**Тема урока: Обобщающее повторение по главе 1.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Цель:** создать условия для повторения изученного материала.

**Обучающие:**

Обобщить и систематизировать знания учащихся об особенностя живого организма, о строении растительной и животной клетки.

Совершенствовать умения характеризовать особенности строения животной и растительной клеток ;

**Развивающие:**

Развивать умения применять полученные знания при выполнении заданий;

Способствовать развитию мышления

Совершенствовать монологическую речь учащихся, навыки по умению обобщать, сравнивать, делать выводы.

**Воспитательные:**

Способствовать развитию умений учащихся предъявлять результаты своей работы, и степень сформированности ряда интеллектуальных умений;

Способствовать развитию умений работать в заданном темпе, четко и кратко выполнять задания, проявлять упорство и не теряться при проведении проверочных работ.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;

- химический состав клетки;

— процессы, происходящие в живой клетке;

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать процесс роста и развития, процесс деления клетки;

— выявлять особенности каждого процесса в жизни клетки;

- распозновать ученых, основоположников науки биология.

- распознавать растительную и животную клетку;

- уметь доказывать наличие органических и неорганических веществ в клетке.

***Метапредметные:***

- *регулятивные:* - самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- *познавательные:* *-* работать с учебником;

- находить отличия;

- составлять схемы-опоры;

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

***Личностные:***

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить формирование навыков использовать рисунки, символы, схемы для структурирования информации.

***Коммуникативные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения определять критерии изучения химического состава клетки.
4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
6. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Личностные УУД***

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

**Формы работы:** индивидуальная,фронтальная, групповая.

**Методы:** частично-поисковый.

**Информационно-технологические** **ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, презентация,

**Основные термины и понятия:**

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые ууд** | | |
| **1 этап**  Организационный момент. Определение темы занятия. Мотивация. Актуализация. | | | | | | |
| организационный | Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. | |  | | сотрудничество с учителем и учащимися | |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: Подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | Ребята, добрый день!  Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся*.* Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | | 1.Слушают учителя.  2. Готовят рабочее место к уроку. 3.Дежурный докладывает о готовности класса к уроку. | | **Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные**:волевая саморегуляция. **Личностные:** действие смыслообразования | |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося и их коррекция; | Какую большую тему мы с вами уже изучили?  Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? | | Отвечают на вопросы учителя указанные в следующей колонке. | | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;  целеполагание и планирование темы урока «Жизнь организмов в морях и океанах».  **Личностные:** осознавать и называть свои личные цели.  **Коммуникативные:** анализировать, доказывать свою точку зрения.  **Познавательные:** находить информацию в текстах, таблицах, иллюстрациях учебника, ИКТ. | |
| **III. Изучение нового**  *(10 мин)*  Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися учебного материала. | Работа в паре:   * У каждой пары на столах задание, нужно прочитать соответствующий вопрос и подготовиться отвечать на него * Работаем 15 минут   Работа по индивидуальным карточкам:   * У каждого на столах карточки, нужно выполнить задание в течении 5 минут.   Работа у доски:  \*назвать и показать части растительной клетки  \*назвать какие процессы изображены на картинке? Как они происходят?  Работа в рабочей тетради. | | 1.уч-ся работают в паре и выполняют задания  2. работают по индивидуальным карточкам.  3. выполняют задания в рабочей тетради. | | **Познавательные УУД**  -Продолжить формирование умения работать с учебником и дополнительной литературой.  -Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки, заполнять таблицы  ***Коммуникативные УУД***  -Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с учебником  -Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  -Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.  ***Регулятивные УУД***  -Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  -Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  ***Личностные УУД***  -Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.  -Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  - Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом | |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*  Цель: Проговаривание и закрепление нового знания, выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, обеспечение их коррекции. | Выполнение задания №1- 7 на стр 20 рабочей тетради. | | . 1. Выполняют задания в рабочей тетради.  2. Читают параграф учебника и готовятся отвечать. | | **Регулятивные**: работа по плану, сверяясь с целью.  **Личностные:** пользоваться правилами поведения.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства в соответствии с задачей. **Познавательные:** представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде. | |
| ***Физкультминутка*** | **Физкультминутка**  На зарядку солнышко Поднимает нас, Поднимайте руки По команде “раз”. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде “два”. А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | |  | |  | |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*  Цель: проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и применять её в изменённой ситуации. | Сделать вывод о достижении целей урока. | | Работают индивидуально. | | **Регулятивные:** оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  **Личностные:** строить отношения с людьми.  **Коммуникативные**: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.  **Познавательные:** устанавливать причины явлений и их следствия. | |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Оцените по 5-бальной шкале (не для журнала!) свои знания  5 – я дал ответы на все вопросы  4 – я дал ответы почти на все вопросы  3 - я смог ответить только на половину вопросов  2 – я смог ответить только на некоторые вопросы  1 – я должен изучать тему с самого начала  Если вам на уроке было комфортно, вам урок понравился, то если не понравился – синий.  Какое у вас настроение после урока? (смайлики) | | 1.Выставляют себе оценку и рисуют смайлики 2. Обсуждают в группах участие каждого ученика и оценивают его деятельность. 3. Задают вопросы учителю по теме урока. | | | **Регулятивные:** оценивать степень успешности.  **Личностные:** отделять оценку поступка от оценки человека.  **Коммуникативные**: предотвращать и преодолевать конфликты.  **Познавательные:** анализировать и обобщать факты, явления и понятия. |
| **VIII.** Задание домой. | Повторить параграфы 1-7, доделать задания в рабочей тетради. | | Записывают домашнее задание | | | – контроль;  – коррекция;  – оценка. |