**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.**

***Конспект***

***интегрированной совместной организованной образовательной деятельности с детьми старшего возраста группы с ЗПР***

***«Как звери к зиме готовятся»***

***(ИКТ, здоровьесберегающие технологии).***

Супрун. И. А.

Воспитатель

**г. Кронштадт**

**2015 г**.

**Программное содержание:**

1. *Образовательные задачи*

• Уточнить и закрепить знания детей о диких животных, местах их обитания. • Формировать элементарные математические представления: - счет в пределах десяти; - решение логических задач. • Правильно называть взрослое животное и его детенышей. • Упражнять в передаче образа через речь и движение.

1. *Развивающие*  • Активизировать основные психические процессы ( восприятие, внимание, мышление, память, воображение ), на основе овладения приемами мнемотехники. • Развивать речь детей: умение связно говорить , развитие диалогической речи, интонационной выразительности. • Активизировать лексический и грамматический материал ( винительный и предложный падежи существительных). • Развивать умение соотносить настроение героев сказки с графическим изображением.
2. • Развитие сенсорных представлений, психической саморегуляции.
3. *Оздоровительные задачи* • Снятие статического напряжения с основных групп мышц.• Снятие глазного напряжения.

1. *Воспитательные задачи.* • Совершенствовать навыки сотрудничества детей, воспитывать доброжелательное отношение к ответам сверстников, умение выслушивать их до конца, высказывать свою точку зрения. • Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности.

**Материалы и оборудование.**

Мультимедийный экран с проектором, ноутбук, магнитофон. Презентация из слайдов по мультфильму. Мнемотаблицы, мнемодорожки. Рабочие тетради детей, пеналы с цветными карандашами. Театральные маски для инсценировки сказки. Картинки с изображением диких животных. Д. и. « Цветные кляксы». Загадки про диких животных.

**Ход совместной организованной образовательной деятельности .**

**Воспитатель:**

- Ребята! Вы знаете, кого я встретила у входа в детский сад? Нашего знакомого зайчишку Степашку. Собрался он от нас в лес уйти жить с другими зайцами. Как вы думаете, сможет ли он в своей серой шубке в настоящем, холодном, зимнем лесу перезимовать?

**Ответы детей.** ( Ему будет холодно. Его сразу заметят в его серой шубке лиса и волк.)

**Воспитатель:**

- А почему другие зайчики в зимнем лесу незаметны для своих врагов?

**Дети :**

- Они меняют свою шубку на белую и становятся незаметными для своих врагов.

**Воспитатель:**

- Каких еще обитателей нашего леса вы знаете? Я предлагаю вам сыграть в игру со Степашкой.

**« Разгадай, кто в лесу носит такого цвета шубку? »**Дети по разноцветным кляксам угадывают у какого зверя шуба такого же цвета.



*Усложненный вариант игры:*

По представленному образцу – домику в течении 5 секунд дети запоминают расположение клякс. Образец убирается. А дети заселяют кляксами пустые домики, точно также. – А как звери в лесу к зиме подготовились?

*Ответы детей*

Рассказывание стихов о жизни зверей в зимнем лесу с использованием мнемодорожек

****

Г. Ладожников.

*Под березкой на пригорке У косого нет берлоги, Старый Ёж устроил горку, Не нужна ему нора А под листьями лежат От врагов спасают ноги, Двое маленьких ежат. А от голода – кора.*

*Осторожная лисица Под корягой в буреломе Подошла к ручью напиться, Спит медведь, как будто в доме. Наклонилась. А вода, Положил он лапу в рот Неподвижна и тверда. И, как маленький, сосет.*

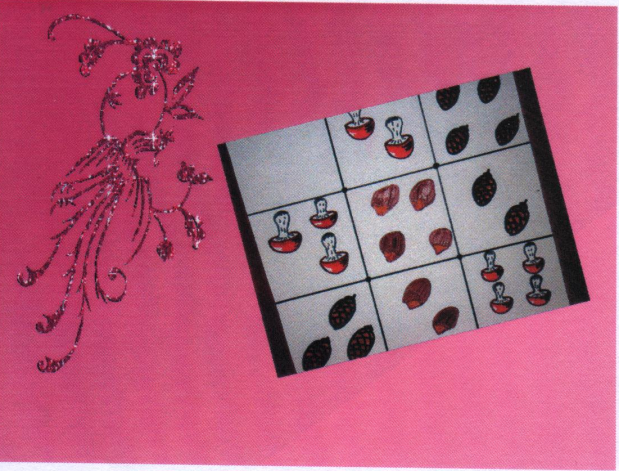
**Воспитатель:** Какие запасы делает себе на зиму белка?

Ответы детей.

**Степашка :**

- Посмотрите, что должно находиться, и сколько, на последней полке в белкиной кладовке?

**Логическая мнемотаблица.**

****

**Физминутка.**

*,****БЕЛОЧКА***

*Хозяйственная белочка*

*Живет в дупле на дубе,*

*Хорошая хозяйка*

*В заботах целый день.*

*Сорвет с куста орешек,*

*Засушит три малинки,*

*Найдет в грибах-опятах*

*Замшелый старый пень.*

*В дупле-то ей не спится,*

*На ветке не сидится,*

*И суетиться белочке*

*Совсем-совсем не лень.*

*Ведь пронесется лето,*

*За ним промчится осень,*

*И с зимними метелями*

*Наступят холода.*

*Ну а для нашей белочки,*

*С богатыми запасами –*

*Грибами и орехами,*

*Морозы – не беда.*

( Дети шагают на месте и имитируют движениями рук действия белочки).

**Упражнение на восстановление дыхания:**

**« Ветерок»**

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо…*

**Воспитатель:**

- Поиграем в игру : **« Один – много »** с мячом,  **« Много - один ».** Перечисляются все лесные жители.

**Степашка:**

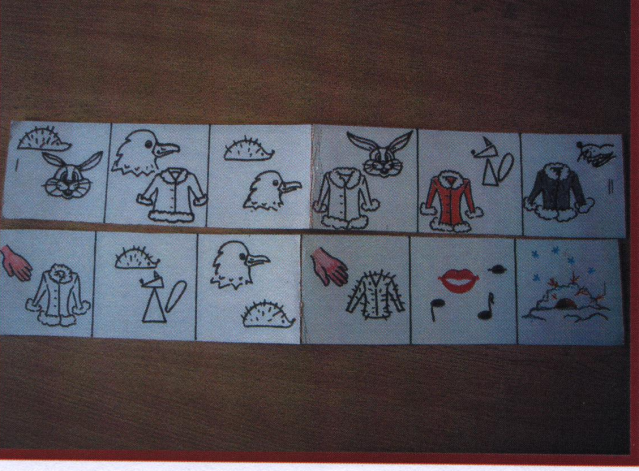
- Хочу зимовать как белочка. Надену ее шубку и пойду к ней в дупло жить.

**Воспитатель:**

- Нет. Ничего из этого не получиться. Сейчас я расскажу сказку: **« Как ежик шубу менял »** и что из этого вышло. Мы ее послушаем, а потом закодируем у себя в тетрадочках.

**Презентация фрагментов из мультфильма «Как ежик шубу менял».**

**Текст сказки представлен на мнемодорожке.**



**Закодированный текст сказки в рабочих тетрадях детей.**

*Дети из волшебного сундучка достают маски персонажей сказки: Вороны, Ежика, Зайца, Лисы.*

***Инсценировка сказки***

**Воспитатель:**

**-** Вот почему ежик в лесу зимой спит. Для каждого зверя его шубка самая лучшая. Оставайся, Степашка, у нас в детском саду. Игрушечному зайке здесь лучше.