**ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**НА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Комплексно – тематическое планирование по ФГОС**

 **Сентябрь**

**Тема: « Я и детский сад!»: 1) «День знаний»,**

 **2) «Детский сад наш так хорош…»,**

 **3) «Мои друзья»,**

 **4) «Наши добрые дела».**

**Сроки:** 1-4 неделя сентября.

**Задачи:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления

о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

**Итоговое событие:** Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош…».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День знаний»****Цели:** Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. | **Формирование целостной****картины мира:**«День знаний».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Путешествие в прошлое книги».Игра - рассуждение«Зачем ходят в школу?».Отгадываниезагадок о школьных принадлежностях.**Основы русской народной культуры:**«Милости просим, гости дорогие». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевая игра «Школа».Экскурсия по детскому саду.Д/и «Где лево, где право», «Что нужно первокласснику?», «Считай дальше».Театрализ. д-ть -игра-ситуация«День знаний»**Формирование основ безопасности:**«На игровой площадке»-безопасность на прогулке.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в центрах активности. | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Картинка про лето».Аппликация «Флажки для украшения детского сада».Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки первоклассникам от малышей».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Вальс» Д.Кобалевский.Пение«Чему учат в школе?»,«Дважды два-четыре», «Детский сад».Муз.ритм.движения «Топ и хлоп». | **Двигательная деятельность:**Пальчик./г«В школу».Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,«Догони свою пару», «Веселые ребята».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходим».Измерение веса и роста. | **Развитие речи:**Беседы«Мы воспитанники старшей группы»,«Почему вы хотите стать учениками?».**Чтение худож. литературы:**Чтение А.Алексин «Первый день»,Е.Пермяк «В школу».Пословицы об учении. |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Детский сад наш так хорош…»****Цели:** Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности. | **Формирование целостной****картины мира:**« Детский сад наш так хорош…»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Когда детский сад открылся, сколько было дошкольников?».«Кто заботится о нас?»(воспитатель, заведующая, повар, помощник восп.,муз. руководитель).«Что тебе нравится в детском саду?»**Основы русской народной культуры:**«Что за чай без самовара?». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевая игры «Детский сад», «Семья».Д/и «У нас порядок»,«Наши игрушки», «Правила поведения».Театрализ д-ть «Детский сад встречает малышей».**Формирование основ безопасности:**(в быту)«Порядок и безопасность»Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предметы».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Поручение «Все по своим местам».«Сделаем наш сад красивым»- работа в уголке природы . | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Любимые игрушки»,«Угощение для кукол».Рисование «Цветные шары для украшения д/с».Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки малышам».**Конструктивно-модельная деятельность:**из строит.материала«Детский сад», «Горка с лесенкой».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Детская полька»М.Глинки.Пение «Красный мяч, синий мяч», «Детсад».Подготовка к развлечению «Любимый детский сад».Оформление фотоальбома«Детский сад наш так хорош…». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г. «Детский сад».Подвижные игры«Кого назвали, тот ловит мяч»,«Не попадись», «Прятки»,«Перенеси игрушки».Хороводная игра «Кто у нас хороший?»**Представление о здоровом образе жизни:**Беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». | **Развитие речи:**Беседа«Наш любимый детский сад».Ситуативный разговор « Ты пришёл утром в детский сад».**Чтение худож. литературы:**Е. Яниковская«Я хожу в детский сад», С.Михалков«Я сам».Заучивание Н.В.Нищева«Детский сад»,песенки «Все ходили в детский сад». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Мои друзья»****Цели:** Формировать понятия «друг», «дружба».Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Презентация«Поговорим о дружбе». | **Формирование целостной****картины мира:**«Когда мои друзья со мной».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Что такое дружба?».«Все мы делим пополам» -игровые ситуации**Основы русской народной культуры:**«В горнице». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«День рождения в детском саду», «Детский сад».Д/и «Как нужно поступить?»,«Волшебные слова».**Формирование основ безопасности:**Правила поведения с незнакомыми людьми.Д/и «Можно или нельзя? ».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Совместныйтруд на огороде и цветнике. | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Укрась салфеточку».Рисование «Моя любимая игрушка», «Полосатый коврик для игрушек».Прикладное творчество (оригами)«Подарки любимым воспитателям от ребят».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Полька» Д.Львов-Компанеец.Пение «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам».Муз.ритм.движ. «Поссорились-помирились», «Дружная полька».Презентация«Поговорим о дружбе». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Дружба».Подвижные игры«Затейники», «Что мы делаем не скажем,а что видели покажем», «Ловишки».Физкультурный досуг «Мы сильные, мы дружные».**Представления о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Если мой друг заболел?». | **Развитие речи:**Беседа«Если с другом вышел в путь…».Ситуативный разговор«Умей обождать» (о правилах поведения в игре).**Чтение худож. литературы**«Два жадных медвежонка».Г.Циферов«Когда не хватает игрушек».С.Михалков «Дядя Степа».Л.Толстой «Два товарища».Заучивание Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Наши добрые дела»****Цели:** Побуждать детей принимать активное участие в преобразовании группы детского сада и участка. Воспитывать стремление сделать их красивыми и чистыми. Формировать чувство общности и значимости каждого ребёнка для детского сада. | **Формирование целостной****картины мира:**« Наши добрые дела».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Экскурсия по детскому саду «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?».**Основы русской народной культуры:**«Баю – баю - баюшок». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые «Больница», «Строим ферму для животных».Д/и «Наши добрые дела», «Вредные привычки».Настольнопеч. игра «Маленькая помощница».**Формирование основ безопасности:**Правила поведения и безопасность в группе.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**«Полечим книги»-приведение книг в порядок.Подготовка огорода к перекапыванию.Сгребание опавших листьев**.** | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Городецкая роспись. Бутоны, купавки», «Цветные клубочки».Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».**Конструктивно-модельная деятельность:**(из строит. материала)«Дома», «Загородки и заборы»,«Ферма для животных».**Музыкальная деятельность:**Развлечение «Любимый детский сад».Слушание «Есть у солнышка друзья» Е.Теличева.Пение «Если добрый ты», «Добрым быть совсем не просто», «Улыбка». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Доброта».Подвижные игры«Смелые ребята», «Найди свой домик», «Ловишки», «Царь Горох».Хороводная «На горе-то калина».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Как проявить внимание к старшим?». | **Развитие речи:**Беседы «Что тебе нравится в д/саду?»,«Братья наши меньшие. Как ухаживаю».**Чтение худож. литературы:**В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».Рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».А.Л.Барто «Вовка-добрая душа».В Осеева «Почему?». |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Подарки первоклассникам от малышей» | Мастерская детей, родителей, педагогов | С- К,Х- Э |
| «Ваш ребенок пришел в детский сад» | Консультация | П,С- К |
| «Ваше мнение о работе ДОУ по ФГОС» | Анкетирование | С- К,П |
| «Дошкольное детство»,«Нелегко и интересно быть учеником» | Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем дошкольном детстве, школе» | П,С- К |
| «Готовим будущего первоклассника» | Папка-передвижка | П,С- К |
| «Нужно ли учить ребенка считать и писать?» | Консультация | П, С- К |
| «О диагностике готовности к школе». | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | П,С- К |
| «Детский сад наш так хорош…». | Оформление фотоальбома | С- К,Х- Э |
| «Наши добрые дела» | Презентация | С- К,Х- Э,П |
| «Мы сильные, мы дружные» (в зале). | Участие родителей в физкультурном досуге | Ф,С- К |
| «Любимый детский сад». | Развлечение для родителей | С- К,Х- Э |

**Октябрь**

**Тема: « Осень» : 1) «Овощи - фрукты»,**

 **2) «Деревья»,**

 **3) «Хлеб»,**

 **4) «Дикие и домашние животные».**

**Сроки:** 1-4 неделя октября.

**Развёрнутое содержание работы:** Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Овощи - фрукты»****Цели:** Расширить представления об овощах и фруктах; о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов. | **Формирование целостной****картины мира:**«Что нам осень принесла?» (овощи - фрукты).**Познавательно- исследовательская деятельность:**Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».«Как приготовить винегрет?»(практическое в ходе проекта «**Чудеса с грядки»).**«У бабушки на грядке выросли загадки».**Основы русской народной культуры:**«Октябрь пахнет капустой». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы», «Грузовик везёт овощи».Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде».Театрализация р.н.с.«Репка».**Формирование основ безопасности:**Безопасное поведение при работе на огороде.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка овощей с огорода (свекла, капуста).Сбор ягод для поделок. | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Огурцы и помидоры лежат натарелке», «Яблоки на тарелке». Рисование «Наяблоне поспели яблоки».Лепка «Фрукты и овощи на блюде».Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника.**Приобщение к искусству:**Рассм. репрод. картины «Золотая осень» И. ЛевитанВыставка «Дары осени»(овощи,фрукты).Рассм. иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.**Музыкальная деятельность:**Фольк.праздник «Октябрь пахнет капустой («Капустные вечёрки»)». Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень».Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная». Танец «Яблочко».Презентация «Овощи». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Яблоки», «Капустку рубим».Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог»,«Баба сеяла горох»,«Огуречик-огуречик».Игра с пением «Однажды хозяйка с базара пришла».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:**Беседы«Что посеешь, то и пожнёшь»,«Огород у нас в порядке».**Чтение худож. литературы:**СказкаВ. Сутеевой« Яблоко».Р.н.сказки «Мужики медведь», «Репка».П. Потемкин «Урожай»,Н.Носов «Огородники». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Деревья»****Цели:**Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. | **Формирование целостной****картины мира:**«Деревья и кустарники осенью».«Грибы и ягоды-дары леса».**Познавательно- исследовательская деятельность:** «Что мы можем сделать для леса?».Экскурсия в парк «Листопад»- (наблюдения, обследование и рассм. листьев).**Основы русской народной культуры:**«Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,«Лесники и природа».Н/П игра «Лото «Птицы».Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».**Формирование основ безопасности:**«Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».Безопасное поведение в лесу.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка участка д/с от опавших листьев.Сбор листьев для гербария и игр. | **Изобразительная деятельность:**Лепка. «Грибы».Рисование «Осенний лес», «Разноцветный ковёр излистьев».**Конструктивно-модельная деятельность:**Составление макета «Осенний лес» (из бумаги)- коллективная работа.( из строит. материала)"Машины", "Домики и сарайки".**Приобщение к искусству:**Рассматривание и описание осенних пейзажей.**Музыкальная деятельность:**Развлечение «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров».Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы».Хороводная «Калина».Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка».Презентация«Тайны березы». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок».Подвижные игры«У медведя во бору»,«К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».Игра-перевоплощение«Ты- маленькое деревце».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу. | **Развитие речи:**Беседы«Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?».«Почему деревья сбрасывают листья?».**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьИ. Белоусов «Осень»,И.Бунин«Листопад.ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге».С.Маршак «Откуда стол пришел?». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Хлеб»****Цели:** Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Формирование целостной****картины мира:**«Как хлеб на стол пришёл?».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«От зернышка до каравая».Исследование коллекции зерен .«Что нужно для печения?»(практическое зан.).**Основы русской народной культуры:**«С хлебом – солью всякая шутка хороша».  | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Полеводы», Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику». Н/и «Лото «Злаки».Д/и «Что сначала, что потом», «Что где растет».Игра-ситуация «Печем хлеб».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Перекапывание огорода и цветника к зиме. Порядок в группе д/с. | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (кол. работа)«Осенний ковёр». Рисование «Вышли в поле трактора», «Бублики, баранки». Поделки из соленого теста. Прикладное творчество «Лягушонок под грибом».**Приобщение к искусству:**Рассм. репродукц. картиныИ.Шишкина «Рожь».Рассматриваниеиллюстраций о хлебе (колосья, зерна).Выставка детских работ по теме «Золотая осень». **Музыкальная деятельность:**Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский,«Осень» А.Вивальди.Пение «Осень», «Урожайная».Танец с колосьями.Презентация «Хлеб всему голова». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Каша», «Пирог».Подвижные игры «Каравай», с мячом«Съедобное-несъедобное»,р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и обеда» (пословица). | **Развитие речи:** Беседы«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»,«Девочка, наступившая на хлеб».**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть А.Плещеев «Осень наступила».Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский«Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусск.сказка «Легкий хлеб». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Дикие и домашние животные»****Цели:** Расширять представления о жизни домашних и диких животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Формирование целостной****картины мира:**«Домашние и дикие животные».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Сравни животных по внешнему виду»- взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания.«Кто работает с животными?»(ветеринар, егерь, доярка, пастух, животновод, лесник,зоолог, конюх и др.)**Основы русской народной культуры:**«Пошла млада за водой». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Ферма», «Зоопарк», «Цирк».Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», «Лото «Домашние и дикие животные».Театрализованная игра «Инсценировка р.н.с.«Теремок». **Формирование основ безопасности:**«Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Соберем шишки для белки и птиц.Ремонт настольных игр о животных. | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Как маленькийМишутка увидел, что из его миски всё съедено», «Любимое животное».Рисование «Моё любимое животное», «Колючий ёжик».**Конструктивно-модельная деятельность:**Макет «Домашнее подворье».Из строительного материала "Ферма", "Домики и сарайки".**Приобщение к искусству:**Рисунки Чарушина Е.И. о животных.**Музыкальная деятельность:**Прослушивание записей с голосами животных.Пение «Тень-тень-потетень»,«Далеко-далеко…».Муз.ритм.движ. «Заинька попляши».Презентации «Домашниеи дикие животные». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Кот на печку пошел».Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Пастух и стадо.**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Пейте дети молоко, будите здоровы»(питание и здоровье). | **Развитие речи:** Беседа «Наши четвероногие друзья». Интервью «Какое животное у тебя есть дома».**Чтение худож. литературы:**В.Бианки «Готовятся к зиме,К.Д.Ушинский«Спор животных», Е.Чарушин «Межвежонок»,Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,В.Бианки «Купание медвежат».р.н.сказки «Заяц –хваста, «Теремок». |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Задачи на учебный год. ФГОС в ДОУ» | Общее родительское собрание | П, Р, С- К, |
| «Что должен знать и уметь ребёнок?» | Консультация | П,С- К |
| «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Анкетирование | С- К,П |
| Изготовление с детьми экибаны, поделок из природного материала на выставку | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми |  Х-Э, П,С- К |
| «К нам пришла осень»«Детские заболевания» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
| «Профилактика простудных заболеваний» | Уголок здоровья | П, С- К,Ф |
|  | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | П,С- К |
| Выставка «Дары осени»Выставка работ детского творчества на тему: «Золотая осень» | Выставки | С- К,Х- Э,П |
| Развлечение "Покров» | Участие родителей в развлечении | Ф, РС- К, Х-Э |
| Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки» | Фольклорный праздник  | С- К,Х- Э, Р, П |

**Ноябрь**

**Тема: «Моя Родина»: 1) «Моя семья»,**

 **2) «Мой дом, моя деревня»,**

 **3) «День матери»,**

 **4) «Правила и безопасность дорожного движения».**

**Период:** 1-4 неделя ноября.

**Развёрнутое содержание работы:** Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

 Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его

назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.

**Итоговое мероприятие:**  Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Моя семья»****Цели:** Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Дать понятия«родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. | **Формирование целостной****картины мира:**«Я и моя семья».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Моя семья, моя родословная».Д/и «Родственники».Пословицы, загадки о семье.**Основы русской народной культуры:**«Предметы крестьянского быта: прялка, веретено». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки- матери»,«День рождения».Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье»,«Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?».**Формирование основ безопасности:**Обсуждение ситуации «Один дома».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Моя семья», «Солнышко».Прикладное творчество«Сердечко»(подарок близким или родным»).**Приобщение к искусству:**Рассм. репродукц. картины В.Васнецова «Богатыри».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Колыбельная»,«Младший брат»,«Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский.Пение «Маме улыбаемся»,«Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».Досуг «Моя дружная семья».Рассматривание семейных фотографий. | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Семья», «Кто приехал?..»Подвижные игры «Иван да Марья»,«У дядюшки Трифона«Необычные жмурки«Наседка и цыплята»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей».Беседа «Как мы проводим выходные». | **Развитие речи:** Беседа «Как я помогаю дома».Интервью«Традиции семьи».Рассм. сюжетн.картинок изсерии «Семья».Работа над сказкой «Айога».**Чтение худож. литературы:**В.Осеева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня»,Н.Носов «Заплатка»,Л.Воронкова «Маша-растеряша».р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Мой дом, моя деревня»****Цели:** Расширять представления о своей деревне, уточнить достопримечатель-ности родного района, деревни. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую землю. Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа. | **Формирование целостной****картины мира:**«Вот моя деревня, вот мой дом родной».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Прогулка по ул.Центральная- «Достопримечатель-ности нашей деревни».Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).**Основы русской народной культуры:**«Русской печки нет добрее». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы»,«Стройка», «Мы едем по улице».Д/и «Угадай по описанию»,«Назови соседей», «Кто где живёт?».Н/П и «Промыслы Нижегородской области».**Формирование основ безопасности:**Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка на участке д/сада «Сделаем нашу деревню чище». | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (колл. работа)«Дома на нашей улице». Лепка «Сказочный домик».Рисование (городецкая роспись)«Закладка для книг», «Украшение фартука». **Конструктивно-модельная деятельность:**Создать макет «Изба».Из строительного материала «Дома»,«Терема»,«Мебель»**Приобщение к искусству:**Рассм. предметов декор.-прикладного искусства.**Музыкальная деятельность:**Слушание «Гимн России»,«С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».Рассматривание фотографий«Родная деревня», книги «Сокольский район». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Домик», «В домике».Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу».«Личная гигиена». | **Развитие речи:** Беседы «Моя малая Родина- Кузнецово»,«Нижегородский край-край мастеров-умельцев».**Чтение худож. литературы:**Заучивание З.Александрова «Родина»,П.Воронько «Лучше нет родного края».Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»,Р.н.с. «Теремок».Чтение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День матери»****Цели:** Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. | **Формирование целостной****картины мира:**«День матери».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Зачем человеку нужна мама?».Проект «Моя мама лучше всех». «Как можно помочь маме?».**Основы русской народной культуры:**«Сошью Дуне сарафан (русск. н. костюм)». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «День рождения мамы», «Семья».Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».**Формирование основ безопасности:**В мире опасных предметов:**«**Электробытовые приборы» (мамины помощники).**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (объёмная)«Цветы для мамы».Рисование «Моя мама»,«Цветок для мамы».Прикладное творчество«Цветы для мамы» (оригами).**Музыкальная деятельность:**Праздник с совместными играми «Моя мама».Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.СвиридовПение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».Видеоклип «Мама, моя мама».Фотовыставка«Я и моя мама». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник».Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки»,«Коршун», «Кто больше соберёт цветов».Хороводная«Если нравится тебе, то делай так».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Кто и как заботится о твоем здоровье». | **Развитие речи:** Беседы «Самый дорогой на свете человек»,«Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»Интервью«Моя мама самая…»**Чтение худож. литературы:**Стихи о маме, рассматривание иллюстраций.Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине»,В. Руссу «Моя мама».Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?».Ненецкая сказка «Кукушка». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»****Цель:** Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках. | **Формирование целостной****картины мира:**«Правила и безопасность дорожного движения».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Как переходить улицу?».«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».Наблюдение за работой шофера.Загадки-описания по теме «Транспорт».**Основы русской народной культуры:**Экскурсия «В гостях у Хозяюшки». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД».Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог».Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт».**Формирование основ безопасности:**«Безопасное поведение на дороге».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**«Соберем палочки, крупный сор и вывезем на машинках в отведенное место». | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Машина»,«Тележка»Рисование «Автобус»,«Разноцветные колёса».Аппликация «Светофор».**Конструктивно-модельная деятельность:**Макет "Дорожное движение".Из строит. материала«Машины», «Гаражи».**Приобщение к искусству:**Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины».Картинки на тему «Наземный транспорт».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович.Пение «Мы едем, едем, едем…», «Машина», «Вот поезд наш едет…».Просмотр презентаций о ПДД. | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Осенью», «Транспорт».Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель»,«Стоп».**Представление о здоровом образе жизни:**Игровое упр-е «Поможем зайчишке»(первая помощь при ушибах, травмах). | **Развитие речи:**Беседы «Машины на нашей улице»,"Три сигнала светофора".**Чтение худож. литературы:**Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход».Чтение рассказа М. Ильина иЕ. Сегала «Машины на нашей улице»,А.Иванов "Светофор",С.Михалков «Дядя Степа-миллиционер. |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Приобщение к основам русской народной культуры» | Анкетирование | С- К,П |
| Семинар – практикум«Роль народной игры в воспитании дошкольников» | Общее родительскоесобрание |  П,С- К |
| «Роль семьи в воспитании ребёнка»«Безопасность ребёнка» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
| «Как правильно общаться с детьми?»«Воспитание дружеских отношений в игре» | Консультации | П, С- К,Ф |
|  | Индивидуальные беседы с родителями выпускников | П,С- К |
| Конкурс рисунков о маме | Выставка рисунков | С- К,Х- Э,П |
| Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми» | Выставка литературы | С- К,Х- Э,П |
| Совместный досуг «Моя большая дружная семья» | Участие родителей в досуге | Ф, РС- К, Х-Э |
| Праздник с совместными играми «Моя мама» | Праздник  | С- К,Х- Э, Р,Ф |

**Декабрь**

**Тема: «Зима»: 1) «Пришла зима»,**

 **2) «Зимующие птицы»,**

 **3) «Зимние развлечения»,**

 **4) «Новый год».**

**Период:** 1-4 неделя декабря.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать

исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и добро-

желательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские

народные игры : "Зимние забавы".

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования

Нового года и Рождества.

**Итоговое мероприятие:**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пришла зима»****Цели:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе. | **Формирование целостной****картины мира:**«Пришла волшебница зима»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Опыты со льдом и снегомИзмерение глубины снежного покроваНаблюдение за снегопадомЗагадки, пословицы о зимних явлениях**Основы русской народной культуры:**«Смотрины зимы» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Встречаем гостей», «Снегоуборочные машины», «Чаепитие»Д/и «Времена года», «Кто как зимует?»**Формирование основ безопасности:**Игровая ситуация «Как на тоненький ледок…»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка снега на участке в отведенное место | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Снеговик».Рисование «Пришла зима», «Снежные комочки».**Приобщение к искусству:**Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина**Музыкальная деятельность:**Слушание«Декабрь.Времена года» П.И.Чайковский.Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки»Фотовыставка «Зимушка-зима»Презентации о зиме | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Снежок», «Зима»Подвижные игры«Снежиночки-пушиночки»,«Два Мороза»Хороводная игра «Зайка беленький сидит»Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «В гости к Витаминке» | **Развитие речи:**Беседы«Здравствуй, зимушка-зима»,«Снежная шуба для всего живого»Рассм. сюжетн.картинок изсерии «Зима»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьЯ.Аким «Первый снег»Чтение И.Иванов «Каким бывает снег»,В.Архангельский«Летят снежные пушинки»,«Серебряное копытце»,р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимующие птицы»****Цели:** Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. | **Формирование целостной****картины мира:**«Зимующие птицы»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Кто к кормушке прилетел?»«Где чей след?»«Делаем фигурки» - свойства снега**Основы русской народной культуры:**«Волшебный сундучок Деда Мороза» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин»Д/и «Зимующие птицы нашего края»,«Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми»Н/П и «Лото «Зимующие и перелетные»Театрализов. д-ть «Снегурочкины друзья»**Формирование основ безопасности:**«Правильно пользоваться инструментами при изготов. кормушек»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Приготовление корма для птиц | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (колл. работа)«Птицы на рябине»Лепка «Птички: снегири, синички», «Ягодки, зёрнышки для птичек»Рисование «Птицы на кормушке»**Конструктивно-модельная деятельность:**Конкурс кормушек для птиц (родители и дети). Развешивание.**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро».Пение «Вот на ветках посмотри…», «Сорока-ворона», «Зима»Рассматривание фотографий«Птицы нашего края» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Кормушка», «Снегири»Подвижные игры «Перелёт птиц», «Филин и пташки»Катание на санках с горки, ходьба на лыжах**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Одевайся по погоде, а не по моде» | **Развитие речи:** Беседы «Какой корм любят зимующие птицы» ,«Как живут наши пернатые друзья»**Чтение худож. литературы:**Зауч.наизусть Н. Нищева«Снегири».ЧтениеМ.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц»,Л.Кондрашенко «Следы на снегу»,М.Пришвин «Месяц белых троп»,р.н.с. «Морозко» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимние развлечения»****Цели:** Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. | **Формирование целостной****картины мира:**«Зимние развлечения»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Где рождается снег и иней?»Приобщение к основам народной культуры черезрусские народные подвижные игрыКартотека игр на прогулке**Основы русской народной культуры:**«Зимние забавы». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке»,«Магазин«Мороженое»,«На катке»Д/и « Зимние виды спорта»Театрализ. д-ть:игра-ситуация «Зимние игры»**Формирование основ безопасности:**Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Строительство снежной горки.Сгребание снега к стволам деревьев | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Новогодняя открытка»Рисование «На прогулке»Прикладное творчествоОригами «Красивые ёлочки»**Приобщение к искусству:**Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский«Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело»,«Как на тоненький ледок…»Презентация «Путешествие в зимний лес» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы»Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Свежий воздух нужен и полезен» | **Развитие речи:**Беседы«На санях хорошо, на коньках хорошо…»Интервью«Я люблю зиму потому, что…»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть И.Суриков «Зима»Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы»,В.Осеева «На катке»,Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Новый год»****Цель:** Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких. | **Формирование целостной****картины мира:**«Новый год у ворот»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Цветные льдинки»Игра-путешествие «Экскурсия в зимний лес»Традиции празднования Нового года в других странах**Основы русской народной культуры:**«Пришла Коляда – отворяй ворота». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин за подарками», «Встретим праздник весело», «У нас гости»Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?»Н/П игра «Зимние праздники на Руси»**Формирование основ безопасности:**Обсуждение «Как праздник может стать опасен». «Осторожно, фейерверк»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Расчистка дорожек от снега | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Снегурочка»Рисование «Счастливого Рождества!»Аппликация «Нарядная ёлочка»**Конструктивно-модельная деятельность:**Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок**Приобщение к искусству:**Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику**Музыкальная деятельность:**Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка»Просмотр презентаций «Новый год» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Ёлочка», «Подарки»Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель,ёлка, ёлочка»Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»**Представление о здоровом образе жизни:**Беседа-рассуждение «Пришёл мороз- береги ухо да нос» | **Развитие речи:**Беседы «Новогодние традиции у нас дома»,«Кто такой Дед Мороз?»Интервью «Как мы встретим Новый год»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть З.Александрова«Дед Мороз»ЧтениеК.Чуковский «Ёлка»Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Пришла волшебница зима»«Волшебное Рождество» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
| «Вместе игры веселее»«Пиротехника опасна»«Зимние травмы» | Консультации, рекомендации | П, С- К,Ф |
| «Как организовать выходной день с ребёнком» | Уголок для родителей | П, Ф,С- К |
| «Зимние игры и развлечения» | Уголок здоровья | С- К,П,Ф |
| «День добрых дел»:изготовление кормушек вместе с детьми | Изготовление кормушек | С- К,Х- Э,П |
| Досуг на участке «Зимние забавы» | Участие родителей в досуге | Ф, РС- К, Х-Э |
| «Новогодний праздник» | Праздник  | С- К,Х- Э, Р,Ф |

**Январь**

**Тема: «Что нас окружает?»: 1) «Игрушки»,**

 **2) «Транспорт»,**

 **3) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»,**

 **4) «Одежда, головные уборы, обувь».**

**Период:**  1-4 неделя января.

**Цель:** Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Игрушки»****Цели:** Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. | **Формирование целостной****картины мира:**Беседа «Моя любимая игрушка»**Познавательно- исследовательская деятельность:**История, традиции возникновения куклы Пеленашки«Кто делает игрушки?»Отгадывание загадок про игрушки**Основы русской народной культуры:**«Зимние святки на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки- матери», «Строительство»Д/и «Найди игрушку по описанию», «Определи на ощупь», «Из какого материала»Кукольный театр «Катюшины игрушки»**Формирование основ безопасности:**«Безопасность детской игрушки»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в кукольном уголке. | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Красивая пирамидка»Рисование «Моя любимая игрушка»Декоративное рисование«Дымковские лошадки»Прикладное творчество«Кукла Пеленашка»«Игрушки своими руками»(бросовый материал)- совместная д-ть с родителями**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»Пение «Мишка с куклой», «Матрёшки» с танцев. движениями,«Барабан», «Все мы делим пополам»Выставка «Игрушки своими руками»Фольклорный праздник «Зимние святки» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Игрушки», «Шарик», «Юла»Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусель», «Лохматый пёс», «Почта», «Краски»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Как мы играем в детском саду?» | **Развитие речи:** Беседа«Почему взрослые не играют в игрушки?»Интервью «Я люблю играть в…»**Чтение худож. литературы:**Чтение А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик»,Т.Крюкова «Непослушная кукла», Дж.Родари «Волшебный барабан»,О.Крас «Мои игрушки», Н. Калинина«Разве так играют?» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Транспорт»****Цель:** Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в обществ. транспорте. | **Формирование целостной****картины мира:**Транспорт.Виды транспорта**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Зачем нужен транспорт?»«Путешествие в прошлое транспорта»Наблюдение за работой шофера.Загадки-описания по теме «Транспорт».**Основы русской народной культуры:**«Весёлые ложки» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На корабле», «Путешествие на самолете»,«В троллейбусе»Д/и «Кто чем управляет?»,«Найди чем отличаются»Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»;разрезные картинки «Транспорт»**Формирование основ безопасности:**«Безопасное поведение в транспорте**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Ремонт игрушечных машинок и самолетов | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Саночки»Рисование «Машины нашей деревни»Аппликация «Пароход»**Конструктивно-модельная деятельность:**из строит. материала«Грузовые машины»,из бумаги «Самолёты»**Приобщение к искусству:**Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Автомобили»,П. Чайковский «Игра в лошадки»Пение «Мы едем, едем, едем…», «Паровоз», «Вот поезд наш едет…». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Транспорт»Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты», «По морям- по волнам…», «Летает – не летает»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Вредные выхлопные газы» | **Развитие речи:**Беседы «Как вести себя в транспорте?»Интервью «Я хочу путешествовать на …»**Чтение худож. литературы:**Чтение рассказа М. Ильина иЕ. Сегала «Машины на нашей улице»,С.Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»****Цели:** Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Учить различать и называть посуду, классифицировать(кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления. | **Формирование целостной****картины мира:**«Мебель и посуда в моём доме»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Какая бывает посуда?»«Из чего сделана посуда?Из чего делают мебель?**Экскурсия****«В горнице.****Предметы быта»**Вечер загадок(предметы быта)**Основы русской народной культуры:**«Посуда вчера» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед»Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель»Н/П игра «Утварь русской избы»**Формирование основ безопасности:**Обсуждение ситуаций«Один дома»,«Пользование столовыми приборами»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Работа с дежурными по столовой: красиво расставить посуду, нарезать салфетки | **Изобразительная деятельность:**Рисование декоративное «Ложечка точёная, ручка золочёная» (хохлом. росп.)Аппликация «Красивый чайник»Прикладное творчество:папье-маше «Гжельская посуда»**Конструктивно-модельная деятельность:**Конструирование из бумаги, коробочек «Мебель для кукол»**Приобщение к искусству:**Образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель, Городец, Жестово**Музыкальная деятельность:**СлушаниеП.И.Чайковский «Детский альбом»Пение «Самовар», «Кирюша»Кадриль с ложкамиПрезентации «Русская изба», «Самовар», «Ложки» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Много мебели в квартире»,«Помощники»Подвижные игры«Перенеси воду в ложке», «Горшок», «Как у нас-то козёл», «Мышеловка»Хороводная игра «Как на нашем на лугу»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита» | **Развитие речи:** Беседа «Из такой посуды есть –просто загляденье»(хохломская)Рассматриваниекартинок изсерии «Посуда», «Мебель»**Чтение худож. литературы:**Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша»Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Три медведя»,Бр.Гримм «Горшок каши»,Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Одежда, головные уборы, обувь»****Цели:** Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами. | **Формирование целостной****картины мира:**«Одежда, головные уборы, обувь»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Путешествие в прошлое одежды»«Секреты бабушкиного сундука»Отгадываниезагадок об одежде, обуви**Основы русской народной культуры:**«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье»Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону»Н/П и «Ремёсла на Руси»**Формирование основ безопасности:** «Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Ремонт кукольной одежды | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Девочка в зимней одежде»Рисование «Сарафан для Алёнушки».(р.н.женский костюм)**Конструктивно-модельная деятельность:**«Вырежем одежду для бумажных кукол»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Блестят на солнце сапожки русские» Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»Танец с павловскими платкамиРассматривание журналов «Детская мода»Презентация «Путешествие в прошлое одежды» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрей обует лапти»Хоровод «Во кузнице»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить?» | **Развитие речи:** Беседы «Какую одежду носили на Руси?»,«Модно - не значит полезно»**Чтение худож. литературы:**Зауч.наизусть «Маша варежку надела»Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплатка»,Л.Воронкова «Маша-растеряша», Е.Благина «Новая одежда» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Народные праздники в детском саду и дома» | Анкетирование | С- К,П |
| Круглый стол:«Сотрудничество семьи и детского сада по воспитанию дошкольников на традициях русской народной культуры»«Семейные традиции» | Общее родительскоесобрание |  П,С- К, Р,Х-Э |
|  «Безопасность детской игрушки»«Какие игрушки необходимы детям?» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
| «Игра для ребенка не значит развлекаться» Рекомендации по лексическим темам на закрепление с детьми: «Мебель», «Головные уборы» | Консультации, рекомендации | П, С- К,Ф |
| «Игрушка своими руками» | Совместная д-ть детей и родителей | С- К,Х- Э,П |
| Фотоальбом «Новогодний праздник. Рождество» | Фотоальбом | С- К,Х- Э,П |
| Фольклорный праздник «Зимние святки» | Праздник  | С- К,Х- Э, Р,П |

**Февраль**

**Тема: «Мир профессий»: 1) «Труд работников детского сада»,**

 **2) «Труд людей на транспорте»,**

 **3) «Есть такая профессия – Родину защищать»,**

 **4) «Строительные профессии».**

**Период:** 1-4 неделя февраля.

**Цель:** Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на приме-рах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
 Расширить [представления](http://50ds.ru/metodist/9301-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-na-arene-tsirka.html) о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

**Итоговое мероприятие:**  Утренник «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Труд работников детского сада»****Цели:** Обогатить и систематизировать представления детей о профессиях работников детского сада: воспитатель, заведующая, помощник воспитателя, повар, музыкальный работник, прачка, сторож, кочегар. Воспитывать уважение и интерес к людям, работающим в детском саду. | **Формирование целостной****картины мира:**«Труд работников детского сада»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Кто работает в детском саду?»«Профессии в моей семье».«Чем пахнут ремёсла?»**Основы русской народной культуры:**«В старину едали деды». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»,«Повар», «Прачка», «Столовая», «Воспитатель»Д/и Лото «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо- плохо»Н/П игра «Назови профессию»**Формирование основ безопасности:**Обсуждение ситуаций«Правильно ли поступает дошкольник?»,«Найди где опасно»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Красиво расставить игрушки в игровом уголке | **Изобразительная деятельность:**Рисование«Мой воспитатель»Аппликация (коллективная работа) «Красивое панно для д/сада»Прикладное творчество «Подарки воспитателям к Дню святого Валентина»**Музыкальная деятельность:**СлушаниеП.И.Чайковский «Вальс»Пение «Наши воспитатели», «Красный мяч, синий мяч»,«Детский сад»Рассматривание альбома «Профессии»Фотоальбом «Детский сад наш так хорош» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Мы посуду перемыли», «Повар»Подвижные игры«Царь Горох прими нас на работу», «Карусели», «Ловишки», «На златом крыльце сидели»**Представление о здоровом образе жизни:**«Здоровье в порядке- спасибо зарядке» | **Развитие речи:**Беседа«Детский сад- второй наш дом»,«Правила – наши помощники»Интервью«Я люблю свой детский сад потому, что…»**Чтение худож. литературы:**Чтение С.Михалков «А что у вас?»,В. Бредихин «Профессии», Я.Аким «Неумейка»,«Воспитатель»Пословицы, поговорки о труде |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Труд людей на транспорте»****Цели:** Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. | **Формирование целостной****картины мира:**«Труд людей на транспорте»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Как людям транспорт помогает?»«Как работает водитель?»«Как правильно обходить транспорт?»**Основы русской народной культуры:**«Ремёсла на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водитель», «Кондуктор», «Автосалон»Д/и «Транспорт лото», «Паровозик из Ромашково», «Выставка машин»,«Что изменилось»,«Кто на чем едет?»Н/П и «Мозаика», тематические пазлы**Формирование основ безопасности:**«Правила поведения на дороге»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Свести снег на санках к стволам деревьев | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Автобус»Лепка «Самолёт»Рисование «Любимый вид транспорта»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Машины» (настольный конструктор),«Кораблик» из бумаги**Музыкальная деятельность:**Слушание «Крепче за баранку держись шофёр»Пение «Шофёры», «Поезд»,«Голубой вагон»Презентации «ПДД», «Транспорт» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Транспорт»Подвижные игры«Воробышки и автомобили», «Ловкий водитель»,«Красный, желтый,зеленый», «Кто быстрей перевезёт груз»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Если хочешь быть здоров- закаляйся» | **Развитие речи:**Беседы«Кем работают твои родители?»,«Правила дорожного движения»**Чтение худож. литературы:**Чтение В.Маяковский «Кем быть?»,Б.Заходёр «Шофёр»,С.Сахарнов «Самый лучший пароход»,Б.Житков «Железная дорога» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Есть такая профессия- Родину защищать»****Цели:** **:** Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Формирование целостной****картины мира:**«Есть такая профессия- Родину защищать»«Богатыри земли Русской»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Каким должен быть защитник Отечества?»Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? »**Основы русской народной культуры:**«На героя и слава бежит» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники»,«Воздушный десант», «Моряки»,«Важное задание»Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника»**Формирование основ безопасности:**Обсуждение ситуации«Если обнаружили подозрительный предмет»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Навести порядок в патриотическом уголке | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля»Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»Лепка « Танк»Прикладное творчество«Подарки папам к 23 февраля»**Приобщение к искусству:**Рассм.репродукции картиныВ.М.Васнецова «Богатыри»Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»Выставка худож. лит-ры**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский«Марш»Пение «Бравые солда­ты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем…»Утренник « День Защитника Отечества»Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»Подвижные игры «Кто быстрей», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым» | **Развитие речи:**Беседы«Российская армия»,«Сохраним мир на земле! »**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьО. Высотская «Мой брат уехал на границу».ЧтениеС. Маршак «Февраль»,С.Погореловский «Советский солдат»,А.Твардовский «Рассказ танкиста»,А.Митяев «Почему Армия родная»,З.Александрова «Дозор».Чтение былин |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Строительные профессии»****Цель:** Расширять представления о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда; знакомить с различными строительными материалами. | **Формирование целостной****картины мира:**«Строительные профессии»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Коллекция строительных материалов«Из чего сделан этот предмет?»Техника, которая используется при строительстве**Основы русской народной** **культуры:**«Русь деревянная (плотники)» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего»Н/П игры «Пазлы»,«Строительные профессии»**Формирование основ безопасности:**Беседао технике безопасности при работе с разными инструментами**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Протереть деревянные стульчики | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Сказочный домик-теремок»Аппликация «Дома высокие и маленькие»**Конструктивно-модельная деятельность:**Из строительного материала «Мосты», «Заборы»**Приобщение к искусству:**Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители».**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Февраль»Пение «Строим дом» муз. М.КрасеваВикторина «Путешествие в мир профессий»Презентация «Профессии» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Тук-тук молотком»Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «В деревянном доме дышится легко» | **Развитие речи:**Беседы«Что нам стоит дом построить?»,« Все профессии важны, все профессии нужны»Интервью «Кем я хочу быть?»**Чтение худож. литературы:**Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»,М.Пожарова «Маляры»,С.Баруздин «Кто построил этот дом», Г.Люшнин «Строители» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Безопасность дорожного движения» | Папки-передвижки | П,С- К, Х-Э |
| Лексическая тема на закрепление «День защитника Отечества»«Играйте с детьми в народные подвижные игры». Картотека русских народных игр.Памятка «О правилах дорожного движения» | Консультации, рекомендации | П, С- К,Ф,Р,Ф |
| «Растим будущего мужчину» | Уголок для родителей | П, Ф,С- К |
| Тематическая выставка работ к 23 февраля | Выставка детских работ | С- К, Х-Э |
| Спортивно- игровое развлечение «Солдатушки – ребятушки» | Участие пап в спортивном развлечении | Ф, РС- К, Х-Э |
| Утренник «День защитника Отечества» | Утренник | С- К,Х- Э, Р |

**Март**

**Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник»,**

 **2) «Перелётные птицы», «Масленица»,**

 **3) «Растения и животные»,**

 **4) « Комнатные растения».**

**Период:** 1-4 неделя марта.

**Цель:** Формировать у детей обобщённые представленияо весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.

Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.

Продолжать знакомить детей с р.н. праздником- Масленицей ( проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния:

(знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).

**Итоговое мероприятие:**  Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна. Мамин праздник»****Цели:** Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | **Формирование целостной****картины мира:**«Весна.Мамин праздник»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«К нам весна шагает быстрыми шагами»«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»«Чем можно порадовать маму?»**Основы русской народной культуры:**«При солнышке тепло, при матушке – добро» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Семья – 8 марта»,«Цветочный магазин»,«Огородники», «Весеннее путешествие в лес»,«Дочки- матери»Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково»Сюжетные картинки «Женский день»**Формирование основ безопасности:**«Чем коварна погода весной?»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в группе | **Изобразительная деятельность:**Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок маме и бабушке»Рисование «Весенняя капель»Конкурс рисунков«Пусть всегда будет солнце»Коллективная аппликация «Корзина с цветами»Лепка «Цветок в вазе»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»**Приобщение к искусству:**Рассматривание картины И.Левитана «Март»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Весна» П.И.Чайковского.Пение «Веснянка»,«Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«К нам веснапришла»Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик- семицветик», «Мы веселые ребята»,«Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»**Представление о здоровом образе жизни:**«Как нужно одеваться весной» | **Развитие речи:**Беседы«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»Интервью«Моя бабушка самая любимая потому, что…»**Чтение худож. литературы:**Зауч.наизустьГ. Виеру «Мамин день»ЧтениеЭ.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце»,А. Плещеев «Уж тает снег…»,А.Н.Плещеев «Весна»,В.Драгунский «Сестра моя Ксения»,Е.Благинина «Посидим в тишине»,С. Маршак «Вот какая мама» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Перелётные птицы». «Масленица»****Цели:** Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.Воспитывать любовь к пернатым.Рус. нар. праздник «Масленица».Знакомство с чучелом Маслени-цы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. | **Формирование целостной****картины мира:**«Перелетные птицы»«Масленица»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Экскурсия к грачовникуОпытно-эксперим. деятельность: зависимость состояния воды от температуры воздухаТрадиции празднования Масленицы**Основы русской народной культуры:**«Едет Масленица дорогая» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Домики для птиц»,«Птичий переполох»«Встречаем Масленицу»,«Семья»Д/и «Кто как кричит?»,Лото «Птицы»,«4-й лишний»,«Что за птица»,«Узнай по описанию»,«Подбери признак»Н.п/и «Парочки»**Формирование основ безопасности:**Правила поведения в лесу**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка участка от снега | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»Аппликация «Скворечник»Лепка «Птичка»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала)Изготовление скворечников с родителями**Приобщение к искусству:**Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»**Музыкальная деятельность:**Слушание«Песня жаворонка»П. И. Чайковский.Пение «Ласточка»,«Блины», «Едет Масленица дорогая…», «Маслена –маслена…»Презентация «Голоса птиц»**Масленичная неделя. Широкая Масленица** | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Жаворонок», «Грачи»Подвижные игры«Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди»Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори,ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости»,«Салки –догонялки»,«Водить козла»,«Петушинный бой»Катание Масленицы на санках**Представление о здоровом образе жизни:**«Пришла весна – ребятишкам не до сна» | **Развитие речи:**Составление рассказа «Грачи весну на крыльях принесли»«Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько…»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеГ.Снегирев «Ласточка»,В.Бианки «Лесные домишки»,А.Майков «Ласточка»,А.Фет «Ласточка»,В.А.Жуковский «Жаворонок»,А. Плещеев «Сельская песня»А.Усачева «Масленица» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Растения и животные»****Цели:** Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому (21 марта- Международный день леса). | **Формирование целостной****картины мира:**«Растения и животные весной»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Организация эксперимента и наблюдения за ростом лукаПроведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»**Основы русской народной культуры:**«Приди, весна, с радостью» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Аптека народных средств»,«Подворье»Д/и «Кто, где живёт», «Где, чей домик?», «От какого дерева ветка»Рассматривание Красной книги**Формирование основ безопасности:**«Чем опасен ледоход на водоёмах?»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Навести порядок возле клумб и цветнике | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Весенняя капель»Аппликация «Весенний пейзаж», «Ветки вербы»Коллективная работа «Панно «Красивые цветы»Лепка «Любимое животное»**Конструктивно-модельная деятельность:**Макет «Лесные обитатели»**Приобщение к искусству:**Рассматривание картины Б.Бакшеева «Голубая весна»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Весна»( А. Вивальди«Времена года»)«Угадай мелодию Весны» «Звуки природы»Пение «Идет весна», «Верба -вербочка», «В садах набухли почки»Фотовыставка «Растения и животные нашего края» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Есть у каждого свой домик», «Белочка»Подвижные игры «Барашеньки, крутоноженьки..»,«Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки»Хоровод «Как под наши ворота»**Представление о здоровом образе жизни:**«Изучаем свой организм» | **Развитие речи:**Беседа«Красная Книга наших лесов».Комплексное занятие«День рождения леса»**Чтение худож. литературы:**Чтение Н.А.Некрасов«Дед Мазай и зайцы»С.Я.Маршак «Весенняя песенка»А.К.Толстой «Колокольчики»Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик»Е.Серова «Ландыш», «Незабудки»,Г. Скребицкий «На лесной полянке» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Комнатные растения»****Цели:** Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений.Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. | **Формирование целостной****картины мира:**«Комнатные растения»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Рассматривание растений в уголке природы в д/саду, открытки, схемы роста, развития, уходаЗаочная экскурсия в цветочный магазинРассматривание открыток, иллюстраций**Основы русской народной культуры:**«Жаворонки, прилетите» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Магазин семян»,«Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»Д/и «Узнай по описанию»«Соберем букет»«4-й лишний»«Что где растет?»«Отгадай цветок по звуку, слогу»Лото «Цветы цветут»Раскраски «Цветы»**Формирование основ безопасности:**«С кактусом не шутят»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Пересадка комнатных растений  | **Изобразительная деятельность:**Рисование с натуры «Цветок в горшке» Аппликация «Фиалка»Лепка «Горшочек для цветка»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки)**Приобщение к искусству:**Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода»**Музыкальная деятельность:**Слушание П. И. Чайковский«Подснежник» из альбома «Времена года».Пение «Цветы для мамы»,«Фиалка»Музык.ритм. движения «Вальс цветов» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Цветок»Подвижные игры«Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник»**Представление о здоровом образе жизни:**«Лечебные св-ва некоторых комнатных цветов»(алое, каланхоэ,толокнянка) | **Развитие речи:**Беседы «Береги природу»«Для чего растениям нужны свет и вода?» «Как размножа-ются комнатные растения?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеА.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»,Ф.И.Тютчев «Весенние воды»Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»,В.Катаев «Цветик-семицветик»,Н.Сладков «Любитель цветов» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Широкая Масленица» | Папки-передвижки | П,С- К, Х-Э |
| Лексические темы на закрепление с детьми«Ранняя весна», «8 Марта» |  Рекомендации | Р,П, С- К |
| «Как помочь тревожному ребёнку?»,«Как развивать устную речь ребёнка?» | Буклеты | П,С-К,Р |
| «Для милой мамочки» | Тематическая выставка творческих работ | С- К, Х-Э |
| «Масленичные гуляния» | Участие родителей в масленичной неделе | Ф, РС- К, Х-Э |
| Праздник для мам, бабушек «8 Марта» | Праздник | С- К,Х- Э, Р |
| «Домики-скворечники для птиц» | Изготовление вместе с детьми и развешивание | Х-Э, С-К |
| «Как ухаживать за комнатными цветами» | Выставка книг | П, Х-Э |
| «Растения и животные нашего края» | Фотовыставка | Х-Э,С-К,П |

**Апрель**

**Тема: «Народная культура и традиции»: 1) «Народные промыслы»,**

 **2) «Космос»,**

 **3) «День Земли»,**

 **4) « Пасха».**

**Период:** 1 -4 неделя апреля.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным

искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.

День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответст-

венности за всё живое на Земле. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху.

Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Народные промыслы »****Цели:** Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах( Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрёшка).. Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордость за свой родной Нижегородский край- край мастеров- умельцев. | **Формирование целостной****картины мира:**«Народные промыслы »**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Как же это и откуда появилось это чудо?»Сказы Нижегородского края«Чем знаменит Городец?»**Основы русской народной культуры:**«Яркие узоры»( ярмарка) | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»Д/ и «Составь узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм»Н.п./и «Собери картинку»Раскраски «Промыслы России» «Народное творчество», «Матрёшки» и др. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Навести порядок в уголке декоративно-прикладного искусства | **Изобразительная деятельность:**Декоративное рисование«Дымковские лошадки»,«Гжельская роспись»,«Яркие узоры»Лепка и роспись«Дымковская уточка», «Петух»Роспись трафаретов матрёшекВыставка детских работ «Яркие узоры»**Приобщение к искусству:**Рассматривание игрушек, предметов народно-прикладного искусства, иллюстраций, альбомов.**Музыкальная деятельность:**Слушание «Русский сувенир», «Ложки деревянные»Пение «Голубая Гжель», «Хохломские частушки»Танец «Кадриль с ложками»Презентации «Народные промыслы»; «Городец», «Хохлома», «Гжель» и др. | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Лошадки»Подвижные игры «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря- заряница», «Краски»,«Плетень»**Представление о здоровом образе жизни:**«Я и моё настроение». | **Развитие речи:**Беседы «Город мастеров»,«Дымковские чудо -игрушки»,«Ложечки точеные -ручки золоченые»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеА. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицский «Хороша игрушка расписная…»,А. Рогов «Кладовая радости. Купавка» ,В.Моисеев «Матрёшки»,Э.Успенский «Матрешки»,М.Боровицкая«Глиняная свистулька» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Космос»****Цели:** Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина. Рассматривание иллюстраций. | **Формирование целостной****картины мира:**«Космические дали»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Наблюдение за Солнцем, Луной, звездамиВидео опыты«Космос»Познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»**Основы русской народной культуры:**«Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие»,«Полет на Луну»Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»Сюжетные картинки «Космос».Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Навести порядок в центре познавательного развития | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Ракета»,«Космонавт»Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»Лепка «Космический корабль»**Конструктивно-модельная деятельность:**из строительного материала«Ракета», «Самолёты»,«Космодром»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Земля в иллюминаторе» гр. «Земляне»Пение «Мечта о космосе»Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»Мультфильм «Снова к звездам» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Космос»Подвижные игры«Космонавты»,«Солнышко – вёдрышко»,«Золотые ворота»**Представление о здоровом образе жизни:**«Что нужно, чтобы  здоровье было, как у космонавта?» | **Развитие речи:**Беседы«Первый человек в космосе»,«Покорение космоса»,«Наша Солнечная система»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеО. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт»,В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,В.Степанов «Юрий Гагарин» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День Земли»****Цели:** Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний, практических действий. | **Формирование целостной****картины мира:**«День Земли»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Проект «День Земли»Наблюдения за изменениями в природеИгры с водой, экспериментирован.  с водой и землёйРассм. коллекции камней (минералов)**Основы русской народной культуры:**«Народная игрушка» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Эколог»Д/и «Лото «Мир растений», «Мир животных», «Подводный мир», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»Раскраски «Времена года»**Формирование основ безопасности:**«Можно ли жить без воды?»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**«Украсим Землю цветами» посев семян цветов для клумб | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Весенний лес», «Ветки с листочками»Аппликация «Ярко светит солнце над землей»«Лепка «Забавные животные»Выставка рисунков «Мы друзья природы»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Лодочки, пароходики» (из бумаги )**Приобщение к искусству:**Рассм. картин «Луг», «Лес», «Пруд»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Большой хоровод», «Дружат дети всей Земли»Пение «Весна», «Дождик», «Как прекрасен этот мир»Экологический праздник «День Земли» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«В лес идем мы погулять»Подвижные игры «Солнышко»,«Венок», «Вьётся плетень», «К дереву беги»,«Дедушка Мазай»,«Верба- вербочка»**Представление о здоровом образе жизни:**«Почему нам нужна чистая вода?» | **Развитие речи:**Беседы«Как вести себя в природе», «Мы друзья природы»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьВ. Орлова«Ты скажи мне, реченька лесная»,А.Плещеев «Весна»Чтение«Общий дом» В.Орлова,« Дом Земли»  Ю. Демянская,П.Синявский «Родная земля» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Пасха»****Цели:** Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яица, обмениваться ими, печь куличи.Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр. | **Формирование целостной****картины мира:**«Светлая Пасха»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Проект«Светлая Пасха»«Что такое Пасха?»«Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».**Основы русской народной культуры:**« Светлая Пасха» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей»Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба»Инсценировка «Печём куличи»**Формирование основ безопасности:**«Соблюдение правил при проведенииподвижных игр, эстафет»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведем порядок в чистый четверг | **Изобразительная деятельность:**Аппликация.«Пасхальный кулич»Рисование пальчиками«Пасхальное яйцо»Лепка «Корзинка с яйцами к празднику»Выставки творческих работ «Пасхальный  калейдоскоп»**Конструктивно-модельная деятельность:**Изготовление открытки «Пасхальная радость»**Приобщение к искусству:**Рассматривание пасхальных открыток**Музыкальная деятельность:**Слушание «Колокольный звон».Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»Танец «Весна -Красна»Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Радуются взрослые и дети»Подвижные игры«Вышла курочка гулять…».«Чьё яйцо дольше прокрутится»,«Катание яиц с горки»,«Солнышко-вёдрышко»,«Верба -вербочка», «Бой яйцами»Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»**Представление о здоровом образе жизни:**«Полезные и нужные продукты пасхального стола» | **Развитие речи:**Беседы«Почему мы красим яйца на Пасху?»Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»**Чтение худож. литературы:**Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»,А.Плещеев «Христос Воскрес!»,А.Усачев «Пасха»,С.А.Есенин«Пасхальный благовест» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Народное искусство в жизни вашей семьи» | Анкетирование | С- К,П |
|  «Голубое чудо Гжели», «Славный Городец», «Золотая Хохлома», «Весёлая Дымка»«Светлая Пасха» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
| «Учите детей любить и беречь природу»Лексическая тема на закрепление «Покорение космоса» | Консультации, рекомендации | П, С- К,Х-Э |
| Выставка детских работ декоративно – прикладного искусства «Яркие узоры» | Выставка детских работ  | Х-Э,С-КП |
| «Сделаем участок чистым» | Субботник по благоустройству территории. | Ф, С-К,Х-Э |
| Экологический праздник «День Земли» | Праздник | С- К,Х- Э,П,Ф |
| Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | Праздник  | С- К,Х- Э, Р,П |
| Фотоальбом «Игры да потехи» | Фотоальбом | Х-Э,С-К |

**Май**

**Тема: «Познай мир»: 1) «Пожарная безопасность»,**

 **2) «День Победы»,**

 **3) «Насекомые»,**

 **4) «Скоро в школу».**

**Период:** 1-4 неделя месяца.

**Цель:** Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека

(как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать

детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать

цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

 Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.

Формировать эмоционально- положительное отношение к школе.

**Итоговое мероприятие:**  Утренник, посвященный   Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску. Праздник «До свиданья, детский сад».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пожарная безопасность»****Цели:** Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека(положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.  | **Формирование целостной****картины мира:**«Как работают пожарные»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.Практикум: «Эвакуация при опасности возникновения пожара»«Что пожарному нужно для работы»**Основы русской народной культуры:**«Делу – время,потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Пожарные на учениях», «Спасатели»Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» Рассматривание иллюстраций и плакатов**Формирование основ безопасности:**Беседа «Правила безопасности во время пожара»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Уборка участка от сухих листьев и травы | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Пожарные машины едут по улице»,**«**Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом»Аппликация «Пожарная лестница»Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала**Музыкальная деятельность:**Слушание музыки и пение песен по темеПросмотр мультфильма «Кошкин дом» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Что делать после дождика?»Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»**Представление о здоровом образе жизни:**«Спички детям не игрушка» | **Развитие речи:**Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! »,«Почему возникают пожары? »,«Как вызвать пожарных?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеС. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,«Рассказ о неизвестном герое»,К. Чуковский «Путаница»,Л. Толстой «Пожарные собаки» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« День Победы»****Цели:** Продолжать знакомить с праздником «День Победы»Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победенашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.Воспитывать уважениек ветеранам войны, гордость за свою Родину. | **Формирование целостной****картины мира:****«Великий  светлый  День Победы»**Возложение цветовк памятнику погибшим в годы ВОВ**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Книга Памяти. Нашим землякам посвящается…» «Дети – герои войны»Проект «Этот День Победы»**Основы русской народной культуры:**«Бабушкинысказки» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Летчики»,«Моряки», «Военные на учении»,«На параде»Д/и «Скажи дальше»«Подбери признак»«Скажи иначе», «Какие бывают военные»Сюжетные картинки на тему «День Победы»Стенд «Навстречу70- летию Победы»«Уголок памяти» в группеПрезентация «У вечного огня»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Акция «Посадим деревце в День Победы» | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Салют в честь праздника Победы»Аппликация «Голубь мира»,«Открытка с 9 Мая»Лепка «Танк»Районный конкурс рисунков «Салют Победы»Выставка рисунков «Миру-мир»**Конструктивно-модельная деятельность:**«Цветы для возложения к памятнику» (бумага, ткань)**Приобщение к искусству:**Рассм. репр. картин о ВОВ.Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война»,песен военных летПение «Солнце Победы», «Вечный огонь», «Прадедушка»**Утренник «Мы празднуем Победу»** | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Пароходик»Подвижные игры«Военные научениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрей натянет связь»**Представление о здоровом образе жизни:**«Физкультура и труд здоровье несут» | **Развитие речи:**Беседы«Давным-давно была война»,«Все для фронта, все для Победы»(труженицы тыла«Герои ВОВ Сокольского р-на**Чтение худож. литературы:**Зауч.стихотвор. С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник»ЧтениеС.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»,А.Твардовский «Рассказ танкиста»,А.Митяев «Мешок овсянки»,С. Баруздин «Шел по улице солдат» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Насекомые»****Цели:** Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способахпередвижения. Уточнить представления о полезных и вредных насекомых.Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **Формирование целостной****картины мира:**«Путешествие в мир насекомых»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Наблюдение за насекомыми:«Нужны ли насекомые?»,«Пользу приносят или вред?»Загадывание загадок о насекомых,пословицы, приметы**Основы русской народной культуры:**«Белая берёзонька, ходи с нами гулять» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Зоопарк»Д/и «Телефон»«Кто где живет»«Кто как передвигается» «4-й лишний»«Подбери признак»«Подбери действие»«Узнай по описанию»**Формирование основ безопасности:**Соблюдение безопасности напрогулках в лес, луг на участок.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Высадка рассады цветов в клумбы | **Изобразительная деятельность:**Рисование«Стрекоза» (монотипия)Аппликация «Бабочка»Лепка «Насекомые» (из пластилина, природ и бросового материала**Конструктивно-модельная деятельность:**«Божья коровка» (из подручного материала)**Приобщение к искусству:**Рассматривание картинок, иллюстраций**Музыкальная деятельность:**Слушание Н.Римский- Корсаков «Полёт шмеля»Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»Презентация- викторина «Насекомые»Мультфильм«Пчёлка Майя» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Насекомые», «Улитка»Подвижные игры«По дороге жук-жук….», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»**Представление о здоровом образе жизни:**«Первая помощь при укусах насекомых» | **Развитие речи:**Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)«Кто живет в траве?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеЛ.Квитко «Жучок»,В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»,В.Бианки «Приключение муравьишки»,И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»,К.Чуковский «Муха-Цокотуха»,«Тараканище»М.Михайлов «Лесные хоромы» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Скоро в школу»****Цели:** Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе. | **Формирование целостной****картины мира:**«Скоро в школу»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Каким должен быть первоклассник?»«Что взять с собой в школу?»Загадки о школьных принадлежностях**Основы русской народной культуры:**«Прощание с избой» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Воспитатель» Д/и «4-й лишний»«Что изменилось»«Чего не стало?»«Что прибавилось»«Найди два одинаковых предмета»Сюжетные картинки «Режим дня»Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался?»**Формирование основ безопасности:**«Правила поведения в школе»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Посадка цветов в цветнике | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Моя будущая школа»Лепка «Школьные принадлежности»**Конструктивно-модельная деятельность:**Из строительного материала «Моя школа»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Школьный вальс»,«Первоклашка», «Детство»Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Школьные звонки»Праздник «До свиданья, детский сад!» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«В школу»Подвижные игры«Кто быстрее соберется в школу»,«Собери портфель в школу», «Затейники», «Классы», «Игровая»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор о закаливании летом | **Развитие речи:**Составление рассказа по картине «В школу»«Для чего нужно учиться?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеС.Я.Маршак «Первый день календаря»,Л.Н.Толстой «Филиппок»,А.Барто «В школу»,В.Берестов «Читалочка»,А.Л.Барто «Первый урок»,З.Александрова «В школу» |

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| Тематические мероприятия |
| Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Общее родительскоесобрание (итоговое) |  П,С- К, Р |
|  «Пожарная безопасность»«Давным- давно была война»«Женщины-труженицы тыла. Нашим землячкам посвящается…» | Папки-передвижки | П,С- К,Х-Э |
|  «Как организовать летний отдых» | Уголок здоровья | П,С-К,Х-Э |
| Будет ли успешным будущий первоклассник?»«Огонь- друг и огонь – враг» | Консультации, рекомендации | П, С- К,Ф |
| «Модель выпускника» | Уголок для родителей | П,С-К |
| Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир». Нашим землякам посвящается…» | Фотовыставка | П, С-К,Х-Э |
| Фотоотчёт по патриотическому воспитанию к 70 летию Победы! | Фотоальбом | С- К,Х- Э,П |
| Утренник «Мы празднуем Победу!» | Утренник | С- К,Х- Э, Р,П |
| Физкультурный досуг «Весёлые старты» ( на участке) | Физкультурный досуг  | Ф, С-К |