**Конспект НОД для детей средней группы по экспериментированию**

**(с использованием познавательно-исследовательских игр при формировании экспериментального опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий)**

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная:** Дать детям представления о том, что воздух находиться в разных предметах (губка, резиновые игрушки).

Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется мыльный пузырь, проверить это с помощью опыта.

Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять свой цвет.

**Развивающая:** Развитие зрительного внимания.

Развитие общей моторики рук.

Развитие эмоционального отклика.

**Воспитательная:** Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости.

**Предварительная работа:** Игры с водой «Тонет – не тонет», «Бульбочки», «Разноцветная вода».

**Оборудование:** Емкости для воды, подносы, ложечки, трубочки, губки, резиновые игрушки, палочки с колечками на конце, мыльный раствор, краски.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости кто-то пришел. Кто же это?

Открывается дверь, входит Пятачок (мягка игрушка).

 - Здравствуй, Пятачок, ты к нам в гости пришел? Почему же ты грустный?

**Пятачок:** - Здравствуйте, ребята, я шел к вам в гости и нес много, много пузырей, но они се улетели и лопнули. У меня ничего не осталось.

**Воспитатель: -** Не расстраивайся, Пятачок, наши ребята умеют делать пузыри. Ребята поможем Пятачку?.....(ответы детей)

Дети подходят столу, на котором расставлены емкости с водой, губки, резиновые игрушки. Проводится игра «Бульбочки»: дети топят в воде разные предметы, сжимают их, пузырьки воздуха поднимаются на вверх.

**Воспитатель:** - Откуда появились пузырьки и куда исчезли? После ответов детей делает обобщение: это воздух – он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь воздух выйдет, пузырьки тоже перестанут подниматься.

**Пятачок:** - Нет, у меня пузырьки были другие, разноцветные.

**Воспитатель:** - Да, у нас в тазиках вода прозрачная, поэтому и пузырьки были бесцветные. Ребята, а как можно сделать воду разноцветной?.......(ответы детей).

**Игра** «Окрашивание воды»

**Пятачок:** - Красивая вода у вас получилась! Спрашивает у детей: - У тебя какого цвета? А у тебя? – А где же пузырьки? Дети дуют в соломинку, выпускают много пузырей.

-Нет, мои пузыри были другие, они летали, а ваши летать не умеют!

**Воспитатель:** - Что же делать, ребята? Давайте вымоем руки, а потом подумаем, как можно помочь Пятачку.

Все вместе идут мыть руки.

**Воспитатель:** - Дети, хорошо намыливайте руки, покажите, у кого получились белые перчатки? Воспитатель показывает свои намыленные руки. – Посмотрите, у меня получился пузырь. – Пятачок, такие пузыри у тебя были?

**Пятачок** (радостно): - Да, да, такие и они еще летали.

**Воспитатель:** - Пойдемте, ребята, научим Пятачка пускать мыльные пузыри. Подходят к столу, на котором емкость с мыльным раствором, палочки с колечками на конце. Воспитатель выдувает мыльные пузыри через трубочку. Вместе с детьми рассматривают и рассуждают:

- Почему увеличился в размере пузырь? (туда проник воздух)

- Откуда взялся воздух? (я его выдохнула из себя)

- Почему пузыри маленькие и большие? (разное количества воздуха).

Воспитатель предлагает детям самим надуть мыльные пузыри, чтобы они летали. Пятачок радуется вместе с детьми, благодарит, что научили его делать красивые пузыри.

**Пятачок:** - Побегу домой, сделаю такие же пузыри и Вини-Пуха научу.

**Воспитатель:** - Пятачок, мы тебе подарим мыльные пузыри. Вручает ему баночку с мыльным раствором.

**Пятачок:**- спасибо, ребята! Я так рад, что вы мне помогли. До свидания! Пятачок уходит, дети играют с мыльными пузырями.

**Итог:** - Скажите, с чем мы сегодня познакомились?

 - Какая вода бывает?

 - Кто к нам приходил?

 - Что мы с ним делали?

 - Что у вас вызвало сложности?

 - Что больше всего понравилось?