Ежедневное планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы на тему  «Мы живем в России».

Подготовила воспитатель: Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «2» «ноября» ТЕМА блока** «С чего начинается родина». **ТЕМА недели:** Мы живем в России. **Цель:** формирование первичных ценностных представлений о России как о родной стране. Москва - столица нашей родины. Познакомить с государственными символами России. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Труд (С воспитателем в уголке природы): рыхление земли в комнатных растениях. Цель: Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.  Игра-экспериментирование. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Работа по обогащению и активизации словаря Д/и «Кто в домике живет?» Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. Будем стройные и красивые. Цель: Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. | Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать рассмотреть иллюстрации к произведению известного детского писателя Б. Житкова «В Москве на улицах» |
| **НОД** | Ф Р  Х-Э Р | **1.Физкультурное развитие: физ. культура (в зале)** по плану инструктора по физ.  **2. Художественно-эстетическое развитие: рисование** Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий стр. 16. 17  **Тема**: «Дымковские птицы». Программное содержание: Программное содержание. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка**Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за состоянием погоды. Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Подвижные игры. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. | Работа по развитию движений. «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении.  Безопасность /ребенок в быту. Ситуативная беседа «Бабушкина шкатулка». Цель: Закреплять знания об острых предметах и правилах безопасного обращения с ними. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Работа по ознакомлению с искусством. знакомство с иллюстрациями художника Рачева Е.М. к р.н. сказке «Маша и медведь». Цель: Обогащать детский замысел яркими впечатлениями через рассматривание картинок в книжках. Учить узнавать знакомые образы в иллюстрациях.  Чтение художественной литературы Б. Житков «В Москве на улицах». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родной стране.  Региональный компонент. Работа с интерактивным плакатом «Наша Родина-Россия» Цели: Углубление представлений о России как о родной стране. | Работа по ФЭМП. Д/и «Что и где?»  Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку».  Социальное окружение. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. | Самостоятельная деятельность в центре физического развития.  Обручи, мячи, скакалки. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК «3» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  ПР  Х-Э Р | Музыкально - дид. игры. «Кто в домике живет?»  Цель: Учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии.  Наблюдение в уголке природы Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.  Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. | Труд. (самообслуживание) Упражнение «Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.  Индивидуальная работа – (лепка). Упражнение «Повторяй за мной». Цель: закреплять разнообразные приемы лепки. | Дидактические игры в центре сенсорного развития.  «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | Сбор материала для создания альбома: «Города России». |
| **НОД** | ПР  Х-Э Р | **1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим:** Интернет ресурсы.  **Тема**: Я живу в России.  Программное содержание: Закреплять , углублять и расширять знания о природе России, о людях, которые живут в нашей стране. Учить правильно называть наш город и его достопримечательности. Познакомить детей с тем, что мы живем в Ленинском районе. Дать понятие, малая родина.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  ПР  Р Р | **Прогулка** Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за машиной (привозит продукты в д/с)  Цель: закреплять знания о грузовой машине, ее назначение.  Подвижные игры. «Самолеты», «Воробушки и кот».  Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). «Попади в корзину».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  ПР | (Вечер – развлечений). Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»  Цель: прививать интерес к традициям и обычаям русского народа.  Чтение художественной литературы С. Михалков «Кремлёвские звёзды». Цель: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Безопасность (ребенок и другие люди). Д\и «Свой, чужой, знакомый». Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.  ЗОЖ. Дидактическая игра «Полезно или нет? ». Цель: Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь». Продолжать знакомить детей с частями тела. | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.  «Изобрази героя». Цель: Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА «4» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | Культурно – гигиенические навыки. «Сделаем куклам разные прически». Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид.  Чтение художественной литературы переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. | Индивидуальная работа по ЗКР. Упр. «Забьем гвоздь молотком». Цель: добиваться четкого произношение изолированного звука «д».  Наблюдение в уголке природы. За цветущими растениями. Цель: привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.  Региональный компонент. Рассматривание открыток о г. Воронеж. Цель: Углубление представлений о символике края, знакомство с животным и растительным миром. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы рассматривание иллюстраций: Красная площадь, стены и башни московского Кремля. | Оформление уголка для родителей «Моя Родина - Великая Россия». |
| **НОД** | П Р  Ф Р | **1. Познавательное развитие: ФЭМП** И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Москва 2014, стр. 23  **Тема**: Занятие №9  Программное содержание: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  **2.Физкультурное развитие: физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р  Р Р | **Прогулка** Наблюдение за живой природой. Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Ситуативная беседа. «Наша страна Россия». Цель: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства | Ритмические движения. «Дождик: кап!»  Цель: развитие умение четко произносить текст с ритмичным движение рук и ног.  Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). «Чье звено скорее соберется?», Цель: упражнять в умении строиться в круг. | Самостоятельная двигательная активность.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р | Театрализованные игры. Пантомима «Утренний туалет». Цель: развивать воображение, выразительность жестов.  Труд (хозяйственно-бытовой труд). Беседа «Чистота и порядок». Цель: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. | Индивидуальная работа по рисованию. Осенние цветы. Цель: Учить детей работать в технике монотипия. Учить видеть образ в рисунке, дорисовывать образ. | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  «Сложи картинку». Цель: Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «5» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения П.Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цель: учить выразительно читать стихотворение, развивать слуховое внимание, память, формировать положительное отношение к родному краю.  Наблюдение в уголке природы. «Знакомство с бегонией». Цель: Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой.  Познавательно-исследовательская деятельность. Свойства воды. Кто живет в воде? Цель: Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде. | Индивидуальная работа по связной речи. «Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  Индивидуальная работа по конструированию. Дом высокий и низкий ( деревянный конструктор). Цель: Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. | Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р | **1. Речевое развитие: развитие речи:** В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр.41  **Тема:** Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.  Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Целевая прогулка. Тема «Знакомство с улицей и дорогой» Цель. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице  Подвижные игры. «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа по развитию движений. «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  Беседа. «Микробы в жизни человека»  Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  (самостоятельная двигательная активность)  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Ф Р  П Р | Работа по формированию ЗОЖ. «Смотри во все глаза!» Цель: Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза.  Д\и (формирование гендерной принадлежности). «Мама». Цель. Развивать представление об обязанностях мамы в семье и на работе; воспитывать любовь к близким людям, желание доставить им удовольствие; закрепить употребление «волшебных слов», помогающих дарить окружающим  радость, сохранять дружбу.  Подготовка к сюжетно ролевой игре. Беседа: «На картине, посмотри, — ожили Богатыри!»  Цель: Дать возможность попытаться самостоятельно назвать каждого богатыря на картине, используя ранее полученные знания. | Индивидуальная аппликация. Пушистая тучка. Цель: Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой.  Труд (поручения). «Дежурство по столовой».  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Работа по ОБЖ: Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». Цель: рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.  «Зоологическое лото» Цель: Уточнить названия животных и их детёнышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «6» «ноября»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | Дидактические игры по ФЭМП. «Подбери игрушку»  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  Игры-хороводы. «Большая карусель»  Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  Региональный компонент. Слушание фольклорных произведений Воронежского края. Цель: Формирование интереса к устному фольклорному творчеству Воронежского края. | Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения. «Наряды матушки – земли». Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке.  Книги, журналы, открытки. | Беседа с родителями о важности данной проблемы. |
| **НОД** | Х-Э Р  Ф Р | **1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация** Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет Конспекты занятий стр. 20  **Тема**: Полосатый коврик.  Программное содержание: Продолжать учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  **2. Физическое развитие: физ. культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдение в природе: Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Подвижные игры. «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  Ознакомление с семьей, трудом взрослых. Д\и «Вам пришло письмо, открытка». Цель: познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; | Труд. *(труд в природе).* Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  . *(экологическое сознание).* Д\и «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения «Родина» Зои Александровой. Цель: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение.  Развивать образность речи, творческое воображение.  Сюжетно-ролевая игра. «Сильны и могучи богатыри на славной Руси» Цель: формирование у детей патриотических чувств на основе былин и  сказок, формирование представления о героизме;   воспитание интереса к русской истории, | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. Игра: "Спорщики"  Цель: учить составлять предложения с союзом " А ", активизировать в речи слова -  определения.  Ситуативная беседа по нравственно -патриотическому воспитанию, «Тот герой, кто за Родину горой» Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств и формирование представлений о защитниках Родины. | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  Кого встретил колобок? Цель: Развивать у детей представление о регистрах ( высоком, среднем, низком ). |