В ста одежках старичок?  Н. Нищева. | Овощи сырые и вареные, муляжи овощей, корзинки. | |
| **Пятница** | | | | | | |
| **Аппликация.**  **Тема: Оформление витрины овощного магазина.**  Цель: продолжать учить раскладывать готовые формы (силуэты овощей) на заданные места; воспитывать интерес к аппликации и умение видеть прекрасное в выполненной работе, радоваться этому. | | **Игровая.**  **Дидактическая игра «Овощной магазин».**  Цель: учить детей вместе с воспитателем оформлять витрину овощного магазина, раскладывать овощи на определенные места, называя их. | | **Коммуникативная.**  **Тема: нашу репку любим крепко!**  Цель: вызвать желание рассказывать сказку по иллюстрациям книги совместно с воспитателем; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам, самоуважение. | Сказка «Репка», муляжи овощей, ватман, клей. | |