**ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**НА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Комплексно – тематическое планирование по ФГОС**

**Сентябрь**

**Тема: « Я и детский сад!»: 1) «День знаний»,**

**2) «Детский сад наш так хорош…»,**

**3) «Мои друзья»,**

**4) «Наши добрые дела».**

**Сроки:** 1-4 неделя сентября.

**Задачи:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления

о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

**Итоговое событие:** Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош…».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День знаний»**  **Цели:** Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «День знаний».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Путешествие в прошлое книги».  Игра - рассуждение  «Зачем ходят в школу?».  Отгадывание  загадок о школьных принадлежностях.  **Основы русской народной культуры:**  «Милости просим, гости дорогие». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Экскурсия по детскому саду.  Д/и «Где лево, где право», «Что нужно первокласснику?», «Считай дальше».  Театрализ. д-ть -игра-ситуация  «День знаний»  **Формирование основ безопасности:**  «На игровой площадке»-безопасность на прогулке.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в центрах активности. | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Картинка про лето».  Аппликация «Флажки для украшения детского сада».  Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки первоклассникам от малышей».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Вальс» Д.Кобалевский.  Пение  «Чему учат в школе?»,  «Дважды два-четыре», «Детский сад».  Муз.ритм.движения  «Топ и хлоп». | **Двигательная деятельность:**  Пальчик./г  «В школу».  Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,  «Догони свою пару», «Веселые ребята».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходим».  Измерение веса и роста. | **Развитие речи:**  Беседы«Мы воспитанники старшей группы»,  «Почему вы хотите стать учениками?».  **Чтение худож. литературы:**  Чтение А.Алексин «Первый день»,  Е.Пермяк «В школу».  Пословицы об учении. |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Детский сад наш так хорош…»**  **Цели:** Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  « Детский сад наш так хорош…»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Когда детский сад открылся, сколько было дошкольников?».  «Кто заботится о нас?»  (воспитатель, заведующая, повар, помощник восп.,  муз. руководитель).  «Что тебе нравится в детском саду?»  **Основы русской народной культуры:**  «Что за чай без самовара?». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игры «Детский сад», «Семья».  Д/и «У нас порядок»,  «Наши игрушки», «Правила поведения».  Театрализ д-ть «Детский сад встречает малышей».  **Формирование основ безопасности:**  (в быту)  «Порядок и безопасность»  Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предметы».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Поручение «Все по своим местам».  «Сделаем наш сад красивым»- работа в уголке природы . | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Любимые игрушки»,  «Угощение для кукол».  Рисование «Цветные шары для украшения д/с».  Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки малышам».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  из строит.материала  «Детский сад», «Горка с лесенкой».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Детская полька»  М.Глинки.  Пение «Красный мяч, синий мяч», «Детсад».  Подготовка к развлечению «Любимый детский сад».  Оформление фотоальбома  «Детский сад наш так хорош…». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г. «Детский сад».  Подвижные игры  «Кого назвали, тот ловит мяч»,  «Не попадись», «Прятки»,  «Перенеси игрушки».  Хороводная игра «Кто у нас хороший?»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». | **Развитие речи:**  Беседа  «Наш любимый детский сад».  Ситуативный разговор « Ты пришёл утром в детский сад».  **Чтение худож. литературы:**  Е. Яниковская  «Я хожу в детский сад», С.Михалков  «Я сам».  Заучивание Н.В.Нищева  «Детский сад»,  песенки «Все ходили в детский сад». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Мои друзья»**  **Цели:** Формировать понятия «друг», «дружба».Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Презентация«Поговорим о дружбе». | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Когда мои друзья со мной».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Что такое дружба?».  «Все мы делим пополам» -игровые ситуации  **Основы русской народной культуры:**  «В горнице». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «День рождения в детском саду», «Детский сад».  Д/и «Как нужно поступить?»,  «Волшебные слова».  **Формирование основ безопасности:**  Правила поведения с незнакомыми людьми.  Д/и «Можно или нельзя? ».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Совместный  труд на огороде и цветнике. | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Укрась салфеточку».  Рисование «Моя любимая игрушка», «Полосатый коврик для игрушек».  Прикладное творчество (оригами)  «Подарки любимым воспитателям от ребят».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Полька» Д.Львов-Компанеец.  Пение «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам».  Муз.ритм.движ. «Поссорились-помирились», «Дружная полька».  Презентация«Поговорим о дружбе». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Дружба».  Подвижные игры  «Затейники», «Что мы делаем не скажем,  а что видели покажем», «Ловишки».  Физкультурный досуг «Мы сильные, мы дружные».  **Представления о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Если мой друг заболел?». | **Развитие речи:**  Беседа  «Если с другом вышел в путь…».  Ситуативный разговор  «Умей обождать» (о правилах поведения в игре).  **Чтение худож. литературы**  «Два жадных медвежонка».  Г.Циферов  «Когда не хватает игрушек».  С.Михалков «Дядя Степа».  Л.Толстой «Два товарища».  Заучивание Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Наши добрые дела»**  **Цели:** Побуждать детей принимать активное участие в преобразовании группы детского сада и участка. Воспитывать стремление сделать их красивыми и чистыми. Формировать чувство общности и значимости каждого ребёнка для детского сада. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  « Наши добрые дела».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экскурсия по детскому саду «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?».  **Основы русской народной культуры:**  «Баю – баю - баюшок». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые «Больница», «Строим ферму для животных».  Д/и «Наши добрые дела», «Вредные привычки».  Настольнопеч. игра «Маленькая помощница».  **Формирование основ безопасности:**  Правила поведения и безопасность в группе.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  «Полечим книги»-приведение книг в порядок.  Подготовка огорода к перекапыванию.  Сгребание опавших листьев**.** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Городецкая роспись. Бутоны, купавки», «Цветные клубочки».  Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  (из строит. материала)  «Дома», «Загородки и заборы»,  «Ферма для животных».  **Музыкальная деятельность:**  Развлечение «Любимый детский сад».  Слушание «Есть у солнышка друзья» Е.Теличева.  Пение «Если добрый ты», «Добрым быть совсем не просто», «Улыбка». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Доброта».  Подвижные игры  «Смелые ребята», «Найди свой домик», «Ловишки», «Царь Горох».  Хороводная «На горе-то калина».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Как проявить внимание к старшим?». | **Развитие речи:**  Беседы «Что тебе нравится в д/саду?»,  «Братья наши меньшие. Как ухаживаю».  **Чтение худож. литературы:**  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».  А.Л.Барто «Вовка-добрая душа».  В Осеева «Почему?». |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Подарки первоклассникам от малышей» | | Мастерская детей, родителей, педагогов | С- К,  Х- Э |
| «Ваш ребенок пришел в детский сад» | Консультация | | П,С- К |
| «Ваше мнение о работе ДОУ по ФГОС» | Анкетирование | | С- К,П |
| «Дошкольное детство»,  «Нелегко и интересно быть учеником» | Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем дошкольном детстве, школе» | | П, С- К |
| «Готовим будущего первоклассника» | Папка-передвижка | | П,С- К |
| «Нужно ли учить ребенка считать и писать?» | Консультация | | П, С- К |
| «О диагностике готовности к школе». | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | | П, С- К |
| «Детский сад наш так хорош…». | Оформление фотоальбома | | С- К,Х- Э |
| «Наши добрые дела» | Презентация | | С- К,Х- Э,П |
| «Мы сильные, мы дружные» (в зале). | Участие родителей в физкультурном досуге | | Ф,  С- К |
| «Любимый детский сад». | Развлечение для родителей | | С- К,Х- Э |

**Октябрь**

**Тема: « Осень» : 1) «Овощи - фрукты»,**

**2) «Деревья»,**

**3) «Хлеб»,**

**4) «Дикие и домашние животные».**

**Сроки:** 1-4 неделя октября.

**Развёрнутое содержание работы:** Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Овощи - фрукты»**  **Цели:** Расширить представления об овощах и фруктах; о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Что нам осень принесла?» (овощи - фрукты).  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».  «Как приготовить винегрет?»  (практическое в ходе проекта «**Чудеса с грядки»).**  «У бабушки на грядке выросли загадки».  **Основы русской народной культуры:**  «Октябрь пахнет капустой». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы», «Грузовик везёт овощи».  Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде».  Театрализация р.н.с.«Репка».  **Формирование основ безопасности:**  Безопасное поведение при работе на огороде.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка овощей с огорода (свекла, капуста).  Сбор ягод для поделок. | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на  тарелке», «Яблоки на тарелке». Рисование «На  яблоне поспели яблоки».  Лепка «Фрукты и овощи на блюде».  Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника.  **Приобщение к искусству:**  Рассм. репрод. картины «Золотая осень» И. Левитан  Выставка «Дары осени»  (овощи,фрукты).  Рассм. иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.  **Музыкальная деятельность:**  Фольк.праздник «Октябрь пахнет капустой («Капустные вечёрки»)».  Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень».  Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная».  Танец «Яблочко».  Презентация «Овощи». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Яблоки», «Капустку рубим».  Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог»,  «Баба сеяла горох»,  «Огуречик-огуречик».  Игра с пением «Однажды хозяйка с базара пришла».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:**  Беседы  «Что посеешь, то и пожнёшь»,  «Огород у нас в порядке».  **Чтение худож. литературы:**  Сказка  В. Сутеевой  « Яблоко».  Р.н.сказки «Мужик  и медведь», «Репка».  П. Потемкин «Урожай»,  Н.Носов «Огородники». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Деревья»**  **Цели:**Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Деревья и кустарники осенью».  «Грибы и ягоды-дары леса».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Что мы можем сделать для леса?».  Экскурсия в парк «Листопад»- (наблюдения, обследование и рассм. листьев).  **Основы русской народной культуры:**  «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,  «Лесники и природа».  Н/П игра «Лото «Птицы».  Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».  Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».  **Формирование основ безопасности:**  «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».  Безопасное поведение в лесу.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка участка д/с от опавших листьев.  Сбор листьев для гербария и игр. | **Изобразительная деятельность:**  Лепка. «Грибы».  Рисование «Осенний лес», «Разноцветный ковёр из  листьев».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Составление макета «Осенний лес» (из бумаги)- коллективная работа.  ( из строит. материала)  "Машины", "Домики и сарайки".  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание и описание осенних пейзажей.  **Музыкальная деятельность:**  Развлечение «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров».  Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы».  Хороводная «Калина».  Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка».  Презентация«Тайны березы». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок».  Подвижные игры  «У медведя во бору»,  «К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».  Игра-  перевоплощение  «Ты- маленькое деревце».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу. | **Развитие речи:**  Беседы  «Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?».  «Почему деревья сбрасывают листья?».  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  И. Белоусов «Осень»,И.Бунин«Листопад.  Чтение  И. Соколов-  Микитов «Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге».  С.Маршак «Откуда стол пришел?». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Хлеб»**  **Цели:** Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Как хлеб на стол  пришёл?».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «От зернышка до каравая».  Исследование коллекции зерен .  «Что нужно для печения?»  (практическое зан.).  **Основы русской народной культуры:**  «С хлебом – солью всякая шутка хороша». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Полеводы», Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику».  Н/и «Лото «Злаки».  Д/и «Что сначала, что потом», «Что где растет».  Игра-ситуация «Печем хлеб».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Перекапывание  огорода и цветника к зиме.  Порядок в группе д/с. | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (кол. работа)  «Осенний ковёр». Рисование «Вышли в поле трактора», «Бублики, баранки».  Поделки из соленого теста.  Прикладное творчество «Лягушонок под грибом».  **Приобщение к искусству:**  Рассм. репродукц. картины  И.Шишкина «Рожь».  Рассматривание  иллюстраций о хлебе (колосья, зерна).  Выставка детских работ по теме «Золотая осень».    **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский,  «Осень» А.Вивальди.  Пение «Осень», «Урожайная».  Танец с колосьями.  Презентация «Хлеб всему голова». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Каша», «Пирог».  Подвижные игры  «Каравай»,  с мячом  «Съедобное-несъедобное»,  р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и  обеда» (пословица). | **Развитие речи:**  Беседы  «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»,  «Девочка, наступившая на хлеб».  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть А.Плещеев «Осень наступила».  Чтение  М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский  «Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусск.  сказка «Легкий хлеб». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Дикие и домашние животные»**  **Цели:** Расширять представления о жизни домашних и диких животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Домашние и дикие животные».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Сравни животных по внешнему виду»- взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания.  «Кто работает с животными?»  (ветеринар, егерь, доярка, пастух, животновод, лесник,  зоолог, конюх и др.)  **Основы русской народной культуры:**  «Пошла млада за водой». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Ферма», «Зоопарк», «Цирк».  Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», «Лото «Домашние и дикие животные».  Театрализованная игра «Инсценировка р.н.с.«Теремок». **Формирование основ безопасности:**  «Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Соберем шишки для белки и птиц.  Ремонт настольных игр о животных. | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Как маленький  Мишутка увидел, что из его  миски всё съедено»,  «Любимое животное».  Рисование «Моё любимое животное», «Колючий ёжик».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Макет «Домашнее подворье».  Из строительного материала "Ферма", "Домики и сарайки".  **Приобщение к искусству:**  Рисунки Чарушина Е.И. о животных.  **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание записей с голосами животных.  Пение «Тень-тень-потетень»,  «Далеко-далеко…».  Муз.ритм.движ. «Заинька попляши».  Презентации «Домашние  и дикие животные». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Кот на печку пошел».  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Пастух и стадо.  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Пейте дети молоко, будите здоровы»  (питание и здоровье). | **Развитие речи:**  Беседа «Наши четвероногие друзья».  Интервью «Какое животное у тебя есть дома».  **Чтение худож. литературы:**  В.Бианки «Готовятся к зиме,  К.Д.Ушинский  «Спор животных», Е.Чарушин «Межвежонок»,  Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,  В.Бианки «Купание медвежат».  р.н.сказки «Заяц –хваста, «Теремок». |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Задачи на учебный год. ФГОС в ДОУ» | | Общее родительское собрание | П, Р, С- К, |
| «Что должен знать и уметь ребёнок?» | Консультация | | П,С- К |
| «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Анкетирование | | С- К,П |
| Изготовление с детьми экибаны, поделок из природного материала на выставку | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | | Х-Э, П, С- К |
| «К нам пришла осень»  «Детские заболевания» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Профилактика простудных заболеваний» | Уголок здоровья | | П, С- К,Ф |
|  | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | | П, С- К |
| Выставка «Дары осени»  Выставка работ детского творчества на тему: «Золотая осень» | Выставки | | С- К,Х- Э,  П |
| Развлечение "Покров» | Участие родителей в развлечении | | Ф, Р  С- К, Х-Э |
| Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки» | Фольклорный праздник | | С- К,Х- Э, Р, П |

**Ноябрь**

**Тема: «Моя Родина»: 1) «Моя семья»,**

**2) «Мой дом, моя деревня»,**

**3) «День матери»,**

**4) «Правила и безопасность дорожного движения».**

**Период:** 1-4 неделя ноября.

**Развёрнутое содержание работы:** Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его

назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.

**Итоговое мероприятие:**  Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Моя семья»**  **Цели:** Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Дать понятия  «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Я и моя семья».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Моя семья, моя родословная».  Д/и «Родственники».  Пословицы, загадки о семье.  **Основы русской народной культуры:**  «Предметы крестьянского быта: прялка, веретено». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки- матери»,  «День рождения».  Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье»,  «Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?».  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение ситуации «Один дома».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Моя семья», «Солнышко».  Прикладное творчество  «Сердечко»  (подарок близким или родным»).  **Приобщение к искусству:**  Рассм. репродукц. картины В.Васнецова «Богатыри».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Колыбельная»,  «Младший брат»,  «Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский.  Пение «Маме улыбаемся»,  «Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».  Досуг «Моя дружная семья».  Рассматривание семейных фотографий. | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Семья», «Кто приехал?..»  Подвижные игры  «Иван да Марья»,  «У дядюшки Трифона  «Необычные жмурки  «Наседка и цыплята»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей».  Беседа «Как мы проводим выходные». | **Развитие речи:**  Беседа  «Как я помогаю дома».  Интервью  «Традиции семьи».  Рассм. сюжетн.  картинок из  серии «Семья».  Работа над сказкой «Айога».  **Чтение худож. литературы:**  В.Осеева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня»,  Н.Носов «Заплатка»,  Л.Воронкова «Маша-растеряша».  р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Мой дом, моя деревня»**  **Цели:** Расширять представления о своей деревне, уточнить достопримечатель-ности родного района, деревни. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую землю. Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Вот моя деревня, вот мой дом родной».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Прогулка по ул.Центральная- «Достопримечатель-ности нашей деревни».  Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).  **Основы русской народной культуры:**  «Русской печки нет добрее». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы»,  «Стройка», «Мы едем по улице».  Д/и «Угадай по описанию»,«Назови соседей», «Кто где живёт?».  Н/П и «Промыслы Нижегородской области».  **Формирование основ безопасности:**  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка на участке д/сада «Сделаем нашу деревню чище». | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (колл. работа)  «Дома на нашей улице».  Лепка «Сказочный домик».  Рисование (городецкая роспись)  «Закладка для книг»,  «Украшение фартука».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Создать макет «Изба».  Из строительного материала  «Дома»,«Терема»,«Мебель»  **Приобщение к искусству:**  Рассм. предметов декор.-прикладного искусства.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Гимн России»,  «С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».  Рассматривание фотографий  «Родная деревня», книги «Сокольский район». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Домик», «В домике».  Подвижные игры  «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу».  «Личная гигиена». | **Развитие речи:**  Беседы «Моя малая Родина- Кузнецово»,  «Нижегородский край-край мастеров-умельцев».  **Чтение худож. литературы:**  Заучивание З.Александрова «Родина»,  П.Воронько «Лучше нет родного края».  Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»,  Р.н.с. «Теремок».  Чтение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День матери»**  **Цели:** Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «День матери».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Зачем человеку нужна мама?».  Проект «Моя мама лучше всех».  «Как можно помочь маме?».  **Основы русской народной культуры:**  «Сошью Дуне сарафан (русск. н. костюм)». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «День рождения мамы», «Семья».  Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».  **Формирование основ безопасности:**  В мире опасных предметов:  **«**Электробытовые приборы» (мамины помощники).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (объёмная)  «Цветы для мамы».  Рисование «Моя мама»,  «Цветок для мамы».  Прикладное творчество  «Цветы для мамы» (оригами).  **Музыкальная деятельность:**  Праздник с совместными играми «Моя мама».  Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов  Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».  Видеоклип «Мама, моя мама».  Фотовыставка  «Я и моя мама». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник».  Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки»,  «Коршун», «Кто больше соберёт цветов».  Хороводная  «Если нравится тебе, то делай так».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Кто и как заботится о твоем здоровье». | **Развитие речи:**  Беседы «Самый дорогой на свете человек»,  «Мамы разные нужны, мамы всякие  важны!»  Интервью  «Моя мама самая…»  **Чтение худож. литературы:**  Стихи о маме, рассматривание иллюстраций.  Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине»,  В. Руссу «Моя мама».  Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?».  Ненецкая сказка «Кукушка». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»**  **Цель:** Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Правила и безопасность дорожного движения».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Как переходить улицу?».  «Знаешь ли ты правила дорожного движения?».  Наблюдение за работой шофера.  Загадки-описания по теме «Транспорт».  **Основы русской народной культуры:**  Экскурсия «В гостях у Хозяюшки». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД».  Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог».  Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт».  **Формирование основ безопасности:**  «Безопасное поведение на дороге».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  «Соберем палочки, крупный сор и вывезем на машинках в отведенное место». | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Машина»,«Тележка»  Рисование «Автобус»,  «Разноцветные колёса».  Аппликация «Светофор».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Макет "Дорожное движение".  Из строит. материала  «Машины», «Гаражи».  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины».  Картинки на тему «Наземный транспорт».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович.  Пение «Мы едем, едем, едем…», «Машина», «Вот поезд наш едет…».  Просмотр презентаций о ПДД. | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Осенью», «Транспорт».  Подвижные игры  «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель»,  «Стоп».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Игровое упр-е  «Поможем зайчишке»  (первая помощь при ушибах, травмах). | **Развитие речи:**  Беседы «Машины на нашей улице»,  "Три сигнала светофора".  **Чтение худож. литературы:**  Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход».  Чтение рассказа М. Ильина и  Е. Сегала «Машины на нашей улице»,  А.Иванов "Светофор",  С.Михалков «Дядя Степа-миллиционер. |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Приобщение к основам русской народной культуры» | Анкетирование | | С- К,П |
| Семинар – практикум  «Роль народной игры в воспитании дошкольников» | Общее родительское  собрание | | П, С- К |
| «Роль семьи в воспитании ребёнка»  «Безопасность ребёнка» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Как правильно общаться с детьми?»  «Воспитание дружеских отношений в игре» | Консультации | | П, С- К,Ф |
|  | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | | П, С- К |
| Конкурс рисунков о маме | Выставка рисунков | | С- К,Х- Э,  П |
| Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми» | Выставка литературы | | С- К,Х- Э,  П |
| Совместный досуг «Моя большая дружная семья» | Участие родителей в досуге | | Ф, Р  С- К, Х-Э |
| Праздник с совместными играми «Моя мама» | Праздник | | С- К,Х- Э, Р,Ф |

**Декабрь**

**Тема: «Зима»: 1) «Пришла зима»,**

**2) «Зимующие птицы»,**

**3) «Зимние развлечения»,**

**4) «Новый год».**

**Период:** 1-4 неделя декабря.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать

исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и добро-

желательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские

народные игры : "Зимние забавы".

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования

Нового года и Рождества.

**Итоговое мероприятие:**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пришла зима»**  **Цели:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.  Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Пришла волшебница зима»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Опыты со льдом и снегом  Измерение глубины снежного покрова  Наблюдение за снегопадом  Загадки, пословицы о зимних явлениях  **Основы русской народной культуры:**  «Смотрины зимы» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Встречаем гостей», «Снегоуборочные машины», «Чаепитие»  Д/и «Времена года», «Кто как зимует?»  **Формирование основ безопасности:**  Игровая ситуация «Как на тоненький ледок…»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка снега на участке в отведенное место | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Снеговик».  Рисование «Пришла зима», «Снежные комочки».  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Декабрь.Времена года» П.И.Чайковский.  Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки»  Фотовыставка «Зимушка-зима»  Презентации о зиме | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Снежок», «Зима»  Подвижные игры  «Снежиночки-пушиночки»,  «Два Мороза»  Хороводная игра «Зайка беленький сидит»  Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «В гости к Витаминке» | **Развитие речи:**  Беседы  «Здравствуй, зимушка-зима»,  «Снежная шуба для всего живого»  Рассм. сюжетн.  картинок из  серии «Зима»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  Я.Аким «Первый снег»  Чтение И.Иванов «Каким бывает снег»,  В.Архангельский  «Летят снежные пушинки»,  «Серебряное копытце»,  р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимующие птицы»**  **Цели:** Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Зимующие птицы»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Кто к кормушке прилетел?»  «Где чей след?»  «Делаем фигурки» - свойства снега  **Основы русской народной культуры:**  «Волшебный сундучок  Деда Мороза» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин»  Д/и «Зимующие птицы нашего края»,  «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми»  Н/П и «Лото «Зимующие и перелетные»  Театрализов. д-ть «Снегурочкины друзья»  **Формирование основ безопасности:**  «Правильно пользоваться инструментами при изготов. кормушек»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Приготовление корма для птиц | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (колл. работа)  «Птицы на рябине»  Лепка «Птички: снегири, синички», «Ягодки, зёрнышки для птичек»  Рисование «Птицы на кормушке»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Конкурс кормушек для птиц (родители и дети). Развешивание.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро».  Пение «Вот на ветках посмотри…», «Сорока-ворона», «Зима»  Рассматривание фотографий  «Птицы нашего края» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Кормушка», «Снегири»  Подвижные игры  «Перелёт птиц», «Филин и пташки»  Катание на санках с горки, ходьба на лыжах  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Одевайся по погоде, а не по моде» | **Развитие речи:**  Беседы «Какой корм любят зимующие птицы» ,  «Как живут наши пернатые друзья»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.наизусть  Н. Нищева  «Снегири».  Чтение  М.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц»,  Л.Кондрашенко «Следы на снегу»,  М.Пришвин «Месяц белых троп»,  р.н.с. «Морозко» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимние развлечения»**  **Цели:** Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Зимние развлечения»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Где рождается снег и иней?»  Приобщение к основам народной культуры через  русские народные подвижные игры  Картотека игр на прогулке  **Основы русской народной культуры:**  «Зимние забавы». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке»,  «Магазин  «Мороженое»,  «На катке»  Д/и « Зимние виды спорта»  Театрализ. д-ть:  игра-ситуация «Зимние игры»  **Формирование основ безопасности:**  Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Строительство снежной горки.  Сгребание снега к стволам деревьев | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Новогодняя открытка»  Рисование «На прогулке»  Прикладное творчество  Оригами «Красивые ёлочки»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский  «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)  Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело»,  «Как на тоненький ледок…»  Презентация «Путешествие в зимний лес» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы»  Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»  Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Свежий воздух нужен и полезен» | **Развитие речи:**  Беседы  «На санях хорошо, на коньках хорошо…»  Интервью  «Я люблю зиму потому, что…»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть И.Суриков «Зима»  Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы»,  В.Осеева «На катке»,  Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Новый год»**  **Цель:** Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Новый год у ворот»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Цветные льдинки»  Игра-путешествие  «Экскурсия в зимний лес»  Традиции празднования Нового года в других странах  **Основы русской народной культуры:**  «Пришла Коляда – отворяй ворота». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин за подарками», «Встретим праздник весело», «У нас гости»  Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?»  Н/П игра «Зимние праздники на Руси»  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение «Как праздник может стать опасен».  «Осторожно, фейерверк»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Расчистка дорожек от снега | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Снегурочка»  Рисование «Счастливого Рождества!»  Аппликация «Нарядная ёлочка»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику  **Музыкальная деятельность:**  Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»  Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка»  Просмотр презентаций «Новый год» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Ёлочка», «Подарки»  Подвижные игры  «Мороз красный нос», «Ель,ёлка, ёлочка»  Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Беседа-рассуждение  «Пришёл мороз- береги ухо да нос» | **Развитие речи:**  Беседы «Новогодние традиции у нас дома»,  «Кто такой Дед Мороз?»  Интервью «Как мы встретим Новый год»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть З.Александрова  «Дед Мороз»  Чтение  К.Чуковский «Ёлка»  Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Пришла волшебница зима»  «Волшебное Рождество» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Вместе игры веселее»  «Пиротехника опасна»  «Зимние травмы» | Консультации, рекомендации | | П, С- К,Ф |
| «Как организовать выходной день с ребёнком» | Уголок для родителей | | П, Ф, С- К |
| «Зимние игры и развлечения» | Уголок здоровья | | С- К,П,Ф |
| «День добрых дел»:  изготовление кормушек вместе с детьми | Изготовление кормушек | | С- К,Х- Э,  П |
| Досуг на участке «Зимние забавы» | Участие родителей в досуге | | Ф, Р  С- К, Х-Э |
| «Новогодний праздник» | Праздник | | С- К,Х- Э, Р,Ф |

**Январь**

**Тема: «Что нас окружает?»: 1) «Игрушки»,**

**2) «Транспорт»,**

**3) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»,**

**4) «Одежда, головные уборы, обувь».**

**Период:**  1-4 неделя января.

**Цель:** Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Игрушки»**  **Цели:** Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  Беседа «Моя любимая игрушка»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  История, традиции возникновения куклы Пеленашки  «Кто делает игрушки?»  Отгадывание загадок про игрушки  **Основы русской народной культуры:**  «Зимние святки на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки- матери», «Строительство»  Д/и «Найди игрушку по описанию», «Определи на ощупь», «Из какого материала»  Кукольный театр «Катюшины игрушки»  **Формирование основ безопасности:**  «Безопасность детской игрушки»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Красивая пирамидка»  Рисование «Моя любимая игрушка»  Декоративное рисование  «Дымковские лошадки»  Прикладное творчество  «Кукла Пеленашка»  «Игрушки своими руками»  (бросовый материал)- совместная д-ть с родителями  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский  «Новая кукла», «Болезнь куклы»  Пение «Мишка с куклой», «Матрёшки» с танцев. движениями,  «Барабан», «Все мы делим пополам»  Выставка «Игрушки своими руками»  Фольклорный праздник «Зимние святки» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Игрушки», «Шарик», «Юла»  Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусель»,  «Лохматый пёс», «Почта», «Краски»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Как мы играем в детском саду?» | **Развитие речи:**  Беседа  «Почему взрослые не играют в игрушки?»  Интервью  «Я люблю играть в…»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение А.Барто «Игрушки»,  Я. Тайц «Кубик на кубик»,  Т.Крюкова «Непослушная кукла»,  Дж.Родари «Волшебный барабан»,  О.Крас «Мои игрушки»,  Н. Калинина  «Разве так играют?» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Транспорт»**  **Цель:** Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в обществ. транспорте. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  Транспорт.  Виды транспорта  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Зачем нужен транспорт?»  «Путешествие в прошлое транспорта»  Наблюдение за работой шофера.  Загадки-описания по теме «Транспорт».  **Основы русской народной культуры:**  «Весёлые ложки» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На корабле», «Путешествие на самолете»,  «В троллейбусе»  Д/и «Кто чем управляет?»,  «Найди чем отличаются»  Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»;  разрезные картинки «Транспорт»  **Формирование основ безопасности:**  «Безопасное поведение в транспорте  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Ремонт игрушечных машинок и самолетов | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Саночки»  Рисование «Машины нашей деревни»  Аппликация «Пароход»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  из строит. материала  «Грузовые машины»,  из бумаги «Самолёты»  **Приобщение к искусству:**  Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Автомобили»,  П. Чайковский «Игра в лошадки»  Пение «Мы едем, едем, едем…», «Паровоз», «Вот поезд наш едет…». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Транспорт»  Подвижные игры  «Цветные автомобили», «Самолеты»,  «По морям- по волнам…»,  «Летает – не летает»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Вредные выхлопные газы» | **Развитие речи:**  Беседы «Как вести себя в транспорте?»  Интервью  «Я хочу путешествовать на …»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение рассказа М. Ильина и  Е. Сегала «Машины на нашей улице»,  С.Сахарнов «Самый лучший пароход»,  М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»**  **Цели:** Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Учить различать и называть посуду, классифицировать(кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Мебель и посуда в моём доме»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Какая бывает посуда?»  «Из чего сделана посуда?  Из чего делают мебель?  **Экскурсия**  **«В горнице.**  **Предметы быта»**  Вечер загадок  (предметы быта)  **Основы русской народной культуры:**  «Посуда вчера» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед»  Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель»  Н/П игра «Утварь русской избы»  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение ситуаций  «Один дома»,  «Пользование столовыми приборами»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Работа с дежурными по столовой: красиво расставить посуду, нарезать салфетки | **Изобразительная деятельность:**  Рисование декоративное «Ложечка точёная, ручка золочёная» (хохлом. росп.)  Аппликация «Красивый чайник»  Прикладное творчество:  папье-маше «Гжельская посуда»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Конструирование из бумаги, коробочек «Мебель для кукол»  **Приобщение к искусству:**  Образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель, Городец, Жестово  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  П.И.Чайковский  «Детский альбом»  Пение «Самовар», «Кирюша»  Кадриль с ложками  Презентации «Русская изба», «Самовар», «Ложки» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Много мебели в квартире»,  «Помощники»  Подвижные игры  «Перенеси воду в ложке», «Горшок», «Как у нас-то козёл», «Мышеловка»  Хороводная игра  «Как на нашем на лугу»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита» | **Развитие речи:**  Беседа  «Из такой посуды есть –просто загляденье»  (хохломская)  Рассматривание  картинок из  серии «Посуда», «Мебель»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша»  Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Три медведя»,  Бр.Гримм «Горшок каши»,  Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Одежда, головные уборы, обувь»**  **Цели:** Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Одежда, головные уборы, обувь»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Путешествие в прошлое одежды»  «Секреты бабушкиного сундука»  Отгадывание  загадок об одежде, обуви  **Основы русской народной культуры:**  «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье»  Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону»  Н/П и «Ремёсла на Руси»  **Формирование основ безопасности:**  «Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Ремонт кукольной одежды | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Девочка в зимней одежде»  Рисование «Сарафан для Алёнушки».  (р.н.женский костюм)  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Вырежем одежду для бумажных кукол»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Блестят на солнце сапожки русские»  Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»  Танец с павловскими платками  Рассматривание журналов «Детская мода»  Презентация «Путешествие в прошлое одежды» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»  Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрей обует лапти»  Хоровод «Во кузнице»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить?» | **Развитие речи:**  Беседы  «Какую одежду носили на Руси?»,  «Модно - не значит полезно»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.наизусть «Маша варежку надела»  Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплатка»,  Л.Воронкова  «Маша-растеряша», Е.Благина «Новая одежда» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Народные праздники в детском саду и дома» | Анкетирование | | С- К,П |
| Круглый стол:  «Сотрудничество семьи и детского сада по воспитанию дошкольников на традициях русской народной культуры»  «Семейные традиции» | Общее родительское  собрание | | П, С- К,  Р,  Х-Э |
| «Безопасность детской игрушки»  «Какие игрушки необходимы детям?» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Игра для ребенка не значит развлекаться»  Рекомендации по лексическим темам на закрепление с детьми: «Мебель», «Головные уборы» | Консультации, рекомендации | | П, С- К,Ф |
| «Игрушка своими руками» | Совместная д-ть детей и родителей | | С- К,Х- Э,  П |
| Фотоальбом «Новогодний праздник. Рождество» | Фотоальбом | | С- К,Х- Э,  П |
| Фольклорный праздник «Зимние святки» | Праздник | | С- К,Х- Э, Р,П |

**Февраль**

**Тема: «Мир профессий»: 1) «Труд работников детского сада»,**

**2) «Труд людей на транспорте»,**

**3) «Есть такая профессия – Родину защищать»,**

**4) «Строительные профессии».**

**Период:** 1-4 неделя февраля.

**Цель:** Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на приме-рах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.  
 Расширить [представления](http://50ds.ru/metodist/9301-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-na-arene-tsirka.html) о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

**Итоговое мероприятие:**  Утренник «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Труд работников детского сада»**  **Цели:** Обогатить и систематизировать представления детей о профессиях работников детского сада: воспитатель, заведующая, помощник воспитателя, повар, музыкальный работник, прачка, сторож, кочегар. Воспитывать уважение и интерес к людям, работающим в детском саду. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Труд работников детского сада»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Кто работает в детском саду?»  «Профессии в моей семье».  «Чем пахнут ремёсла?»  **Основы русской народной культуры:**  «В старину едали деды». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»,  «Повар», «Прачка», «Столовая», «Воспитатель»  Д/и Лото «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо- плохо»  Н/П игра «Назови профессию»  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение ситуаций  «Правильно ли поступает дошкольник?»,  «Найди где опасно»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Красиво расставить игрушки в игровом уголке | **Изобразительная деятельность:**  Рисование«Мой воспитатель»  Аппликация (коллективная работа) «Красивое панно для д/сада»  Прикладное творчество «Подарки воспитателям к Дню святого Валентина»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  П.И.Чайковский «Вальс»  Пение «Наши воспитатели», «Красный мяч, синий мяч»,  «Детский сад»  Рассматривание альбома «Профессии»  Фотоальбом «Детский сад наш так хорош» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Мы посуду перемыли», «Повар»  Подвижные игры  «Царь Горох прими нас на работу», «Карусели», «Ловишки», «На златом крыльце сидели»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» | **Развитие речи:**  Беседа  «Детский сад- второй наш дом»,  «Правила – наши помощники»  Интервью  «Я люблю свой детский сад потому, что…»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение С.Михалков «А что у вас?»,  В. Бредихин «Профессии», Я.Аким «Неумейка»,  «Воспитатель»  Пословицы, поговорки о труде |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Труд людей на транспорте»**  **Цели:** Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Труд людей на транспорте»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Как людям транспорт помогает?»  «Как работает водитель?»  «Как правильно обходить транспорт?»  **Основы русской народной культуры:**  «Ремёсла на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водитель», «Кондуктор», «Автосалон»  Д/и «Транспорт лото», «Паровозик из Ромашково», «Выставка машин»,  «Что изменилось»,  «Кто на чем едет?»  Н/П и «Мозаика», тематические пазлы  **Формирование основ безопасности:**  «Правила поведения на дороге»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Свести снег на санках к стволам деревьев | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Автобус»  Лепка «Самолёт»  Рисование «Любимый вид транспорта»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Машины» (настольный конструктор),  «Кораблик» из бумаги  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Крепче за баранку держись шофёр»  Пение «Шофёры», «Поезд»,  «Голубой вагон»  Презентации «ПДД», «Транспорт» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Транспорт»  Подвижные игры  «Воробышки и автомобили», «Ловкий водитель»,  «Красный, желтый,  зеленый», «Кто быстрей перевезёт груз»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Если хочешь быть здоров- закаляйся» | **Развитие речи:**  Беседы  «Кем работают твои родители?»,  «Правила дорожного движения»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение В.Маяковский «Кем быть?»,  Б.Заходёр «Шофёр»,  С.Сахарнов «Самый лучший пароход»,  Б.Житков «Железная дорога» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Есть такая профессия- Родину защищать»**  **Цели:** **:** Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Есть такая профессия- Родину защищать»  «Богатыри земли Русской»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Каким должен быть защитник Отечества?»  Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? »  **Основы русской народной культуры:**  «На героя и слава бежит» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники»,  «Воздушный десант», «Моряки»,  «Важное задание»  Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника»  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение ситуации  «Если обнаружили подозрительный предмет»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Навести порядок в патриотическом уголке | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля»  Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»  Лепка « Танк»  Прикладное творчество  «Подарки папам к 23 февраля»  **Приобщение к искусству:**  Рассм.репродукции картины  В.М.Васнецова «Богатыри»  Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»  Выставка худож. лит-ры  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский  «Марш»  Пение «Бравые солда­ты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем…»  Утренник « День Защитника Отечества»  Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»  Подвижные игры «Кто быстрей», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым» | **Развитие речи:**  Беседы  «Российская армия»,  «Сохраним мир на земле! »  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  О. Высотская «Мой брат уехал на границу».  Чтение  С. Маршак «Февраль»,  С.Погореловский «Советский солдат»,  А.Твардовский «Рассказ танкиста»,  А.Митяев «Почему Армия родная»,  З.Александрова «Дозор».  Чтение былин |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Строительные профессии»**  **Цель:** Расширять представления о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда; знакомить с различными строительными материалами. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Строительные профессии»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Коллекция строительных материалов  «Из чего сделан этот предмет?»  Техника, которая используется при строительстве  **Основы русской народной**  **культуры:**  «Русь деревянная (плотники)» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»  Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего»  Н/П игры «Пазлы»,  «Строительные профессии»  **Формирование основ безопасности:**  Беседа  о технике безопасности при работе с разными инструментами  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Протереть деревянные стульчики | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Сказочный домик-теремок»  Аппликация «Дома высокие и маленькие»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Из строительного материала «Мосты», «Заборы»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Февраль»  Пение «Строим дом»  муз. М.Красева  Викторина «Путешествие в мир профессий»  Презентация «Профессии» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Тук-тук молотком»  Подвижные игры  «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «В деревянном доме дышится легко» | **Развитие речи:**  Беседы  «Что нам стоит дом построить?»,  « Все профессии важны, все профессии нужны»  Интервью «Кем я хочу быть?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Дж.Родари  «Чем пахнут ремёсла?»,  М.Пожарова «Маляры»,  С.Баруздин  «Кто построил этот дом»,  Г.Люшнин «Строители» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Безопасность дорожного движения» | Папки-передвижки | | П,  С- К, Х-Э |
| Лексическая тема на закрепление  «День защитника Отечества»  «Играйте с детьми в народные подвижные игры». Картотека русских народных игр.  Памятка «О правилах дорожного движения» | Консультации, рекомендации | | П,  С- К,  Ф,  Р,  Ф |
| «Растим будущего мужчину» | Уголок для родителей | | П, Ф, С- К |
| Тематическая выставка работ к 23 февраля | Выставка детских работ | | С- К, Х-Э |
| Спортивно- игровое развлечение «Солдатушки – ребятушки» | Участие пап в спортивном развлечении | | Ф, Р  С- К, Х-Э |
| Утренник «День защитника Отечества» | Утренник | | С- К,Х- Э, Р |

**Март**

**Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник»,**

**2) «Перелётные птицы», «Масленица»,**

**3) «Растения и животные»,**

**4) « Комнатные растения».**

**Период:** 1-4 неделя марта.

**Цель:** Формировать у детей обобщённые представленияо весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.

Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.

Продолжать знакомить детей с р.н. праздником- Масленицей ( проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния:

(знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).

**Итоговое мероприятие:**  Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна. Мамин праздник»**  **Цели:** Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Весна.  Мамин праздник»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «К нам весна шагает быстрыми шагами»  «Какие мы наблюдаем предвестники весны?»  «Чем можно порадовать маму?»  **Основы русской народной культуры:**  «При солнышке тепло, при матушке – добро» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Семья – 8 марта»,  «Цветочный магазин»,  «Огородники», «Весеннее путешествие в лес»,  «Дочки- матери»  Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково»  Сюжетные картинки «Женский день»  **Формирование основ безопасности:**  «Чем коварна погода весной?»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в группе | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок маме и бабушке»  Рисование «Весенняя капель»  Конкурс рисунков  «Пусть всегда будет солнце»  Коллективная аппликация «Корзина с цветами»  Лепка «Цветок в вазе»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины И.Левитана «Март»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Весна» П.И.Чайковского.  Пение «Веснянка»,  «Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»  Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «К нам весна  пришла»  Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик- семицветик», «Мы веселые ребята»,  «Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Как нужно одеваться весной» | **Развитие речи:**  Беседы  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Интервью  «Моя бабушка самая любимая потому, что…»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.наизусть  Г. Виеру «Мамин день»  Чтение  Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце»,  А. Плещеев «Уж тает снег…»,  А.Н.Плещеев «Весна»,  В.Драгунский «Сестра моя Ксения»,  Е.Благинина «Посидим в тишине»,  С. Маршак «Вот какая мама» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Перелётные птицы». «Масленица»**  **Цели:** Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.  Воспитывать любовь к пернатым.  Рус. нар. праздник «Масленица».  Знакомство с чучелом Маслени-  цы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Перелетные птицы»  «Масленица»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экскурсия к грачовнику  Опытно-эксперим. деятельность: зависимость состояния воды от температуры воздуха  Традиции празднования Масленицы  **Основы русской народной культуры:**  «Едет Масленица дорогая» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Домики для птиц»,  «Птичий переполох»  «Встречаем Масленицу»,  «Семья»  Д/и «Кто как кричит?»,  Лото «Птицы»,  «4-й лишний»,  «Что за птица»,  «Узнай по описанию»,  «Подбери признак»  Н.п/и «Парочки»  **Формирование основ безопасности:**  Правила поведения в лесу  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка участка от снега | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»  Аппликация «Скворечник»  Лепка «Птичка»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала)  Изготовление скворечников с родителями  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Песня жаворонка»  П. И. Чайковский.  Пение «Ласточка»,  «Блины», «Едет Масленица дорогая…», «Маслена –маслена…»  Презентация «Голоса птиц»  **Масленичная неделя. Широкая Масленица** | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Жаворонок», «Грачи»  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди»  Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори,  ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости»,  «Салки –догонялки»,  «Водить козла»,  «Петушинный бой»  Катание Масленицы на санках  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Пришла весна – ребятишкам не до сна» | **Развитие речи:**  Составление рассказа «Грачи весну на крыльях принесли»  «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько…»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  Г.Снегирев «Ласточка»,  В.Бианки «Лесные домишки»,  А.Майков «Ласточка»,  А.Фет «Ласточка»,  В.А.Жуковский «Жаворонок»,  А. Плещеев «Сельская песня»  А.Усачева «Масленица» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Растения и животные»**  **Цели:** Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому (21 марта- Международный день леса). | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Растения и животные весной»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Организация эксперимента и наблюдения за ростом лука  Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»  **Основы русской народной культуры:**  «Приди, весна, с радостью» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Аптека народных средств»,  «Подворье»  Д/и «Кто, где живёт», «Где, чей домик?», «От какого дерева ветка»  Рассматривание Красной книги  **Формирование основ безопасности:**  «Чем опасен ледоход на водоёмах?»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Навести порядок возле клумб и цветнике | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Весенняя капель»  Аппликация «Весенний пейзаж», «Ветки вербы»  Коллективная работа «Панно «Красивые цветы»  Лепка «Любимое животное»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Макет «Лесные обитатели»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины Б.Бакшеева «Голубая весна»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Весна»  ( А. Вивальди  «Времена года»)  «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы»  Пение «Идет весна», «Верба -вербочка», «В садах набухли почки»  Фотовыставка «Растения и животные нашего края» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Есть у каждого свой домик», «Белочка»  Подвижные игры «Барашеньки, крутоноженьки..»,  «Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки»  Хоровод «Как под наши ворота»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Изучаем свой организм» | **Развитие речи:**  Беседа  «Красная Книга наших лесов».  Комплексное занятие  «День рождения леса»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Н.А.Некрасов  «Дед Мазай и зайцы»  С.Я.Маршак «Весенняя песенка»  А.К.Толстой «Колокольчики»  Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик»  Е.Серова «Ландыш», «Незабудки»,  Г. Скребицкий «На лесной полянке» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Комнатные растения»**  **Цели:** Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.  Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений.  Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.  Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Комнатные растения»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Рассматривание растений в уголке природы в д/саду, открытки, схемы роста, развития, ухода  Заочная экскурсия в цветочный магазин  Рассматривание открыток, иллюстраций  **Основы русской народной культуры:**  «Жаворонки, прилетите» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Магазин семян»,  «Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»  Д/и «Узнай по описанию»  «Соберем букет»  «4-й лишний»  «Что где растет?»  «Отгадай цветок по звуку, слогу»  Лото «Цветы цветут»  Раскраски «Цветы»  **Формирование основ безопасности:**  «С кактусом не шутят»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Пересадка комнатных растений | **Изобразительная деятельность:**  Рисование с натуры «Цветок в горшке»  Аппликация  «Фиалка»  Лепка «Горшочек для цветка»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки)  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П. И. Чайковский  «Подснежник» из альбома «Времена года».  Пение «Цветы для мамы»,  «Фиалка»  Музык.ритм. движения «Вальс цветов» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Цветок»  Подвижные игры  «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Лечебные св-ва некоторых комнатных цветов»  (алое, каланхоэ,  толокнянка) | **Развитие речи:**  Беседы «Береги природу»  «Для чего растениям нужны свет и вода?»  «Как размножа-  ются комнатные растения?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»,  Ф.И.Тютчев «Весенние воды»  Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»,  В.Катаев «Цветик-семицветик»,  Н.Сладков «Любитель цветов» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Широкая Масленица» | Папки-передвижки | | П,  С- К, Х-Э |
| Лексические темы на закрепление с детьми  «Ранняя весна», «8 Марта» | Рекомендации | | Р,  П,  С- К |
| «Как помочь тревожному ребёнку?»,  «Как развивать устную речь ребёнка?» | Буклеты | | П,  С-К,  Р |
| «Для милой мамочки» | Тематическая выставка творческих работ | | С- К, Х-Э |
| «Масленичные гуляния» | Участие родителей в масленичной неделе | | Ф, Р  С- К, Х-Э |
| Праздник для мам, бабушек «8 Марта» | Праздник | | С- К,Х- Э, Р |
| «Домики-скворечники для птиц» | Изготовление вместе с детьми и развешивание | | Х-Э, С-К |
| «Как ухаживать за комнатными цветами» | Выставка книг | | П, Х-Э |
| «Растения и животные нашего края» | Фотовыставка | | Х-Э,С-К,П |

**Апрель**

**Тема: «Народная культура и традиции»: 1) «Народные промыслы»,**

**2) «Космос»,**

**3) «День Земли»,**

**4) « Пасха».**

**Период:** 1 -4 неделя апреля.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным

искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.

День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответст-

венности за всё живое на Земле. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху.

Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Народные промыслы »**  **Цели:** Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах( Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрёшка).. Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордость за свой родной Нижегородский край- край мастеров- умельцев. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Народные промыслы »  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Как же это и откуда появилось это чудо?»  Сказы Нижегородского края  «Чем знаменит Городец?»  **Основы русской народной культуры:**  «Яркие узоры»  ( ярмарка) | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»  Д/ и «Составь узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм»  Н.п./и «Собери картинку»  Раскраски «Промыслы России» «Народное творчество», «Матрёшки» и др. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Навести порядок в уголке декоративно-прикладного искусства | **Изобразительная деятельность:**  Декоративное рисование  «Дымковские лошадки»,  «Гжельская роспись»,  «Яркие узоры»  Лепка и роспись  «Дымковская уточка», «Петух»  Роспись трафаретов матрёшек  Выставка детских работ «Яркие узоры»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание игрушек, предметов народно-прикладного искусства, иллюстраций, альбомов.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Русский сувенир», «Ложки деревянные»  Пение «Голубая Гжель», «Хохломские частушки»  Танец «Кадриль с ложками»  Презентации «Народные промыслы»; «Городец», «Хохлома», «Гжель» и др. | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Лошадки»  Подвижные игры «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря- заряница», «Краски»,  «Плетень»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Я и моё настроение». | **Развитие речи:**  Беседы «Город мастеров»,  «Дымковские чудо -игрушки»,  «Ложечки точеные -ручки золоченые»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  А. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицский «Хороша игрушка расписная…»,  А. Рогов «Кладовая радости. Купавка» ,  В.Моисеев «Матрёшки»,  Э.Успенский «Матрешки»,  М.Боровицкая  «Глиняная свистулька» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Космос»**  **Цели:** Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина. Рассматривание иллюстраций. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Космические дали»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами  Видео опыты  «Космос»  Познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»  **Основы русской народной культуры:**  «Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие»,  «Полет на Луну»  Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»  Сюжетные картинки «Космос».  Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Навести порядок в центре познавательного развития | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Ракета»,  «Космонавт»  Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»  Лепка «Космический корабль»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  из строительного материала  «Ракета», «Самолёты»,  «Космодром»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Земля в иллюминаторе»  гр. «Земляне»  Пение «Мечта о космосе»  Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»  Мультфильм «Снова к звездам» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Космос»  Подвижные игры  «Космонавты»,  «Солнышко – вёдрышко»,  «Золотые ворота»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Что нужно, чтобы  здоровье было, как у космонавта?» | **Развитие речи:**  Беседы  «Первый человек в космосе»,  «Покорение космоса»,  «Наша Солнечная система»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  О. Берггольц «Полёт»,  Н. Носов «Незнайка на Луне»,  А. Митяев «Первый.полёт»,В. Баруздин «Первый в космосе»,  Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,  В.Степанов «Юрий Гагарин» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День Земли»**  **Цели:** Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.  Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний, практических действий. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «День Земли»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Проект  «День Земли»  Наблюдения за изменениями в природе  Игры с водой, экспериментирован.  с водой и землёй  Рассм. коллекции камней (минералов)  **Основы русской народной культуры:**  «Народная игрушка» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Эколог»  Д/и «Лото «Мир растений», «Мир животных», «Подводный мир», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»  Раскраски «Времена года»  **Формирование основ безопасности:**  «Можно ли жить без воды?»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  «Украсим Землю цветами» посев семян цветов для клумб | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Весенний лес»,  «Ветки с листочками»  Аппликация «Ярко светит солнце над землей»  «Лепка «Забавные животные»  Выставка рисунков «Мы друзья природы»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Лодочки, пароходики»  (из бумаги )  **Приобщение к искусству:**  Рассм. картин «Луг», «Лес», «Пруд»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Большой хоровод», «Дружат дети всей Земли»  Пение «Весна», «Дождик», «Как прекрасен этот мир»  Экологический праздник «День Земли» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «В лес идем мы погулять»  Подвижные игры «Солнышко»,  «Венок», «Вьётся плетень»,  «К дереву беги»,  «Дедушка Мазай»,  «Верба- вербочка»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Почему нам нужна чистая вода?» | **Развитие речи:**  Беседы  «Как вести себя в природе»,  «Мы друзья природы»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  В. Орлова  «Ты скажи мне, реченька лесная»,  А.Плещеев «Весна»  Чтение  «Общий дом» В.Орлова,  « Дом Земли»  Ю. Демянская,  П.Синявский «Родная земля» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Пасха»**  **Цели:** Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яица, обмениваться ими, печь куличи.  Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Светлая Пасха»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Проект  «Светлая Пасха»  «Что такое Пасха?»  «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».  **Основы русской народной культуры:**  « Светлая Пасха» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей»  Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».  Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба»  Инсценировка «Печём куличи»  **Формирование основ безопасности:**  «Соблюдение правил при проведении  подвижных игр, эстафет»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведем порядок в чистый четверг | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация.  «Пасхальный кулич»  Рисование пальчиками  «Пасхальное яйцо»  Лепка «Корзинка с яйцами к празднику»  Выставки творческих работ «Пасхальный  калейдоскоп»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Изготовление открытки «Пасхальная радость»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание пасхальных открыток  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Колокольный звон».  Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»  Танец «Весна -Красна»  Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»  Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Радуются взрослые и дети»  Подвижные игры  «Вышла курочка гулять…».  «Чьё яйцо дольше прокрутится»,  «Катание яиц с горки»,  «Солнышко-вёдрышко»,  «Верба -вербочка», «Бой яйцами»  Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Полезные и нужные продукты пасхального стола» | **Развитие речи:**  Беседы  «Почему мы красим яйца на Пасху?»  Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»,  А.Плещеев «Христос Воскрес!»,  А.Усачев «Пасха»,  С.А.Есенин  «Пасхальный благовест» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Народное искусство в жизни вашей семьи» | Анкетирование | | С- К,П |
| «Голубое чудо Гжели», «Славный Городец», «Золотая Хохлома»,  «Весёлая Дымка»  «Светлая Пасха» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Учите детей любить и беречь природу»  Лексическая тема на закрепление «Покорение космоса» | Консультации, рекомендации | | П, С- К,  Х-Э |
| Выставка детских работ декоративно – прикладного искусства «Яркие узоры» | Выставка детских работ | | Х-Э,С-К  П |
| «Сделаем участок чистым» | Субботник по благоустройству территории. | | Ф, С-К,Х-Э |
| Экологический праздник «День Земли» | Праздник | | С- К,Х- Э,  П,Ф |
| Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | Праздник | | С- К,Х- Э, Р,П |
| Фотоальбом «Игры да потехи» | Фотоальбом | | Х-Э,С-К |

**Май**

**Тема: «Познай мир»: 1) «Пожарная безопасность»,**

**2) «День Победы»,**

**3) «Насекомые»,**

**4) «Скоро в школу».**

**Период:** 1-4 неделя месяца.

**Цель:** Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека

(как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать

детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать

цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.

Формировать эмоционально- положительное отношение к школе.

**Итоговое мероприятие:**  Утренник, посвященный   Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску. Праздник «До свиданья, детский сад».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пожарная безопасность»**  **Цели:** Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.  Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека  (положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Как работают пожарные»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.  Практикум: «Эвакуация при опасности возникновения пожара»  «Что пожарному нужно для работы»  **Основы русской народной культуры:**  «Делу – время,  потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Пожарные на учениях», «Спасатели»  Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» Рассматривание иллюстраций и плакатов  **Формирование основ безопасности:**  Беседа «Правила безопасности во время пожара»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Уборка участка от сухих листьев и травы | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Пожарные машины едут по улице»,  **«**Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом»  Аппликация «Пожарная лестница»  Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала  **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыки и пение песен по теме  Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Что делать после дождика?»  Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Спички детям не игрушка» | **Развитие речи:**  Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! »,  «Почему возникают пожары? »,  «Как вызвать пожарных?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,  «Рассказ о неизвестном герое»,  К. Чуковский «Путаница»,  Л. Толстой «Пожарные собаки» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« День Победы»**  **Цели:** Продолжать знакомить с праздником «День Победы»  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе  нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.  Воспитывать уважение  к ветеранам войны, гордость за свою Родину. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  **«Великий  светлый  День Победы»**  Возложение цветов  к памятнику погибшим в годы ВОВ  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Книга Памяти. Нашим землякам посвящается…»  «Дети – герои войны»  Проект «Этот День Победы»  **Основы русской народной культуры:**  «Бабушкины  сказки» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-  ролевые игры  «Летчики»,  «Моряки», «Военные на учении»,  «На параде»  Д/и «Скажи дальше»  «Подбери признак»  «Скажи иначе», «Какие бывают военные»  Сюжетные картинки на тему «День Победы»  Стенд «Навстречу  70- летию Победы»  «Уголок памяти» в группе  Презентация  «У вечного огня»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Акция «Посадим деревце в День Победы» | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Салют в честь праздника Победы»  Аппликация «Голубь мира»,  «Открытка с 9 Мая»  Лепка «Танк»  Районный конкурс рисунков «Салют Победы»  Выставка рисунков  «Миру-мир»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Цветы для возложения к памятнику» (бумага, ткань)  **Приобщение к искусству:**  Рассм. репр. картин о ВОВ.  Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война»,  песен военных лет  Пение «Солнце Победы», «Вечный огонь», «Прадедушка»  **Утренник «Мы празднуем Победу»** | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Пароходик»  Подвижные игры  «Военные на  учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?»,  «Кто быстрей натянет связь»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Физкультура и труд здоровье несут» | **Развитие речи:**  Беседы  «Давным-давно была война»,  «Все для фронта, все для Победы»  (труженицы тыла  «Герои ВОВ Сокольского р-на  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.стихотвор.  С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник»  Чтение  С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»,  А.Твардовский «Рассказ танкиста»,  А.Митяев «Мешок овсянки»,  С. Баруздин «Шел по улице солдат» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Насекомые»**  **Цели:** Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах  передвижения.  Уточнить представления о полезных и вредных насекомых.  Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Путешествие в мир насекомых»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Наблюдение за насекомыми:  «Нужны ли насекомые?»,  «Пользу приносят или вред?»  Загадывание загадок о насекомых,  пословицы, приметы  **Основы русской народной культуры:**  «Белая берёзонька, ходи с нами гулять» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Зоопарк»  Д/и «Телефон»  «Кто где живет»  «Кто как передвигается»  «4-й лишний»  «Подбери признак»  «Подбери действие»  «Узнай по описанию»  **Формирование основ безопасности:**  Соблюдение безопасности на  прогулках в лес, луг на участок.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Высадка рассады цветов в клумбы | **Изобразительная деятельность:**  Рисование  «Стрекоза» (монотипия)  Аппликация «Бабочка»  Лепка «Насекомые» (из пластилина, природ и бросового материала  **Конструктивно-модельная деятельность:**  «Божья коровка» (из подручного материала)  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картинок, иллюстраций  **Музыкальная деятельность:**  Слушание Н.Римский- Корсаков «Полёт шмеля»  Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»  Презентация- викторина «Насекомые»  Мультфильм«Пчёлка Майя» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Насекомые», «Улитка»  Подвижные игры  «По дороге жук-жук….», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Первая помощь при укусах насекомых» | **Развитие речи:**  Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)  «Кто живет в траве?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  Л.Квитко «Жучок»,  В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»,  В.Бианки «Приключение муравьишки»,  И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»,  К.Чуковский «Муха-Цокотуха»,  «Тараканище»  М.Михайлов «Лесные хоромы» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Скоро в школу»**  **Цели:** Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.  Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Скоро в школу»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Каким должен быть первоклассник?»  «Что взять с собой в школу?»  Загадки о школьных принадлежностях  **Основы русской народной культуры:**  «Прощание с избой» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Воспитатель»  Д/и «4-й лишний»  «Что изменилось»  «Чего не стало?»  «Что прибавилось»  «Найди два одинаковых предмета»  Сюжетные картинки «Режим дня»  Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался?»  **Формирование основ безопасности:**  «Правила поведения в школе»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Посадка цветов в цветнике | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Моя будущая школа»  Лепка «Школьные принадлежности»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  Из строительного материала «Моя школа»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Школьный вальс»,  «Первоклашка», «Детство»  Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре»,  «Школьные звонки»  Праздник «До свиданья, детский сад!» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «В школу»  Подвижные игры  «Кто быстрее соберется в школу»,  «Собери портфель в школу», «Затейники», «Классы», «Игровая»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор о закаливании летом | **Развитие речи:**  Составление рассказа по картине  «В школу»  «Для чего нужно учиться?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  С.Я.Маршак «Первый день календаря»,  Л.Н.Толстой «Филиппок»,  А.Барто «В школу»,  В.Берестов «Читалочка»,  А.Л.Барто «Первый урок»,  З.Александрова «В школу» |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические мероприятия | | | |
| Направление, тема, содержание | | Форма проведения | Образовательная область |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Общее родительское  собрание (итоговое) | | П, С- К,  Р |
| «Пожарная безопасность»  «Давным- давно была война»  «Женщины-труженицы тыла. Нашим землячкам посвящается…» | Папки-передвижки | | П,  С- К,  Х-Э |
| «Как организовать летний отдых» | Уголок здоровья | | П,С-К,Х-Э |
| Будет ли успешным будущий первоклассник?»  «Огонь- друг и огонь – враг» | Консультации, рекомендации | | П, С- К,Ф |
| «Модель выпускника» | Уголок для родителей | | П,С-К |
| Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир». Нашим землякам посвящается…» | Фотовыставка | | П, С-К,Х-Э |
| Фотоотчёт по патриотическому воспитанию к 70 летию Победы! | Фотоальбом | | С- К,Х- Э,  П |
| Утренник «Мы празднуем Победу!» | Утренник | | С- К,Х- Э, Р,П |
| Физкультурный досуг «Весёлые старты» ( на участке) | Физкультурный досуг | | Ф, С-К |