Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад « Колокольчик»

Непосредственная образовательная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.

«Путешествие в страну цифр».

Пос. Центральный, Богородского р-он,.

2015г.

Задачи:

*Учебные:*

* учить [детей](http://50ds.ru/psiholog/585-giperaktivnost-i-prichiny-ee-vozniknoveniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал и группировать их по цвету.
* совершенствовать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу.
* учить [детей](http://50ds.ru/sport/593-gorodskaya-spartakiada-malyshok-sredi-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) считать в пределах четырех и правильно найти место числа в порядке возрастания.
* повторять [стихи](http://50ds.ru/vospitatel/1694-zanyatie-po-khudozhestvennoy-literature-v-podgotovitelnoy-gruppe-pochemu-lyudi-sochinyayut-stikhi.html) про цифры в пределах четырех.
* расширять запас [слов](http://50ds.ru/vospitatel/972-zanyatie-sekret-volshebnykh-slov-i-khoroshikh-postupkov.html) с противоположным значением (антонимы) через игру «Наоборот».
* формировать умение находить домик согласно данному числу. (П.И. «Найди свой домик»)

*Развивающие:*  развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя.

*Воспитательные:*воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Материалы:**3 обруча с цифрами 1, 2, 3; медальончики на каждого ребенка с цифрами игрушка «собачка», расписной коврик, игрушки 3 медведя.

**Раздаточный материал:**карточки с цифрами в пределах четырех.

**Предварительная работа**:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Форма и цвет».
3. Игра «Найди свой домик».
4. Игра «Наоборот».
5. Игра «Четвертый лишний»
6. Игра «Живые цифры».

**Ход занятия**

**–** Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*на самолете, на поезде, на машине и т.д.)*

– Правильно говорите. Тс! Ребята, вы тоже слышите, что стучаться? (*да*)

– Пока мы тут с вами разговаривали о путешествии, кажется, кто-то пришел к нам в гости. (*Подхожу к двери)*

– Действительно, собачка пришла. (*вношу игрушку*)

Собака услышала, что вы будете сегодня играть, ей тоже хочется. Поиграем с ней? (*да*) А зовут собаку – Бобик.

– Бобик, что это ты принес? О, оказывается ребята, это коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик? (*на прямоугольник*)

– А чем украшен коврик? (*геометрическими фигурами*)

– Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, круг, овал, квадрат,* *прямоугольник)*

– Какого они цвета? (*синего, красного*)

– С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? (*с левой*)

– А красные? (*с правой*)

– А какая фигура находиться сверху кружочка? (*треугольник*)

– Снизу кружочка? (*овал*)

– А прямоугольник между какими фигурами расположен? (*между квадратом и треугольником*)

– Молодцы ребята, понравился коврик? *(да*)

– Ребята, Бобик спрашивает, знаем ли мы с вами цифры. Бобик, ребята цифры знают. В этом ты сам убедишься. Сейчас мы поиграем в игру «Живые цифры».

**Игра «Живые цифры»**

Правила: 4 ребенка получают цифры от 1 до 4, выбирается ведущий и расставляет цифры правильно по порядку. Игра повторяется 2 раза.

– Амаль, Алену куда поставишь?

– Никиту, каким, после кого поставишь?

– А вы ребята как думаете, правильно ли Амаль расставил детей? (*ответы детей*)

–Молодцы! А теперь давайте отдохнем, сделаем физкультминутку.

(*провожу с детьми физкультминутку)*

*–* Бобик, мы еще одну игру знаем, она называется «Найди цифру».

**Игра «Найди цифру»**

– Ребята, у вас на столах разложены тарелочки, а в них цифры. Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него носиков? (*дети показывают*)

– Какая это цифра Вячеслав? Амаль? *(один*)

– Бобик, дети правильно показали, у тебя один нос. А давайте Бобику стихотворение расскажем про цифру один.

Вот один, иль единица –
Очень тонкая, как спица.

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько у Бобика глаз?

– Какую ты цифру показываешь Никита? (*два*)

– Настя, посмотри на Бобика, сколько у него глаз? (*два*)

– А какое стихотворение мы знаем про цифру два?

А вот это – цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочиться хвост за нею.

– Молодцы, ребята. Ребята, мы с вами читали сказку про медведей, которые живут в лесу. Давайте их посчитаем, сколько их было.

Там жили… папа, мама и маленький медведь (*показываю игрушки*)

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько их?

**–** Какую цифру показываешь Данил? (*три*)

– Полина, сколько медведей было? (*три*)

Про цифру три, какое стихотворение знаем? Расскажи Ангелина.

А вот это – посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков.
Состоит из двух крючков.

– Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него лап? (*Подхожу с* *собачкой к ребенку*).

– Посчитай Саша сколько у собаки лап? (*четыре*). Ты правильно показала? (*да*)

– А ты Игорь, какую цифру поднял? (*четыре*)

– Бобик, мы и про цифру четыре знаем стихотворение.

Гляди, четыре – это стул,
Который я перевернул.

– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? Раз понравились мы хотим еще в одну игру поиграть. Ребята Бобику покажем игру «Наоборот»? *(да*)

– Ну, тогда приглашаю вас на коврик.

– Бобик, и ты идем с нами.

**Игра «Наоборот»**

Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий» . Использую параметры величины, веса, временные понятия и др.

Длинный – короткий,
Большой – маленький,
Низкий – высокий и т.д.

– Правильно все назвали. Молодцы! Бобик, хватит тебе сидеть, иди к нам играть.

**Подвижная игра «Найди свой домик»**

Правила: На полу лежат 3 обруча внутри каждого обруча цифры, от 1 до 3. По номеру медальона дети ищут свои домики.

Вместе с собачкой проверяем правильность выполнения задания, задаю детям вопросы.

– Молодцы, ребята.(*хвалю детей)* Бобику очень понравилось с нами играть. Давайте Бобика попросим остаться у нас в группе, (*останься Бобик*). Он согласен, Бобик остаётся.