**Литературное чтение.**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Эллы Эльханоновны Кац «Литературное чтение» (УМК «Планета знаний»), утверждённой МОН РФ (Москва, 2007г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта образования 1 ступени (Москва, 2004г.).**

**Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.**

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа согласно Базисному учебному плану по 3 часа в неделю.**

**Данный предмет входит в образовательную область «Филология».**

**Изучение литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:**

 **\* овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;**

**\* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;**

**\* воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в 3 классе .**

**Навык и культура чтения.**

Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами.

Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

***К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

- осознанно, правильно читать целыми словами;

- соблюдать нужную интонацию, темп, и громкость речи, определять место логического ударения.

**Работа с текстом и книгой.**

***К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

* Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием;
* Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Выявлять авторское отношение к персонажам ;
* Сопоставлять разных героев;
* Характеризовать героя, выбирая слова из предложенного в учебнике списка, объяснять сделанный выбор;
* Объяснять причины поступков героев;
* Делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
* Выражать на доступном уровне в речи своё отношение к герою произведения и к произведению в целом.

**Развитие воображения, речевой творческой деятельности.**

***К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

* Пересказывать тексты от имени одного из героев произведения;
* Развивать сюжет произведения;
* Писать сочинения-миниатюры ( в объёме 5-6 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
* Читать по ролям, участвовать в инсценировках;
* Выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой;
* Создавать словесные иллюстрации к художественному тексту.

**Литературоведческая пропедевтика.**

***К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

* Различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение;
* Различать малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и т.д.)
* Находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
* Выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.

**Содержание изучаемого курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел. | Часы. | Содержание в соответствии с ФГОС. | Знания. | Умения. |
| «Уж небо осенью дышало…» | 11 ч | Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, Н.А. Некрасов, С.А. Есенин, ); Произведения художественные, научно-популярные. произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, классиков детской литературы; Основные темы детского чтения: произведения о природе, о взаимоотношениях людей,Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысльСвязь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. | названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;* Различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение;
 | * Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием;
* Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
 |
| Народные сказки. | 11 ч | Произведения устного народного творчества, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы,; Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; | * названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
* Различать малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и т.д.)
 | * Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Выявлять авторское отношение к персонажам ;
* Сопоставлять разных героев;
 |
| Поэтические страницы. | 5ч | Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, ); произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. | названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; | * Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием;
* Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
 |
| О мужестве и любви. | 9 ч | Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы* |  | * Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Выявлять авторское отношение к персонажам ;
* Сопоставлять разных героев;
* Пересказывать тексты от имени одного из героев произведения;
* Развивать сюжет произведения;
* Писать сочинения-миниатюры ( в объёме 5-6 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
 |
| «Зимы ждала, ждала природа…» | 7 ч |

|  |
| --- |
|  |
| Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, Н.А. Некрасов, С.А. Есенин, ); Произведения художественные, научно-популярные. Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, классиков детской литературы; Основные темы детского чтения: произведения о природе, о взаимоотношениях людей,Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысльСвязь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. |

 |  |  |
| Авторские сказки. | 10ч | произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, классиков детской литературы; Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; |  |  |
| Басни. | 8 ч | Произведения выдающихся представителей русской литературы (Крылов), Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. | * Различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение;
 | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. |
| Братья наши меньшие. | 11 ч | произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, классиков детской литературы; | * Различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение;
 | * Пересказывать тексты от имени одного из героев произведения;
* Развивать сюжет произведения;
* Писать сочинения-миниатюры ( в объёме 5-6 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
* Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Выявлять авторское отношение к персонажам ;
* Сопоставлять разных героев;
 |
| О совести и долге. | 11 ч | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысльОсновные темы детского чтения: произведения о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; | названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; | * Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Выявлять авторское отношение к персонажам ;
* Сопоставлять разных героев;
* Пересказывать тексты от имени одного из героев произведения;
* Развивать сюжет произведения;
* Писать сочинения-миниатюры ( в объёме 5-6 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
* Выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.
 |
| Весна пришла. | 7 ч |

|  |
| --- |
|  |
| Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, Н.А. Некрасов, С.А. Есенин, ); Произведения художественные, научно-популярные. произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, классиков детской литературы; Основные темы детского чтения: произведения о природе, о взаимоотношениях людей,Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысльСвязь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. |

 | названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; | * Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием;
* Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
* Составлять план произведения;
* Определять тему и основную мысль текста;
* Выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос;
* Находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
 |
| И в шутку, и всерьёз. | 12 ч |  |         элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); | * Пересказывать тексты от имени одного из героев произведения;
* Развивать сюжет произведения;
* Писать сочинения-миниатюры ( в объёме 5-6 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
* Выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.
 |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Название раздела, темы.** | **Название раздела. Темы по ФГОС.** | **Часы.** | **Контроль.** | **Домашнее задание.** | **Дата.** |
| **По плану.** | **По факту.** |
| **«Уж небо осенью дышало…» - 11 часов.** |
| 1-3. | **К.Г.Паустовский «Барсучий нос»**  | Произведения о природе. классиков детской литературы; | **3ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **4.** | **И. Бунин «Листопад».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **5-6.** | **М. Пришвин. Из книги «Дорога к другу».** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **2 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **7.** | **Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…»** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **8-9.** | **К. Паустовский «Подарок»** | Произведения о природе. классиков детской литературы; | **2 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **10.** | **Картинная галерея. И. Левитан «Лесное озеро».** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1 ч** | Групповой. |  |  |  |
| **11.** | **Внеклассное чтение « Стихи русских поэтов об осени».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **Народные сказки – 11 часов.** |
| **12-13.** | **«Семь Симеонов» (русская народная сказка)** | Произведения устного народного творчества. | **2 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **14-15.** | **«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка).** | Произведения устного народного творчества. | **2 ч** | Текущий. Индивидуальный.. Индивидуальный |  |  |  |
| **16.** | **«Жаба-королева» (литовская народная сказка)** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **17.** | **«Птица Кахна» (таджикская народная сказка)** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **18.** | **«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка)** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **19.**  | **Картинная галерея. В. Васнецов «Иван-царевич на сером волке».** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1 ч** | Групповой. |  |  |  |
| **20.** | **Внеклассное чтение «Сказки разных народов».** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **21-22.** | **Малая конференция по итогам проектной деятельности по теме «Народные сказки».** | Произведения устного народного творчества. | **2 ч** | Групповой. Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **Поэтические страницы – 5 часов.** |
| **23.** | **А.С.Пушкин « У лукоморья дуб зелёный…»**  | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **24.** | **Ю. Мориц «Песенка про сказку».** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **25.** | **«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада).** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **26.** | **Г. Сапгир «Сны».** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **27.** | **Внеклассное чтение. «Сказочные стихи».** |  | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **О мужестве и любви – 9 часов.** |
| **28-29.** | **В. Белов Из книги про Мальку.** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **2 ч** | Диагностика навыков чтения. |  |  |  |
| **30.** | **И. Тургенев «Воробей».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **31-33.** | **Н. Гарин-Михайловский « Тёма и Жучка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **3 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **34.** | **Л. Толстой «Прыжок».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **35.** | **Внеклассное чтение «Рассказы В. Астафьева.** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **36.** | **Научно-популярные статьи.** | *Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей'* | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **«Зимы ждала, ждала природа…» - 7 часов.** |
| **37.** | **С. Есенин «Разгулялась вьюга…»** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **38.** | **А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода…»** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **39.** | **А.С. Пушкин «Зимнее утро».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **40.** | **А.С. Пушкин «Зимняя дорога».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **41.** | **Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою…»** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **42.** | **Картинная галерея. Н. Крылов «Зима».** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1 ч** | Групповой. Индивидуальный |  |  |  |
| **43.** | **Внеклассное чтение. « Стихи русских поэтов о зиме».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **Авторские сказки – 10 часов.** |
| **44-48.** | **А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **5 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **49-50.** | **Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **2 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **51.** | **Л.Толстой «Царь и рубашка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **52.** | **С.Седов «Король красуется».** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **53.** | **Внеклассное чтение. «Сказки Х.К.Андерсена».** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **Басни – 8 часов.** |
| **54.** | **Что такое басни? О.Мандельштам «Муха».** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **55.** | **Басни Эзопа.** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **1ч** | Индивидуальный |  |  |  |
| **56.** | **Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **57.** | **И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **58.** | **И.А.Крылов «Слон и Моська».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **59.** | **И.А.Крылов «Две Бочки».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Чтение наизусть. |  |  |  |
| **60.** | **Пословицы.** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **61.** | **Урок защиты проектов по теме «Басни».** |  | **1 ч** | Индивидуальный Групповой. |  |  |  |
| **Братья наши меньшие – 11 часов.** |
| **62-64.** | **А.П.Чехов «Белолобый».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **3 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **65-66.** | **М.Пришвин «Лимон».** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **2 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **67.** | **Л.Н.Толстой «Лев и собачка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **68-69.** | **К.Паустовский «Кот Ворюга».** | Произведения о природе. классиков детской литературы; | **2 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **70.** | **А.И.Куприн «Завирайка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **71.** | **Картинная галерея. Б. Мурильо «Мальчик с собакой».** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1 ч** | Групповой. |  |  |  |
| **72.** | **Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о животных».** | Произведения о природе. классиков детской литературы; | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **О совести и долге – 11 часов.** |
| **73-75.** | **Ю.Яковлев «Полосатая палка».** | Произведения классиков детской литературы. | **3 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **76-78.** | **А.Платонов «Разноцветная бабочка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **3 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **79.** | **Алим Кешоков «Мне больно, мальчики».** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **80-82.** | **К. Паустовский «Тёплый хлеб».** | Произведения классиков детской литературы. | **3 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **83.** | **К. Ушинский «Слепая лошадь».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **Весна пришла – 7 часов.** |
| **84.** | **Народные песни о весне.** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **85.** | **А.Фет «Весенний дождь».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **86.** | **М.Пришвин «Лесная капель».** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **1 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **87.** | **К.Бальмонт «Золотая рыбка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **88.** | **А.Фет «Рыбка».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **89.** | **В.Астафьев «Весенний остров».** | Произведения о природе современной отечественной литературы, | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **90.** | **Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы русских писателей о весне».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
| **И в шутку и всерьёз – 12 часов.** |
| **91.** | **Шутки-прибаутки.** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **92.** | **«Болтливая баба» (русская народная сказка).** | Произведения устного народного творчества. | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **93-94.** | **А.Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».** | Произведения зарубежной литературы о взаимоотношениях людей, добре и зле. | **2 ч** | Текущий. Фронтальный опрос. |  |  |  |
| **95.** | **С. Маршак «Про двух соседей».** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Текущий. Индивидуальный.. |  |  |  |
| **96.** | **С.Маршак «Старуха, дверь закрой!»** | Произведения классиков детской литературы. | **1 ч** | Индивидуальный. Выразительное чтение. |  |  |  |
| **97-98.** | **М.Зощенко «Великие путешественники».** | Произведения выдающихся представителей русской литературы | **2 ч** | Фронтальный |  |  |  |
| **99.** | **А.Дорофеев «Укушенные».** | Произведения классиков детской литературы. | **1ч** | Индивидуальный |  |  |  |
| **100.** | **Картинная галерея. З. Серебрякова «За обедом».** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1ч** | Групповой. |  |  |  |
| **101.** | **Наш конкурс.** | Связь произведений литературы с другими видами искусств. | **1 ч** | Фронтальный Индивидуальный |  |  |  |
| **102.** | **Научно-популярные статьи. Что читать летом.** | *Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей'* | **1 ч** | Диагностика работы с книгой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Источники информации и средства обучения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК«Планета знаний» | Литература для учителя. | Литература для учащихся. | Интернет-ресурсы. |
| 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний».

М., АСТ «Астрель», 2007 2. Э. Кац «Литературное чтение». Учебник для 3 класса в 3-х частях.М., АСТ «Астрель», 2011 3. Э. Кац «Литературное чтение». Рабочая тетрадь для 3 класса в 3-х частях.М., АСТ «Астрель», 2010  4. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» Э. Кац.М., АСТ «Астрель», 2006 г. | 1. М.В. Вербицкая. Тесты. Чтение. Начальная школа. М., «Дрофа», 2000
2. Т.А. Ладыженская «Речь. Речь.Речь», М., «педагогика», 1990
3. Л.Е. Стрельцова «Литература и фантазия». М., «Просвещение», 1992
 | 1. О.Н. Бершанская и др. «Читая – думаю». Тетрадь по литературному чтению в 2-х частях. Киров, 2008
2. Н. Винокурова. «Подумаем вместе» Сборник тестов, заданий, упражнений в 7-ми частях. М., РОСТ, 1999
 | 1[www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru)2[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)3[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)4[www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru)5[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)6[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)7[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)8[www.uroki.net](http://www.uroki.net)9[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)10[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) |