**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема:** **Мы в ответе… Спешите делать добро. В.А.Сухомлинский «Обыкновенный человек».**

**Цель:** осмысление проблемы доброты, заботы о других как основного качества человека.

**Задачи:**

1. Формировать у детей:

* представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
* умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей.

2. Развивать устную речь, умения выражать ясно свои мысли.

3. Учить анализировать литературные тексты.

4. Воспитывать у детей такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость;

**Оборудование:** учебник В.А.Лазаревой «Литературное чтение», проектор, компьютер, презентация, песни В. Мигули «Доброта», «Дарите добро». На каждой парте лист, разделенный на две части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название слайда** | **Содержание урока** |
|  | Солнечный день и улыбка. | **1. Организационный момент, настрой на рабочий лад.** *В жизни по-разному можно жить –**Можно в беде, а можно в радости.**Вовремя есть, вовремя пить,**Вовремя делать гадости.**А можно так:**На рассвете встать –**И, помышляя о чуде,**Рукой обожженною солнце достать**И подарить его людям.*- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок. |
|  | Картина Шишкина | **2. Проверка домашнего задания. 4 чел.**Наизусть стихотворение стр. 60 А.Ф.Мерзлякова «Среди долины ровныя».- Какова главная мысль стихотворения? *(Тема человеческого одиночества. Нет ничего страшнее этого чувства, и мы должны помнить о людях, живущих рядом. Нужно быть внимательным к людям. Порой бывает достаточно простого разговора. Быть человеком. )*- Давайте подведем итог нашим рассуждениям о том, чему учит жизнь. Ответ вроде бы простой – быть человеком. На самом деле он сложный, потому что сразу возникает следующий вопрос: а что значит быть человеком? Не героем, не великим, а обыкновенным человеком?  |
|  | «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо…» | ***а). Работа с эпиграфом.***Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро – все положительное, хорошее, полезное. Мы будем говорить о таком человеческом качестве как доброта. Ведь они не разделимы. А эпиграфом к нашему уроку станут слова А. Чепурова: *Давайте поклоняться доброте!**Давайте с думой жить о доброте:**Вся в голубой и звездной красоте,**Земля добра. Она дарит нас хлебом,**Живой водой и деревом в цвету.**Под этим вечно неспокойным небом**Давайте воевать за доброту!*- Ребята, как вы думаете, что такое доброта? (дети говорят то, что они думают о доброте)  |
|  | *Словарная работа.****Доброта*** | *б). Словарная работа.*Да! Многие из вас верно понимают и чувствуют, что такое доброта. А более точно посмотрим в «Словаре русского языка» (у детей на столах словарь Ожегова, в котором они ищут определение): «Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям» Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Эту мысль продолжал уже в I веке н.э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». |
|  | Сообщение темы и цели урока.Солнышко  | - Поэтому тема сегодняшнего урока – «Спешите делать добро». Мы начинаем читать произведения в новой главе «Мы в ответе…».Откройте стр. 62. Обратите внимание, что в конце названия главы стоит многоточие. - Что обозначает многоточие в конце предложения? - Какой ответ и перед кем мы должны быть в ответе?- Как вы думаете, о чем будут произведения в этой главе? *(о добре и доброте, взаимопонимании, о бережном отношении человека к природе, людям, животным, об ответственности друг перед другом).*- О чем нам сегодня предстоит прочитать произведение? *(Мы в ответе за людей, за себя и собственные поступки)* |
|  | О Василии Александровиче Сухомлинском | **а). Слово учителя о писателе.**И первым писателем с чьим творчеством мы познакомимся, это *Василий Александрович Сухомлинский.*Искренняя любовь к детям, романтическая устремленность личности, страстность и убежденность отличали выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского.Замечательный педагог-новатор, страстный публицист, он продолжил и творчески развил лучшие традиции советских педагогов. Еще при жизни о Сухомлинском говорили: не человек, а целое научное учреждение. За два десятилетия – 35 книг, сотни научных статей и публицистических статей-раздумий. Творчество Сухомлинского сравнивают с вечнозеленым деревом, у которого гибкие корни, крепкий ствол и раскидистая крона, ветви которой из года в год дают новые побеги.В.А. Сухомлинского заботили, прежде всего, проблемы индивидуального воспитания подростков, выработки у них четкой мировоззренческой позиции, привития им эмоциональной культуры. Он до последнего дня оставался директором Павлышской школы, обычной сельской школы, в которой учились обыкновенные деревенские ребята. |
|  | Словарная работа | **б). Словарная работа.**  - Что такое притча? Словарь русского языка С.В.Ожегова «При́тча — это малый поучительный рассказ в литературном жанре, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (премудрость). Близка к басне. В притче нет обрисовки характеров, указаний на место и время действия, показа явлений в развитии: её цель не изображение событий, а сообщение о них». |
|  | Работа с текстом. Стр. 62-63. | в). Анализ произведения по вопросам: * Можно ли сказать, что дед с внуком – добрые люди? Почему?
* Как поступают первый, второй и третий проезжие?

*(первый – равнодушный, второй - делал для своей выгоды, третий - милосердный, великодушный, благородный)** В чем вы видите разницу между их поступками?
* Про кого из проезжающих дед сказал, что “это не человек”. Почему?
* Как дед отозвался про второго путника? Почему он сказал «И это ЕЩЕ не человек?»
* Почему третьего проезжего дед назвал обыкновенным человеком?
* Каким еще человеком его можно назвать? (отзывчивым, добрым, великодушным, заботливым, милосердным)
* Какое качество автор считает главным для человека?
* Согласны ли вы с автором?
* Почему притча называется «Обыкновенный человек»?
* Как еще можно назвать этого человека? (неравнодушным, добрым)

*(Обыкновенный человек отличается щедростью души: ему не надо чужого, не жаль своего, он открыт для всех. Он не ждет ни благодарности, ни похвалы – это его образ жизни).* - На какой жанр в литературе похожа притча? (на сказку, басню) - Чем? (сказка - появляется число три – троекратность, трехчленность композиции: три героя, поступки меняются, с каждым разом в лучшую сторону; на басню, т.к. нравоучение и поучение). |
|  |  | Вывод: Если в человеке есть чуткость, доброта, вежливость, понимание и милосердие, он как человек состоялся.  Человеческая доброта, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Если человек любит только себя, он не имеет ни друзей, ни товарищей, и, когда приходят трудные минуты, он остаётся один. Любовь к ближним и обществу определяется, прежде всего, отношением к родителям, к друзьям, к животным, к родному краю.  Конечно, мы ещё не совсем взрослые и не всегда имеем возможность помочь всем, но к этому нужно стремиться.Дети, а можно сказать: «Он добрый человек, потому что относится к людям хорошо»? А если он мучает животных, портит природу, разве он добрый? Разве можно быть к людям добрым, а к животным злым?  -Нет. Добрый – это тот, кто одинаково хорошо относится ко всему и всем. Доброта — способность сострадать, сопереживать, сочувствовать, способность представить себя на месте другого человека. Способность или умение, то есть то, чему можно научиться. Правда, не всякий может сделаться добрым, иначе не было бы в мире зла. Научиться быть добрым трудно, если говорить о доброте устойчивой, постоянной, а не той, которая возникает раз в году от хорошего настроения, когда самому так радостно, что в этот момент готов полюбить весь мир.Да, это трудно — всегда быть готовым утешить того, кому плохо, разделить чье–то горе, помочь. Этому надо учиться. |
|  | **Физкультминутка**  | **Упражнения на разминку.** |
|  | Портреты философов и их высказывания. | *г). Работа с высказываниями писателей.*- Прочтите выказывания о добре и доброте. Какое высказывание подходит к рассказу?  «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта» (Мигель Сервантес)  ***«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям» (Жан Жак Руссо)***  «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе» (Вильям Шекспир)  «Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добро в людях» (Блез Паскаль) «Лучшее, что я храню в себе, это живое чувство к добрым людям» (М. Пришвин)- Чему учит эта притча?  |
|  | Заставка  | **5. Прослушивание песни «ДОБРОТА» в исполнении В. Мигули**Д.С.Лихачев, считал, что самая большая цель жизни – увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это, прежде всего, счастье всех людей. Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Какие акции доброты, прошедшие в нашем районе, городе вы можете вспомнить? |
|  | Работа в парах. | **6. Группировка понятий. Работа в парах.** На парте лист, разделенный на две части: зло (слова уже записаны, прочитайте их, подумайте над их смыслом) – добро. Запишите подходящие слова в графе добра.* Что вы можете сказать о словах добро и зло? (Антонимы)
* Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?
* Пред нами дерево, которое выросло из корня зла. Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы отрубить корень зла, а вырастить дерево добра. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и будем рубить этот корень зла. Называйте слова добра.

*Добро**Внимательность к людям**Помощь**Отзывчивость* *Вежливость**Верность* *Сердечность* *Порядочность**Совестливость* *Благодушный**Мягкосердечный* *Добрососедство* *Доброжелательность**Любовь к людям**Щедрость**Взаимовыручка**Уважение**Понимание* *Улыбка**Радость за других*Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Помогает человеку совершать добрые дела дружба, любовь, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка. Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро. |
|  | Повторное чтение. | - Прочитайте притчу еще раз и подготовьтесь к чтению вслух. |
|  | Релаксация  | Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. *Ведь делать добро – это здорово.**Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй!**Лучами земля опоясана,**Тут хитрости вовсе не нужно особой.**Цветами земля опоясана,**Понять и исполнить желанье другого –**Ходите дорогами ясными,**Одно удовольствие, честное слово!**Летайте высокими трассами,**Орбитой любви и привета**Пусть мчится вся наша планета.**Стремитесь открыть хоть однажды**Звезду человечности в каждом!* - Давайте листок со злом скомкаем, разорвем в мелкие клочья и выбросим в мусорное ведро, чтобы никогда не делать зла! А все доброе – сохраним для себя. |
|  | Обыкновенный человек. | **7. Итог.**-Почему притча называется «Обыкновенный человек»?  **Вывод:** главное человеческое качество – доброта, сочувствие и сострадание, забота и ответственность за другого. Именно такими качествами обладают главные герои притчи.  Сознание сделанного добра — это уже награда для человека. Просто делая добро, никогда не надо ожидать благодарности. Добро ведь делают не из корысти, а из любви к ближнему. Быть добрым — значит совершать хорошие поступки, делать людям добро не за похвалу, спасибо, деньги, а бескорыстно. |
|  | **Домашнее задание.** | * Подобрать пословицы о добре и зле, подходящие к притче.
* Подготовить письменно ответ на вопрос: что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?
 |