Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 83»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов  №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «Утверждено»  Директор гимназии И. А. Темникова  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(3 класс, 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год)

Класс 3 А

ФИО учителя-разработчика программы:

Скворцова Светлана Леонидовна

Педагогический стаж: 28 лет.

Квалификация: высшая.

2012 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам ФГОС НОО, авторской программы Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В. «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100».

По базисному учебному плану РФ 2004 года на уроки русского языка отведено 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год. Рабочая программа по русскому языку была составлена следующим образом.

**Цель:**

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

языка.

**Задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»*

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

*Раздел «Слово». Содержание работы*

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу «Детская риторика». Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

— воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

— осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

— самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

— производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

— видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

— правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

— находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

— распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

— определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

— разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

— видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

— составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

— осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

— читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

— читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

— письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ уроков по плану***  ***(по учебнику)*** | ***Тема*** | ***Количест-во часов по плану*** | ***Контроль*** |
| **I триместр ( 53 часа)** | | | |
| 1-8 | Повторение изученного материала во 2 классе. | 8 | Текущий.  Словарный диктант.  Тематический.  Входной контрольный диктант.  Контрольное списывание.  Контрольный диктант №1. |
| 9-10 | Части слова. Корень. Чередование согласных в корне слова. | 2 | Текущий.  Групповой.  Письмо по памяти. |
| 11-15 | Орфография. Буквы согласных в корне слова. | 5 | Текущий.  Письмо по памяти.  Диктант с подготовкой.  Контрольная работа №1.  Словарный диктант. |
| 16-20 | Орфография. Удвоенные согласные в корне слова. | 5 | Текущий.  Фронтальный.  Словарный диктант.  Тематический.  Контрольная работа №2. |
| 21-27 | Орфография. Буквы непроизносимых согласных в корне слова. | 7 | Текущий.  Письмо по памяти.  Тематический.  Контрольная работа №3.  Проверочный диктант по разделу.  Словарный диктант. |
| 28-36 | Орфография. Буквы безударных гласных в корне слова. | 9 | Текущий.  Обучающее изложение.  Тематический.  Контрольная работа №4.  Контрольный диктант №2.  Словарный диктант. |
| 37-43 | Сложные слова и их правописание. | 7 | Текущий.  Самостоятельная работа по алгоритму.  Тематический.  Проверочная работа №5.  Словарный диктант. |
| 44-53 | Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. | 10 | Текущий.  Осложнённое списывание.  Самостоятельная работа с выборочной проверкой.  Словарный диктант. |
| **II триместр (56 часов)** | | | |
| 54-59 | Орфография. Разделительные Ъ И Ь. | 6 | Текущий.  Объяснительный диктант.  Диктант с подготовкой.  Тематический.  Проверочная работа №6.  Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.  Словарный диктант. |
| 60-70 | Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу. | 11 | Текущий.  Самостоятельная работа.  Контрольный словарный диктант.  Тематический.  Проверочная работа №7.  Контрольное списывание.  Словарный диктант. |
| 71-79 | Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. | 9 | Текущий.  Самостоятельная работа по алгоритму.  Итоговый.  Административная контрольная работа с грамматическим заданием.  Контрольный словарный диктант. |
| 80-83 | Части речи. Число имён существительных. | 4 | Текущий.  Диктант.  Письмо по памяти. |
| 84-92 | Словообразование имён существительных. | 9 | Текущий.  Фронтальный.  Свободный диктант.  Обучающее изложение.  Тематический.  Проверочная работа №8.  Словарный диктант. |
| 93-99 | Местоимение как часть речи. | 7 | Текущий.  Фронтальный.  Свободный диктант.  Тематический.  Проверочная работа №9.  Контрольное списывание.  Словарный диктант. |
| 100-103 | Имя прилагательное как часть речи. | 4 | Текущий.  Письмо по памяти. |
| 104-109 | Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | 6 | Текущий.  Диктант с подготовкой.  Письмо по памяти.  Словарный диктант. |
| **III триместр (61 час)** | | | |
| 110-115 | Части речи. Разбор имён прилагательных по составу. | 6 | Текущий.  Осложнённое списывание.  Творческая работа.  Тематический.  Проверочная работа №10.  Проверочный диктант с грамматическим заданием.  Словарный диктант. |
| 116-122 | Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 7 | Текущий.  Выборочный диктант.  Письмо по памяти.  Свободный диктант.  Словарный диктант. |
| 123-129 | Неопределённая форма глагола. | 7 | Текущий.  Выборочный диктант.  Тематический.  Проверочная работа №11.  Проверочный диктант с грамматическим заданием.  Словарный диктант. |
| 130-131 | Наречие как часть речи. | 2 | Текущий. |
| 132-134 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 3 | Текущий.  Фронтальный.  Групповой.  Словарный диктант. |
| 135-139 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 5 | Текущий.  Словарный диктант. |
| 140-148 | Предложения с однородными членами. | 9 | Текущий.  Письмо по памяти.  Свободный диктант.  Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.  Контрольный словарный диктант. |
| 149-156 | Простые и сложные предложения. | 8 | Текущий.  Диктант с подготовкой.  Свободный диктант.  Тематический.  Проверочная работа №12.  Словарный диктант. |
| 157-170 | Повторение. | 14 | Текущий.  Итоговый.  Контрольное списывание.  Итоговый.  Контрольное изложение.  Итоговая контрольная работа.  Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.  Словарный диктант. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 ЧАСОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в разде-ле** | **Раздел, тема урока** | **Сроки изучения (по неделям)** | **Тип урока** | **Содержание образования (знания, умения, навыки)** | **Форма контроля** | **Объём материала** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***I триместр (53 часа)*** | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7  1.8 | **Раздел 1 «Повторение изученного материала во 2 классе» (8 часов)**  Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»  Что мы знаем о слове.  Что мы знаем о тексте, предложении и слове.  По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.  Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. Словарный диктант.  Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. Контрольное списывание.  Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.  Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.  Проверочный диктант с грамматическим с заданием. | 1 неделя  1 неделя  1 неделя  1 неделя  1 неделя  2 неделя  2 неделя  2 неделя | у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/к  у/п/о/с  у/к | Знакомство с новым учебником, с новым разделом. Умение читать задание к упражнению, работать со схемой, анализировать слова, выполнять звуко-буквенный разбор, подбирать однокоренные слова, отвечать на вопросы учителя. Закрепление знаний о слове. Умение работать со словарём, выполнять звукобуквенный разбор слова,  Умение отвечать на вопросы упражнения, находить основную мысль текста, сравнивать тексты по плану, находить основные части текста (начало, основная часть, концовка), придумывать заголовок к тексту, подводить итог в конце урока, составлять устный рассказ на заданную тему; составлять простой план к тексту.  Знакомство с новым словарным словом «абзац». Закрепление знаний о различении предложения и текста. Умение выполнять звукобуквенный анализ слова, читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план.  Знакомство с новыми словами «закон, правило, правильно». Умение работать с правилом, находить признаки текста, отвечать на вопросы, определять части в словах, выделять смысловые части в тексте, находить границы в абзацах; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план.  Умение видеть орфограмму, писать взаимодиктанты в парах, составлять предложения, знакомство с новым словом «балкон», умение списывать текст, обозначать орфограмму, систематизировать знания об орфограмме, работать по схеме, пользоваться памяткой; писать текст –списывать его.  Умение систематизировать и обобщать полученные знания, находить однокоренные слова, писать диктант с предварительной подготовкой, группировать слова в нужном порядке, разгадывать ребусы, выполнять упражнение по шагам, рассказывать правило на данную тему, подводить итог урока, каллиграфически грамотно списывать текст; знать словарные слова.  Знание алфавита, умение находить и обозначать орфограмму, списывать текст, работать со схемой, составлять сочетания слов, пользоваться памяткой, выполнять звуко- буквенный анализ, записывать слова под диктовку, выборочно списывать слова.  Умение писать текст под диктовку, с применением орфограмм, находить в тексте однокоренные слова, обозначать орфограммы в словах, выполнять грамматические задания, выполнять работу над ошибками. | текущий  устный опрос,  текущий,  устный опрос,  словарный диктант  текущий  письмо по памяти  текущий,  словарный диктант  текущий,  контрольное списывание  итоговый,  контрольный диктант  текущий,  словарный  диктант  тематический,  проверочный диктант | ***часть I***  стр.3-11, упр.1,2; упр.1, стр.35  стр.12-14 упр.3, 4, 5, 6;  стр.36 упр.2  стр.15-17 упр.7-10; стр.36-37 упр.3  стр.19-21 упр.11-15; стр.37 упр.4  стр.22-23 упр.16, 17; стр.1 (к/т)  стр.24 упр.18  стр.24-26 упр.19-22; стр.37-38 упр.5  стр.2 (к/т);  стр.30-33 упр.29-33 |
| 9.  10. | 2.1  2.2 | **Раздел 2 «Части слова. Корень. Чередование согласных в корне слова» (2 часа)**  Повторение понятия «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.  Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | 2 неделя  2 неделя | у/о/н/м  р/р | Знакомство с новым понятием «чередую-щиеся согласные звуки». Умение работать с текстом, самостоятельно списывать текст, находить части слова, работать над правилом, писать словарные слова под диктовку. Умение работать с толковым словарём, подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне, решать проблемные вопросы, отвечать на вопросы учителя, уметь письменно пересказывать текст и списывать его, выполнять задания; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов.  Умение писать текст, отвечать на вопросы к тексту, определять тему текста, составлять предложения из предложенных опорных слов, грамотно записывать составленный текст. | текущий,  фронтальный,  групповой | 39-45 упр.37-43  стр.45 упр.44-45 |
| 11.  12.  13.  14.  15. | 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Раздел 3 «Орфография. Буквы согласных в корне слова» (5 часов)**  Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (на конце и в середине слова).  Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.  Развитие умений видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. Повторение изученного материала. «Это ты знаешь и умеешь».  Проверочная работа №1 по теме «Правописание парных согласных в корне слова»  Анализ ошибок и коррекция знаний. | 3 неделя  3 неделя  3 неделя  3 неделя  3 неделя | у/р/у/н  практ.  у/р/у/н  практ.  у/р/у/н  у/к  у/реф. | Умение находить нужную орфограмму, устанавливать несоответствие произношения и написания, записывать слова с комментированием, работать над правилом, писать цифровой диктант, работать в упражнении по инструкции, обозначать орфограмму; правильно писать слова с проверяемыми согласными, владеть способами проверки, письменно пересказывать текст.  Умение различать озвончение и оглушение согласных в словах, объяснять значения слов, разрешать проблемные задачи, применять правило на практике, выборочно списывать текст, объяснять орфограмму, вставлять пропущенные буквы; владеть способами проверки, письменно пересказывать текст.  Умение видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму, решать грамматические задачи, выписывать из текста нужные предложения, писать диктант с подготовкой в классе, выполнять творческое задание. Умение систематизировать полученные знания, применять теоретические знания о корне и однокоренных словах, самостоятельно подбирать однокоренные слова, проверочные к данным словам, видеть изучаемую орфограмму.  Умение систематизировать полученные знания, применять теоретические знания о корне и однокоренных словах, самостоятельно подбирать однокоренные слова, проверочные к данным словам, видеть изучаемую орфограмму.  Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий,  цифровой  диктант  текущий,  письмо по памяти  текущий  словарный  диктант  тематический,  проверочная работа №1  текущий,  самоанализ | стр.45-48 упр.46-47;  стр.52 упр.1,2  стр.48-49 упр.48-51;  стр.52-53 упр.3  стр.49-50 упр.52-53;  стр.53 упр.5  стр.55-57  стр.4-5 (к/т)  стр.51 упр54;  стр.54 упр.8  стр.54-55 упр.9-10;  стр.51 упр.55 |
| 16.  17.  18.  19.  20. | 4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | **Раздел 4 «Орфография. Удвоенные согласные в корне слова» (5 часов)**  Понятие об удвоенных согласных буквах.  Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.  Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне.  Повторение изученного материала. «Это ты знаешь и умеешь». Творческая работа.  Проверочная работа №2 по теме «Удвоенные согласные в корне слова» | 4 неделя  4 неделя  4 неделя  4 неделя  4 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/п/о/с  у/п/о/с  р/р  у/к | Знакомство с понятием «удвоенные согласные». Умение ставить к словам вопросы, составлять предложения с этими словами, отвечать на проблемные вопросы, выполнять запись с комментированием, работать над правилом.  Умение писать словарные слова с удвоенной согласной, выполнять упражнение по «шагам», самостоятельно записывать слова с проговариванием, записывать имена собственные, определять главную мысль текста и озаглавливать текст.  Умение писать слова с удвоенной согласной, писать диктант с подготовкой в классе, выборочно записывать слова по заданию учителя, систематизировать изученные знания; знакомство с новыми словами из словаря, работать в парах во время эстафеты.  Умение систематизировать полученные знания, применять теоретические знания о корне и однокоренных словах, самостоятельно подбирать однокоренные слова, проверочные к данным словам, видеть изучаемую орфограмму; писать самостоятельно творческую работу (составлять и записывать предложения из предложенных слов и словосочетаний.  Умение выполнять проверочную работу самостоятельно, записывать слова с удвоенной согласной, делить их на слоги, составлять и записывать текст, грамотно оформлять свою работу. | текущий  текущий  словарный  диктант  текущий, словарный диктант  текущий, фронтальный  тематический,  проверочная работа №2 | стр.57-58 упр.56-58,  стр.68 упр.1  стр.59-60 упр.59-61, стр.68 упр.2  стр.61-63 упр.64-97,  стр.68 упр.3  стр.65-66 упр. 71, стр.69-70;  стр.69 упр.4  стр.6-7 (к/т),  стр.69 упр.5 |
| 21.  22.  23.  24.  25.  26.  27. | 5.1  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6  5.7 | **Раздел 5 «Орфография. Буквы непроизносимых согласных в корне слова» (7 часов)**  Наблюдение за словами с непроизносимыми согласным звуком в корне.  Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. Творческая работа.  Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»  Контрольный диктант №2.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). Анализ ошибок и коррекция знаний.  Свободный диктант. | 5 неделя  5 неделя  5 неделя  5 неделя  5 неделя  6 неделя  6 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/р/у/н  у/о/н/м  р/р  у/к ЗУН  у/к ЗУН  у/реф. | Знакомство с новой орфограммой. Умение работать над правилом, записывать слова в транскрипции, работать по учебнику, делать выводы на основе своих личных наблюдений, выполнять упражнения по заданию.  Умение записывать под диктовку словарные слова, составлять и записывать с ними предложения, применять правило при выполнении упражнений, комментировать запись в тетради, оформлять орфограмму.  Умение писать словарные слова с удвоенной согласной, с непроизносимой согласной, объяснять значение устойчивых выражений, списывать текст с осложнениями и без них, писать текст по памяти.  Умение писать под диктовку слова с непроизносимыми согласными буквами, подбирать однокоренные слова, выполнять звукобуквенный разбор, писать текст под диктовку, заучивать стихи наизусть, пользоваться инструкцией к заданию; писать сочинение по опорным словам, производить орфографическую подго-товку.  Умение видеть и подчёркивать орфограмму-согласную букву, которая обозначает не произносимый согласный звук, подбирать проверочные слова, выбирать правильный вариант написания, самостоятельно употреблять в письменной речи слова с данной орфограммой, писать слова, в которых нет непроизносимых согласных звуков.  Умение писать текст под диктовку на изученную тему, с изученными орфограммами, обозначать орфограмму, показывать красную строку, проверять свою работу.  Умение выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно, обозначать орфограммы в словах, писать словарные слова под диктовку. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий,  словарный  диктант  текущий  текущий,  письмо по памяти  текущий,  ослож. списывание  тематический,  проверочная работа №3  тематический,  контрольный диктант  текущий,  самоанализ,  словарный диктант | стр.70-73 упр.75-78,  стр.86 упр.1  стр.73-75 упр.79-81,  стр.86-87 упр.2  стр.76-77 упр.82-85,  стр.87 упр.3,4  стр.78-80 упр.86-89,  стр.87 упр.5  стр.89-90  стр.8-9 (к/т),  стр.80 упр.90-91  стр.82-83, упр.93-94  стр.85 упр.98,  стр.85 упр. 99 |
| 28.  29.  30-31.  32.  33.  34.  35.  36. | 6.1  6.2  6.3-6.4  6.5  6.6  6.7  6.8  6.9 | **Раздел 6 «Орфография. Буквы безударных гласных в корне слова» (9 часов)**  Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверяемых слов к словам с двумя безударными гласными в корне.  Развитие умения видеть в словах орфограмму –безударные гласные.  Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.  Развитие речи. Творческая работа. Свободный диктант.  Развитие речи. Сочинение по опорным словам. Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочным работам. «Это ты знаешь и умеешь».  Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»  Контрольный диктант №3.  Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и диктанте, коррекция знаний. | 6 неделя  6 неделя  6 неделя  7 неделя  7 неделя  7 неделя  7 неделя  7 неделя  8 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н  комб.  р/р  р/р  у/к  у/к  у/реф. | Знакомство с новым разделом, умение формулировать тему урока, видеть орфограмму -безударная гласная, обозначать её на письме, рассуждать при списывании, отвечать на вопросы из учебника, составлять алгоритм написания безударных гласных в корне слова, работать по алгоритму, выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова.  Умение подбирать однокоренные слова, называть проверочные слова, писать словарные слова грамотно, выделять корень, ставить в словах ударение, обозначать орфограмму, выполнять звукобуквенный разбор, списывать несложный текст, проверять написанное в парах.  Умение писать по памяти текст, диктант с подготовкой, выборочно списывать текст, подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, работать в парах, правильно писать омофоны, различать их.  Умение писать свободный диктант, озаглавливать текст, отвечать на вопросы пересказывать текст по отдельным частям и целиком, объяснять орфограммы, писать под диктовку текст, составляя правильные предложения, не искажая смысла.  Умения определять тему и главную мысль текста, составлять предложения, видеть орфограммы, объяснять их, писать слова, проговаривая про себя, самостоятельно записывать текст и проверять его.  Умение писать проверочную работу на пройденную тему, находить изученную орфограмму в словах, обозначать её графически, подбирать проверочные слова, использовать свои знания в связной речи.  Умение писать текст под диктовку, применяя знания обо всех изученных орфограммах, выполнять грамматическое задание после диктанта.  Умение выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно, обозначать орфограммы в словах, писать словарные слова под диктовку. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий,  алгоритм  текущий,  словарный диктант  текущий,  диктант  текущий,  свободный диктант  текущий,  сочинение  тематический,  проверочная работа  тематический,  контрольный диктант  самоанализ,  словарный диктант | стр.90-92 упр.100-102,  стр.101 упр.1  стр.92-93 упр.103-105,  стр.101 упр.2  стр.94-100 упр.106-119, стр.101-102 упр.3,4  стр.100 упр.120, стр.102 упр.5  стр.100 упр.121, стр.102 упр.6  стр.103-104  стр.12-13 (к/т),  стр.103 упр.7  стр.14-15 (к/т)  стр.99-100 упр.116-119 |
| 37.  38.  39.  40.  41.  42.  43. | 7.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6  7.7 | **Раздел 7 «Сложные слова и их правописание» (7 часов)**  Знакомство с понятием «сложные слова».  Соединительные гласные **О** и **Е** в сложных словах.  Образование сложных слов.  Сложные слова –имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.  Употребление в речи и правописание сложных. Свободный диктант.  Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова»  Словарный диктант. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Коррекция знаний и анализ ошибок. | 8 неделя  8 неделя  8 неделя  8 неделя  9 неделя  9 неделя  9 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/о/н/м  у/р/у/н  р/р  у/к  у/реф. | Знакомство с новым понятием «сложные слова». Умение работать в парах, диктовать слова друг другу, разрешать проблемный вопрос, сравнивать два текста, делать вывод по итогам сравнения, выделять корень в словах, выполнять работу по образцу, рисовать схему предложения.  Знакомство с соединительными гласными. Умение писать сложные слова, находить ответ на проблемный вопрос, работать с определением и алгоритмом, выполнять задание по алгоритму, наблюдать за лексическим значением слов, выделять корни в сложных словах.  Знать написание словарных слов, уметь писать словарные слова под диктовку, образовывать сложные слова, комментировать запись по образцу, видеть знакомые орфограммы, записывать сложные слова под диктовку.  Умение различать части речи, объяснять лексическое значение слов, объяснять орфограмму, писать сложные слова, работать в парах, описывать внешность людей, используя сложные слова.  Умение писать словарные слова, разбирать слова по составу слова, определять смысл корня, работать по алгоритму, объяснять лексическое значение слова, составлять предложения с данными словосочетаниями, обозначать орфограммы, писать свободный диктант.  Умение выделять сложные слова из группы слов, образовывать и записывать сложные слова, видеть и графически обозначать изученные орфограммы.  Умение писать словарные слова под диктовку, на слух определять наличие орфограммы, писать сложные слова; каллиграфически верно писать текст по чистописанию; умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий  текущий  текущий  текущий,  графический  диктант  текущий,  сам/раб.  тематический,  проверочная работа  текущий.  самоанализ | стр.104-106 упр.122-125  стр.106-107 упр.126-127,  стр.115 упр.1  стр.108-109 упр.128-130,  стр.115-116 упр.2,3  стр.109-110 упр.131-133,  стр.116-117 упр.4  стр.114 упр.142,  стр.110-111 упр.134  стр.16-17 (к/т)  стр.111-114 упр.135-141,  стр.117 |
| 44.  45-46.  47.  48.  49.  50-51.  52-53. | 8.1  8.2-8.3  8.4  8.5  8.6  8.7-8.8  8.9-8.10 | **Раздел 8 «Части слова. Пристав-ка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня» (10 часов)**  Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки.  Правописание безударных гласных в приставках.  Правописание безударных гласных в приставках.  Приставки **про-** и **пра-,** **по-** и **па-**, их правописание.  Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.  Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.  Упражнения на закрепление. | 9 неделя  9 неделя  10 неделя  10 неделя  10 неделя  10 неделя  10 неделя  11 неделя  11 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  комб.  у/р/у/н  у/о/н/м  у/о/н/м  у/р/у/н  комб.  у/р/у/н  у/п/с/о | Умение систематизировать и обобщать знания, умения; подбирать однокоренные слова, определять значение приставки, разбирать слова по составу, находить ответ на проблемный вопрос.  Умение составлять предложения с любыми из слов, проговаривать орфографически каждое слово, объяснять значение пословиц, ставить в словах ударение, формулировать тему урока, комментировать упражнение, графически обозначать орфограмму.  Умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы, рисовать схемы слов, записывать слова под диктовку, обозначать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, находить части слова в словах; находить в слове приставку.  Умение различать приставки, знать их значения, обозначать эти приставки в словах, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, писать самодиктанты.  Умение писать слова с удвоенной согласной, определять в рассказе его части, подбирать однокоренные слова, видеть удвоенные согласные на стыке приставки и корня.  Умение писать по памяти, формулировать тему и цель урока, выделять корень, подбирать однокоренные слова, обозначать орфограмму, выборочно списывать текст, знакомство с новыми словарными словами, определять значение слова.  Умение писать слова с удвоенной согласной, определять в рассказе его части, подбирать однокоренные слова, видеть удвоенные согласные на стыке приставки и корня. | текущий,  фронтальный опрос  текущий,  осложн. списывание  текущий,  диктант с подготов.  текущий  самодикт.  текущий,  графический диктант  текущий,  словарный диктант  текущий,  выборочное списывание | стр.120-121 упр.143-146  стр.122-125 упр.147-151, стр.130-131 упр.1, 2  стр.125-126 упр.152-153  стр.126-127 упр.154-157,  стр.131 упр.3  стр.128 упр.158-159,  стр.131 упр.4  стр.129 упр.160-162,  стр.131 упр.5  стр.129 упр.162,  стр.132 упр.6 |
| ***II триместр (56 часов)*** | | | | | | | |
| 54.  55.  56.  57.  58.  59. | 9.1  9.2  9.3  9.4  9.5  9.6 | **Раздел 9 «Орфография. Разделительные Ъ И Ь» (6 часов)**  Звук [Й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь.  Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Свободный диктант.  Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ и Ь.  Проверочная работа №6 по теме «Разделительный *ь* и *ъ*»  Контрольный диктант №4.  Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и контрольном диктанте и коррекция знаний. | 11 неделя  11 неделя  12 неделя  12 неделя  12 неделя  12 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  р/р  у/п/о/с  у/к  у/к  у/реф. | Умение слышать звук, обозначать его на письме, определять количество звуков в слове, формулировать тему и цели урока, графически обозначать орфограмму, списывать с проговариванием, определять роль Ъ и Ь.  Умение писать словарные слова, выяснять лексическое значение слова, видеть в слове приставку, обозначать изученные орфограммы, подбирать синонимы к слову, определять главную мысль предложения, писать диктант с подготовкой.  Умение писать слова с разделительными Ъ и Ь, обозначать орфограмму в слове, писать свободный диктант, проверять свою работу.  Знания о приставке и предлоге; умение выделять в словах приставку, отличать её от части корня, писать слова с орфограммой –безударной гласной в приставке, образовывать слова с помощью приставок, графически объяснять написание удвоенных согласных букв в корне и на стыке приставки и корня.  Умение писать слова под диктовку, объяснять орфограммы, применять свои знания на практике, выполнять грамматическое задание.  Умение выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно, обозначать орфограммы в словах, писать словарные слова под диктовку. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий,  объяснит. диктант  текущий,  свободный  диктант  текущий,  сам/раб.  тематический,  проверочная работа  тематический,  контрольный диктант  самоанализ | стр.133-134 упр.163-164  стр.135-136 упр.165-167,  стр.140 упр.1  стр.136-137 упр.168-169, стр.142-143,  стр.140 упр.2  стр.18-19 (к/т),  стр.140 упр.3  стр.2стр.20 (к/т),  стр.141 упр.4  стр.138-139 упр.171-173,  стр.141 упр.5 |
| 60.  61  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69.  70. | 11.1  11.2  11.3  11.4  11.5  11.6  11.7  11.8  11.9  11.10  11.11 | **Раздел 10 «Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу»**  **(11 часов)**  Понятие об окончании и основе слова.  Развитие умения находить в слове окончание.  Как найти в слове основу.  Развитие умения находить в слове окончание и основу.  Суффикс и его роль в слове.  Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.  Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.  Упражнения в разборе слов по составу. Контрольный словарный диктант.  Проверочная работа №7 по теме «Части слова»  Контрольное списывание.  Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и при списывании текста и коррекция знаний. | 12 неделя  13 неделя  13 неделя  13 неделя  13 неделя  13 неделя  14 неделя  14 неделя  14 неделя  14 неделя  14 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н  у/р/у/н  у/о/н/м  у/р/у/н  у/о/п/с  у/о/п/с  у/к ЗУН  у/к ЗУН  комб. | Знакомство с понятием «окончание», «основа». Умение разбирать слово по составу, объяснять смысл предложения, составлять предложение, выделять в слове основу, окончание, определять тему, главную мысль текста, различать в оттенках слова –синонимы, обозначать орфограммы.  Умение находить в слове окончание, писать графический диктант, собирать рассыпанные предложения, разбирать слово по составу, комментировать разбор вслух.  Умение писать текст по памяти, подбирать слова к схемам, наблюдать и сопоставлять роль окончания, приставки, суффикса в слове, составлять определение и работать по памятке, работать по алгоритму, составлять алгоритм и сравнивать его с книжным, пользоваться инструкцией.  Умение грамотно писать словарные слова, находить в слове окончание и основу, составлять по схемам, разбирать слова по составу, писать предупредительные диктанты с подготовкой в классе.  Умение находить приставку, суффикс в слове, разбирать слова по составу, определять значение суффикса, значение слова.  Умение находить орфограммы, разбирать слова по составу, находить соответствующую схему, составлять слова из отдельных частей, объяснять орфограмму.  Умение записывать словарные слова под диктовку, списывать текст с доски, разбирать слова по составу, работать с инструкцией, составлять слова по схемам, подбирать однокоренные слова.  Умение писать словарные слова под диктовку, выразительно читать текст, определять его тему, разгадывать шарады, составлять их, разбирать слова по составу, подбирать слова к схеме.  Умение разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать их, выделять окончание и основу в слове, разбирать слова по составу.  Умение списывать текст, применять при списывании свои знания, каллиграфически писать текст, озаглавливать его и выделять орфограмму, анализировать морфемный состав слова, выполнять грамматическое задание.  Умение выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно, обозначать орфограммы в словах, писать словарные слова под диктовку. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий  текущий  текущий,  сам/раб.  текущий,  устный опрос  текущий  текущий,  словарный  диктант  текущий,  сам/раб.  текущий,  выборочный диктант  тематический,  проверочная работа  тематический,  контрольное списывание  самоанализ | стр.144-146 упр.175-179,  стр.162 упр.1  стр.147-149 упр.180-183,  стр.162 упр.2  стр.150-151 упр.184-187,  стр.162-163 упр.3  стр.152-153 упр.188-192, стр.163 упр.4  стр.154-155  упр.193-195,  стр.163 упр.5  стр.156  упр.196-197,  стр.164 упр.6  стр.157-159 упр.198-201  стр.160-161 упр.202-204,  стр.164-165  стр.22-23 (к/т)  стр.24-25 (к/т) |
| 71.  72.  73.  74.  75.  76.  77.  78.  79. | 11.1  11.2  11.3  11.4  11.5  11.6  11.7  11.8  11.9 | **Раздел 11 «Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных» (9 часов)**  Части речи в русском языке.  Определение имени существительного. Роль имен существительных в речи.  Развитие речи. Творческая работа–составление текста.  Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.  Имена существительные в речи.  Урок –обобщение. Что мы знаем об именах существительных?  Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.  Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Род –постоянный признак имён существительных.  Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 15 неделя  15 неделя  15 неделя  15 неделя  15 неделя  16 неделя  16 неделя  16 неделя  16 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  р/р  у/о/н/м  у/р/у/н  у/к  у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н | Умение писать словарные слова, классифицировать слова по группам, разрядам, классам; задавать вопросы к словам, выполнять упражнение по «шагам», работать со схемой и определением, писать текст с комментированием; знакомство с новыми определениями, названиями частей речи.  Знакомство с новым определением. Умение определять главную мысль предложения, находить в тексте имена существительные, отвечать на вопросы учителя, определять роль существительных в речи, распознавать существительные, записывать их по тематическим группам, обозначать орфограммы в словах, разбирать слово по составу, составлять предложения со словарными словами. Умение писать словарные слова, объяснять орфограмму, подбирать и записывать тематические группы существительных, определять роль существительных в поэтическом тексте, находить однокоренные слова.  Умение составлять текст, используя только имена существительные, определять жанр текста, записывать текст, применять знания орфограмм на практике, проверять свою работу.  Знакомство с новым понятием «одушевлённость» и «неодушевлённость». Умение самостоятельно изучать новый материал, приводить примеры на заданную тему, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать и записывать тематические группы существительных, обобщать изученный материал.  Умение находить корень в словах, подбирать однокоренные слова, различать стихотворный и художественный тексты, находить имена существительные в предложении, определять лексическое значение слов, составлять предложения с данными словами. Умение обобщать и систематизировать знания, записывать к словам транскрипцию, выяснять лексическое значение слова, разбирать слово по составу, выполнять звукобуквенный разбор, выполнять упражнение по «шагам».  Умение писать слова под диктовку, объяснять орфограммы, применять свои знания на практике, выполнять грамматическое задание.  Знакомство с понятием «род». Умение обозначать в словах орфограмму, определять род имён существительных, употреблять для определения рода слова-подсказки, работать с комментированием в тетрадях и у доски, применять знания, полученные ранее.  Умение различать род имён существительных, выполнять взаимопроверку, отвечать на вопросы в учебнике, определять род у неизменяемых и заимствованных имён существительных.  Умение определять род имён существительных, формулировать тему урока, писать словарные слова, систематизировать знания об имени существительном, подбирать синонимы, составлять предложения. Знакомство с понятием «нулевое» окончание. | текущий  текущий  текущий  текущий  текущий,  устный опрос  итоговый,  контрольная работа  текущий,  сам/раб.  текущий  текущий,  сам/раб. | **часть 2**  стр.3-7 упр.205-210**,**  стр.19 упр.1  стр.8-12 упр.211-216  стр.19 упр.2  стр.12 упр.217,  стр.19-20 упр.3  стр.13-15 упр.218-223,  стр.20 упр.4  стр.16-18 упр.224-229,  стр.20 упр.5  стр.21-24 упр.230-234,  стр.29 упр.1  стр.24-26 упр.235-241,  стр.30 упр.2-3  тр.26-28 упр.242-247,  стр.31 упр.4,5 |
| 80.  81.  82.  83. | 12.1  12.2  12.3  12.4 | **Раздел 12 «Части речи. Число имён существительных» (4 часа)**  Изменение имён существительных по числам.  Образование множественного числа имён существительных.  Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.  Разбор имени существительного как части речи. Творческая работа. | 16 неделя  17 неделя  17 неделя  17 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н  р/р | Знакомство с новой изменяемой категорией существительных. Умение писать словарные диктанты, работать с текстом, образовывать формы множественного числа имён существительных, формулировать вывод на уроке, работать с определением, комментировать работу, отвечать на вопросы учителя.  Умение выписывать из текста имена существительные, обозначать орфограмму, образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, разбирать слова по составу, выполнять звукобуквенный разбор, определять род существительного, писать текст под диктовку, выделять корни в однокоренных словах.  Умение писать текст по памяти, определять род и число имён существительных, списывать текст, находить окончание, разбирать слова по составу, обозначать орфограммы, выполнять упражнение по образцу, сравнивать разные формы числа.  Умение писать словарные слова, разбирать имя существительное как часть речи, комментировать свою работу, редактировать текст, разбирать слова по составу. | текущий  текущий,  сам/раб.  текущий,  сам/раб. по алгоритму  текущий | стр.32-34 упр.248-251,  стр.40 упр.1  стр.35-36 упр.252-256,  стр.40-41 упр.2  стр.36-38 упр.257-262,  стр.41-42 упр.3, 4  стр.39-40 упр.263,  стр.42 упр.5 |
| 84.  85.  86.  87.  88.  89.  90.  91.  92. | 13.1  13.2  13.3  13.4  13.5  13.6  13.7  13.8  13.9 | **Раздел 13 «Словообразование имён существительных» (9 часов)**  Образование имён существи-тельных с уменьшительно -ласкательным значением.  Уменьшительно –ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке.  Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.  Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами.  Разбор имён существительных по составу.  Развитие речи. Творческая работа (сочинение –миниатюра).  Развитие речи. Свободный диктант.  Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка».    Проверочная работа №8 по теме «Имя существительное»  Анализ ошибок и коррекция знаний. | 17 неделя  17 неделя  18 неделя  18 неделя  18 неделя  18 неделя  18 неделя  19 неделя  19 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н  р/р  у/п/о/с  р/р  р/р  р/р  у/к ЗУН  у/п/о/с | Умение отвечать на ответы вопросы учителя, выделять основу, суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов, комментировать свою запись, определять значение суффикса.  Умение писать словарные слова, предложения с этими словами, образовывать имена людей с помощью суффиксов уменьшительно –ласкательных, записывать предложения под диктовку, делать вывод по выполненным заданиям.  Умение работать с толковым словарём, обозначать орфограмму, формулировать тему и цели урока, находить однокоренные слова, образовывать слова с помощью суффиксов, составлять таблицу сводную.  Умение делать выводы по своим наблюдениям, определять жанр произведения, работать с иллюстрацией, составлять план сказки, работать над структурой сказки, писать грамотно слова, используя полученные знания.  Умение анализировать свою творческую работу, выполнять работу над ошибками, разбирать слова по составу, комментировать разбор, определять лексическое значение слов, подбирать и записывать слова к схемам, делить слова на группы по определённым признакам, выписывать опорные слова из упражнения.  Умение писать сочинение –миниатюру, распределять слова по группам, работать над структурой текста, писать текст самостоятельно определяя вид орфограммы.  Умение работать над текстом при подготовке к написанию свободного диктанта, строить свою работу по плану, проверять свою работу.  Умение работать над изложением, определять главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию, составлять план, пересказывать текст по плану, озаглавливать части, выполнять языковой разбор текста, пересказывать весь текст, грамотно его записывать, записывать его по памяти.  Знать грамматические признаки имени существительного, умение определять их, образовывать имена существительные с данными суффиксами, разбирать имена существительные по составу, подбирать и записывать слова на заданную тему, находить и подчёркивать изученные орфограммы.  Умение выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; проверять и анализировать свою работу, обозначать орфограмму, применять свои знания на практике. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания. | текущий,  сам/раб.  текущий,  сам/раб.  текущий,  схемы слов,  фронтальный  текущий,  сам/раб.  фронтальный  текущий,  сам/раб.  текущий,  сам/раб.  тематический,  проверочная работа  самоанализ,  текущий,  словарный диктант | стр.42-44 упр.264-268,  стр.55 упр.1  стр.45-46 упр.269-272,  стр.55-56 упр.2  стр.47-51 упр.273-280,  стр.56 упр.3  стр.52-53  упр.282-285,  стр.56-57 упр.4  стр.53 упр.286,  стр.57 упр.5  стр.53-54 упр.287,  стр.58-59  стр.54 упр.288,  стр.59-60  стр.26-27 (к/т)  стр.60 |
| 93.  94.  95.  96.  97.  98.  99. | 14.1  14.2  14.3  14.4  14.5  14.6  14.7 | **Раздел 14 «Местоимение как часть речи» (7 часов)**  Понятие о местоимении. Личные местоимения.  Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.  Разбор местоимения как части речи.  Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».  Развитие речи. Свободный диктант.  Закрепление знаний о местоимении.  Проверка знаний и умений по теме. Проверочная работа №9 по теме «Местоимение, как часть речи» | 19 неделя  19 неделя  19 неделя  20 неделя  20 неделя  20 неделя  20 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/п/о/с  у/п/о/с  р/р  р/р  у/п/о/с  у/к ЗУН | Знакомство с новой частью речи. Умение писать словарные слова, определять род имён существительных, строить предположения, находить в тексте местоимения, формулировать определения, определять разряд местоимения.  Умение различать местоимения 1-го,2-го,3-го лица, образовывать однокоренные слова, разбирать их по составу, находить местоимения в тексте, записывать их в начальной форме, комментировать свою запись, отличать местоимения от других частей речи.  Знакомство с порядком разбора местоимения. Умение находить местоимения в тексте, редактировать текст, разбирать местоимение как часть речи, выборочно записывать местоимения из текста, писать словарные слова, обозначать орфограмму в них, составлять с ними предложения.  Умение выполнять задание по «шагам», заменять местоимения 3-го лица местоимениями 1-го лица, выполнять морфологический разбор местоимений, составлять план, состоящий из вопросов, записывать сочинение по плану, проверять свою работу.  Умение писать свободный диктант, объяснять орфограммы, составлять предложения, употреблять в речи местоимения, записывать текст под диктовку.  Умение закреплять и систематизировать полученные знания, восстанавливать предложения, употреблять в речи местоимения.  Умение самостоятельно выполнять работу на оценку, выделять местоимения из группы слов, разбирать их как часть речи, изменять личные местоимения, правильно писать их с предлогами, обозначать орфограмму –пробел. | текущий  текущий,  сам/раб.  текущий,  разбор по алгоритму  текущий  фронтальный  текущий  тематический,  проверочная работа | стр.61-63 упр.289-291,  стр.70-71 упр.1  стр.64-66 упр.292-296,  стр.71 упр.2. 3  стр.67-68 упр.297-299,  стр.71-72 упр.4  стр.68-69 упр.300-301,  стр.72 упр.5  стр.69-70 упр.302-303  стр.73-74  стр.28-29 (к/т) |
| 100.  101.  102.  103. | 15.1  15.2  15.3  15.4 | **Раздел 15 «Имя прилагательное как часть речи» (4 часа)**  Определение имени прилагательного.  Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.  Роль имён прилагательных в речи.  Разбор имени прилагательного как части речи. | 20 неделя  21 неделя  21 неделя  21 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/п/о/с  у/п/о/с | Знакомство с новым названием части речи. Умение по определенным признакам находить в тексте имя прилагательное, определять роль имён прилагательных в речи, находить связь имён прилагательных с именами существительными, рассуждать по ходу выполнения упражнения, определять у имени прилагательного род и число, используя имя существительное.  Умение определять части речи, писать словарные слова, подбирать тематические группы прилагательных, ставить вопрос от имени существительного, комментировать свою запись, определять род и число имён существительных.  Умение находить имя прилагательное в тексте, писать письмо по памяти, обозначать орфограмму, определять роль имён прилагательных в предложении, определять род и число прилагательных.  Умение записывать словарные слова под диктовку учителя, отвечать на вопросы учителя, рисовать словами картину, которую представили, выписывать словосочетания по заданию, комментировать по ходу письма, разбирать имена прилагательные как часть речи, определять тип текста. | текущий  текущий,  письмо по памяти  текущий  текущий | стр.75-78 упр.304-308  стр.78-80 упр.309-314,  стр.98 упр.1  стр.80-83 упр.315-320,  стр.98-99 упр.2  стр.83-84 упр.320-321, стр.99 упр.3 |
| 104.  105.  106-107.  108-109. | 16.1  16.2  16.3-16.4  16.5-16.6 | **Раздел 16 «Правописание букв безударных гласных в оконча-ниях имён прилагательных»**  **(6 часов)**  Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.  Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.  Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 21 неделя  21 неделя  22 неделя  22 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с | Знакомство с окончаниями имён прилагательных. Умение отвечать на вопросы учителя, находить особенности родовых окончаний имён прилагательных, разбирать слова по составу, делать выводы по окончании урока.  Умение писать словарные слова, распределять их по группам в соответствии с орфограммой, выполнять звукобуквенный разбор, писать прилагательные с безударными окончаниями, видеть закономерности, работать с правилом, образовывать слова, подбирать однокоренные слова.  Знакомство с антонимами. Умение писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных, использовать антонимы в своей речи, комментировать свою запись по ходу, приводить свои примеры на заданную тему.  Умение писать слова на изученную орфограмму, самостоятельно списывать с осложнением, писать диктант с подготовкой в классе, писать выборочный диктант. | текущий  текущий,  комм./разбор прилаг-го  текущий,  сам/раб.,  диктант с подготов.  текущий,  выборочный диктант,  письмо по памяти | стр.84-86 упр.322-325,  стр.100 упр.5  стр.86-89 упр.326-327,  стр.100 упр.6  стр.88-90 упр.328-330, 335  стр.90-94 упр.331-337 |
| ***III триместр (61 час)*** | | | | | | | |
| 110.  111.  112.  113.  114.  115. | 17.1  17.2  17.3  17.4  17.5  17.6 | **Раздел 17 «Части речи. Разбор имён прилагательных по составу» (6 часов)**  Словообразование имён прилагательных.  Разбор имён прилагательных по составу.  Развитие речи. Сочинение по опорным сочетаниям слов.  Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи» с грамматическим заданием.  Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное, как часть речи»  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте, корректировка знаний. | 22 неделя  23 неделя  23 неделя  23 неделя  23 неделя  23 неделя | у/о/н/м  у/п/о/с  р/р  у/к  у/к ЗУН  у/п/о/с | Знакомство со способами словообразования имён прилагательных. Умение группировать словарные слова по наличию орфограмм, составлять и записывать предложения со словарными словами, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов, разбирать имена прилагательные по составу слова, подбирать слова к предложенным схемам.  Умение разбирать прилагательные по составу, образовывать имена прилагательные от имён существительных, обозначать орфограмму в словах.  Умение составлять со словосочетаниями предложения, определять тему текста, озаглавливать текст, оформлять свою работу.  Умение писать слова под диктовку, объяснять орфограммы, применять свои знания на практике, выполнять грамматическое задание.  Умение находить имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме, писать гласную букву в безударных окончаниях имён прилагательных, разбирать прилагательные как часть речи, по составу.  Умение обобщать и систематизировать полученные знания, выполнять работу над ошибками, обозначать орфограммы в словах. | текущий,  осложнен. списывание  текущий  творческая работа  тематический,  проверочный диктант  тематический,  проверочная работа | стр.95-96 упр.338-340,  стр.101 упр.7  стр.96-97 упр.341-342  стр.97-98 упр.343,  стр.101-102,  стр.32 (к/т)  стр.30-31 (к/т) |
| 116.  117.  118.  119.  120.  121.  122. | 18.1  18.2  18.3  18.4  18.5  18.6  18.7 | **Раздел 18 «Глагол как часть речи. Правописание частицы НЕ с глаголами» (7 часов)**  Определение глагола как части речи.  Изменение глаголов по временам.  Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Изменение глаголов по числам.  Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами.  Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  Развитие речи. Свободный диктант. | 24 неделя  24 неделя  24 неделя  24 неделя  24 неделя  25 неделя  25 неделя | у/он/м  у/о/н/м  у/о/н/м  у/о/н/м  у/о/н/м  у/р/у/н/  р/р | Знакомство с новым определением. Умение писать однокоренные слова, находить глагол среди других частей речи, отвечать на вопросы учителя, находить части в слове, разбирать слова по составу, рассказывать по плану о части речи.  Умение рассказывать о глаголе, составлять план текста, отвечать на вопросы, разбирать слова по составу, определять время глагола.  Умение подбирать синонимы к словам, записывать по схемам словосочетания, определять время глагола, обозначать орфограмму, писать текст по памяти, выполнять звукобуквенный разбор слов.  Умение отвечать на вопросы учителя, определять время глагола, самостоятельно выполнять работу по образцу, выполнять звукобуквенный разбор, обозначать орфограмму.  Знакомство с правописанием частицы *не.* Умение писать словарные слова, объяснять смысл предложения, знать роль частицы в речи, объяснять смысл пословиц, списывать текст, писать текст по памяти, обозначат орфограмму.  Умение выполнять звукобуквенный разбор, подбирать синонимы, писать свободные диктанты и диктанты с подготовкой, находить служебные части речи.  Умение писать свободный диктант, употреблять при его написании глаголы с частицей *не* и правильно записывать глаголы, применяя свои знания. | текущий, выборочный диктант  текущий, сам/раб.  текущий, письмо по памяти  текущий  текущий, осложнен. списывание  текущий,  диктант с подготовкой  текущий,  свободный диктант | стр.103-105,  упр.344-347,  стр.116 упр.1,2  стр.105-107 упр.348-350,  стр.116-117 упр.3  стр.107-109 упр.349-355,  стр.117 упр.4, 5  стр.110-111 упр.356-359.  стр.118 упр.6  стр.112-114 упр.360-364,  стр.119 упр.7  стр.114-115 упр.365-366,  стр.119-120 упр.8  стр.115 упр.367 |
| 123.  124.  125.  126.  127.  128.  129. | 19.1  19.2  19.3  19.4  19.5  19.6  19.7 | **Раздел 19 «Неопределённая форма глагола» (7 часов)**  Понятие о неопределённой форме глагола.  Неопределённая форма глагола. Правописание *Ь* в глаголах неопределённой формы.  Образование форм времени от неопределённой формы глагола.  Разбор глагола как части речи.  Проверочная работа №11 по теме «Глагол, как часть речи»  Проверочный диктант по теме «Глагол как часть речи» с грамматическим заданием.  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и в диктанте. | 25 неделя  25 неделя  25 неделя  26 неделя  26 неделя  26 неделя  26 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/о/н/м  у/р/у/н  у/к ЗУН  у/к ЗУН  у/п/о/с | Знакомство с новым понятием. Умение выполнять самостоятельную работу, отвечать на вопросы учителя, работать над определением, выписывать глаголы из текста.  Умение писать словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор, составлять устный рассказ по схеме, писать текст по памяти, образовывать неопределённую форму глагола, комментировать запись, определять часть речи, отвечать на вопросы учителя.  Умение писать слова на различные орфограммы, записывать глаголы по памяти, выборочно списывать глаголы, формулировать задание, ставить к глаголам вопросы.  Умение разбирать глагол как часть речи, определять время, число, род глагола(в прошедшем времени), составлять и записывать предложения с глаголами.  Умение писать самостоятельно работу, отличать глаголы от слов других частей речи, подбирать глаголы к данному существительному, ставить глаголы в неопределённую форму, выделять в них суффиксы, раздельно писать частицу *не* с глаголами и подчёркивать орфограмму-пробел между частицей и глаголом, разбирать глагол как часть речи.  Умение писать текст под диктовку, систематизировать и обобщать полученные знания, писать частицу *не* с глаголами, *Ь* в неопределённой форме глагола, с изученными орфограммами.  Умение делать работу над ошибками, допущенными в проверочных работах, обозначать орфограммы, подбирать проверочные слова. | текущий, выборочный диктант  текущий  текущий  текущий,  разбор по алгоритму  тематический,  проверочная работа  тематический,  проверочный диктант  самоанализ  словарный диктант | стр.120-122 упр.368-371,  стр128 упр.1  стр.123-124 упр.372-377,  стр.128-129 упр.2  стр.125-127 упр.378-382,  стр.129-130 упр.3  стр.127 упр.383, стр.130-133  стр.34-35 (к/т)  стр.103 упр.4 |
| 130.  131. | 20.1  20.2 | **Раздел 20 «Наречие как часть речи» (2 часа)**  Наречие как часть речи.  Сочетание наречий с другими частями речи. Антонимы. | 26 неделя  27 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м | Знакомство с новым определением. Умение писать однокоренные слова, находить наречие среди других частей речи, отвечать на вопросы учителя, находить части в слове, разбирать слова по составу, рассказывать по плану о части речи.  Умение составлять словосочетание **нареч.+глаг.;** находить наречие среди других частей речи, отвечать на вопросы учителя, находить части в слове, разбирать слова по составу, рассказывать по плану о части речи. | текущий  текущий,  выборочный диктант | стр.133-135 упр.384-386  стр.135-136 упр.387-389 |
| 132.  133.  134. | 21.1  21.2  21.3 | **Раздел 21 «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации» (3 часа)**  Виды предложений по цели высказывания.  Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.  Восклицательные и невосклицательные предложения. | 27 неделя  27 неделя  27 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/о/н/м | Знакомство с новым видом предложений по цели высказывания. Умение наблюдать за предложениями, определять предложения по цели высказывания, последовательно выполнять работу в упражнении, выполнять звукобуквенный разбор слова.  Умение писать словарные слова, подбирать однокоренные слова, строить выводы на основе наблюдения, записывать предложения под диктовку.  Умение различать предложения по интонации, отвечать на вопросы учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения. | текущий,  сам/раб.  фронтальный, групповой  текущий | стр.137-139 упр.390-392. стр.156 упр.1  стр.140-142 упр.393-397, стр.156 упр.2  стр.142-144 упр.398-402,  стр.156 упр.3ъ |
| 135.  136.  137.  138.  139. | 22.1  22.2  22.3  22.4  22.5 | **Раздел 22 «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения» (5 часов)**  Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.  Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.  Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Разбор предложений. | 27 неделя  28 неделя  28 неделя  28 неделя  28 неделя | у/о/н/м  у/р/у/н  у/о/н/м  у/о/н/м  у/п/о/с | Знакомство с названиями членов предложения. Умение писать слова из словаря, работать с определением в учебнике, находить главные члены предложения.  Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое, писать словарные слова, составлять и записывать предложения с этими словами, определять предложение по цели высказывания и по интонации, подводить итог всей работы.  Умение находить в предложении грамматическую основу, отличать главные члены предложения от второстепенных, составлять схемы предложений, рассуждать и делать выводы на каждом этапе работы на уроке. Умение составлять схемы предложений и предложения к схемам, составлять алгоритм, пользоваться алгоритмом, различать понятия «части речи» и «члены предложения».  Знакомство с новыми видами предложений. Умение находить основу предложения, определять лексическую сторону понятий, распространять предложение, придумывать предложения разных видов, составлять схемы предложений, находить их в тексте.  Умение разбирать предложения, находить в них грамматическую основу, выполнять задание «шаг за шагом». | текущий  текущий,  сам/раб.  текущий  текущий, сам/раб.  текущий, словарный диктант | стр-145-147 упр.403-405,  стр.156-157 упр.4  стр.147-148 упр.404-408  стр.148-152 упр.409-415,  стр.157 упр.5  стр.152-154 упр.416-420, стр.157 упр.6  стр.154-155 упр.421-422 |
| 140.  141.  142.  143.  144.  145.  146.  147.  148. | 23.1  23.2  23.3  23.4  23.5  23.6  23.7  23.8  23.9 | **Раздел 23 «Предложения с однородными членами» (9 часов)**  Однородные подлежащие и сказуемые.  Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.  Административная итоговая контрольная работа за год.  Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.  Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант.  Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов.  Запятая в предложениях с однородными членами. Урок –практикум.  Повторение изученного.  Развитие речи. Свободный диктант. | 28 неделя  29 неделя  29 неделя  29 неделя  29 неделя  29 неделя  30 неделя  30 неделя  30 неделя | у/о/н/м  у/п/о/с  у/к  у/о/н/м  у/р/у/н  у/р/у/н  у/о/н/м  у/п/о/с  р/р | Знакомство с новым разделом. Умение разрешать проблемные вопросы, работать с толковым словарём, работать с определением, подбирать однородные члены в предложение, писать словарные слова под диктовку, различать подлежащее и сказуемое.  Умение находить однородные члены предложения, графически их обозначать, выполнять звукобуквенный разбор слов, заканчивать предложения, отвечать на вопросы учителя, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания.  Умение самостоятельно выполнять задания, анализировать выполненное задание, обобщать и систематизировать знания, полученные за 3 класс, выполнять самопроверку выполненной работы.  Умение расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами, разбирать слово как часть речи, писать письмо по памяти.  Умение писать словарные слова, обозначать орфограмму, использовать схемы при составлении предложений, находить однородные члены предложения.  Умение составлять устный рассказ по схеме, составлять предложения с однородными членами, обозначать их графически, объяснять орфограмму и правописание слов.  Умение выписывать однородные члены предложения, читать предложения с различной интонацией, писать текст по памяти, писать текст под диктовку.  Умение систематизировать и обобщать изученный материал, обозначать орфограмму в словах, выписывать слова по заданию.  Умение писать текст под диктовку, восстанавливать целую часть текста, прочитанную учителем, определять тему, главную мысль текста, количество частей объяснять написания слов, обозначать орфограммы в словах. | беседа  текущий  итоговый, контрольный диктант  текущий  текущий, сам/раб.  контр./слов./  дикт.  текущий  текущий,  диктант с подготовкой  текущий, словарный диктант  фронтальный | стр.158-160 упр.423-426,  стр.170 упр.1  стр.161-162 упр.427-428  стр.162-164 упр.429-431, стр.171 упр.2  стр.164-165 упр.432-436,  стр.171 упр.3  стр.166-168 упр.437-438,  стр.171-172 упр.4  стр.168-169 упр.439-441  стр.169-170 упр.442 |
| 149.  150.  151.  152.  153.  154.  155.  156. | 24.1  24.2  24.3  24.4  24.5  24.6  24.7  24.8 | **Раздел 24 «Простые и сложные предложения» (8 часов)**  Понятие о простом и сложном предложении.  Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.  Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.  Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.  Разбор простого и сложного предложений.  Развитие речи. Свободный диктант.  Проверочная работа №12 по теме «Простые и сложные предложения»  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 30 неделя  30 неделя  31 неделя  31 неделя  31 неделя  31 неделя  31 неделя  32 неделя | у/о/н/м  у/о/н/м  у/р/у/н  у/п/о/с  у/п/о/с  р/р/  у/к ЗУН  у/п/о/с | Знакомство с видами предложений. Умение решать проблемные задачи, находить решение проблемы, отвечать на вопросы учителя, различать предложения простые и сложные, находить грамматические основы, составлять схемы предложений и придумывать предложения по схемам, расставлять знаки препинания.  Умение составлять предложения с однородными членами, разбирать предложения, составлять схемы к предло-жениям, пересказывать текст, объяснять постановку запятых в предложении, списывать текст с проговариванием.  Умение видеть орфограмму в словах, различать простые и сложные предложения, различать их по интонации, расставлять знаки препинания в предложении, находить в предложении грамматическую основу, работать с алгоритмом на уроке.  Умение писать текст по памяти, находить орфограмму в словах, писать диктант с подготовкой в классе, определять ключевые слова в тексте, формулировать тему урока.  Умение разбирать предложения, выполнять синтаксический разбор, работать по образцу, ставить в сложных и простых предложениях знаки препинания.  Умение писать текст под диктовку, восстанавливать целую часть текста, прочитанную учителем, определять тему, главную мысль текста, количество частей объяснять написания слов, обозначать орфограммы в словах.  Умение обобщать и систематизировать полученные знания, писать проверочную работу самостоятельно, находить главные члены предложения, показывать связь слов в предложении с помощью вопросов, отличать простое предложение от сложного, «читать» схемы и расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.  Умение делать работу над ошибками, допущенными в проверочных работах, обозначать орфограммы, подбирать проверочные слова. | текущий,  составл./схем  текущий,  сам/раб.  текущий  текущий, диктант с подготовкой  текущий, разбор по алгоритму  текущий  тематический,  проверочная работа  самоанализ,  словарный диктант | стр.172-174 упр.443-444  стр.174-175 упр.445-447  стр.176-178 упр.448-451  стр.178-180 упр.452-456  стр.181-182 упр.457-458  стр.182 упр.459, стр.183-185  стр.40-41 (к/т)  стр.183-185 |
| 157-158.  159-160.  161.  162.  163.  164.  165.  166.  167-168.  169-170. | 25.1-25.2  25.3-25.4  25.5  25.6  25.7  25.8  25.9  25.10  25.11-25.12  25.13-25.14 | **Раздел 25 «Повторение»**  **(14 часов)**  Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  Повторение изученных орфограмм и состава слова. Орфограммы в словах и между словами. Орфограммы –гласные буквы.  Развитие речи. Контрольное изложение.  Контрольное списывание.  Анализ ошибок и коррекция знаний.  Итоговая контрольная работа.  Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.  Анализ ошибок и коррекция знаний.  Повторение изученного за учебный год.  Резервные уроки. | 32 неделя  32 неделя  33 неделя  33 неделя  33 неделя  33 неделя  33 неделя  34 неделя  34 неделя  34 неделя  34 неделя | у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  р/р  у/к  у/п/о/с  у/к  у/к  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с  у/п/о/с | Умение систематизировать знания, полученные в течении учебного года, отвечать на вопросы учителя, определять части речи, отличать одну часть речи от другой, разбирать слова по составу, озаглавливать текст, выполнять звукобуквенный разбор, составлять схемы по определениям.  Умение обобщать и систематизировать полученные знания, определять орфограммы, обозначать их графически, различать орфограммы, формулировать тему урока, выполнять упражнение по «шагам».  Умение писать текст по памяти, излагать свои мысли письменно в своей работе, не искажая, употреблять в речи слова разных частей речи и правильно писать их, проверять их написание самостоятельно.  Умение грамотно писать текст, видеть по ходу письма орфограммы, правильно обозначать границы предложения, проверять написанное, подбирать проверочные слова.  Умение выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; проверять и анализировать свою работу, обозначать орфограмму, применять свои знания на практике. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания.  Умение составлять устный рассказ, разбирать слова по составу, как части речи, выполнять звукобуквенный разбор, находить в предложении главные члены предложения, обозначать орфограммы в словах.  Умение писать под диктовку текст, применять свои знания на практике, систематизировать эти знания, выделяя главное.  Умение выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; проверять и анализировать свою работу, обозначать орфограмму, применять свои знания на практике. Умение анализировать допущенные ошибки, определять к какой группе орфограмм их отнести; выполнять работу над ошибками и систематизировать свои знания.  Умение обобщать и систематизировать полученные знания, определять орфограммы, обозначать их графически, различать орфограммы, формулировать тему урока, выполнять упражнение по «шагам». | текущий, редактир. текста  текущий, сам/раб.  тематический, фронтальный,  контрольное изложение  итоговый,  контрольное списывание  самоанализ,  словарный диктант, сам/раб.  итоговый, контрольная работа  итоговый, контрольный диктант  самоанализ  текущий | стр.185-186 упр.461  стр.186-188 упр.462-465  к/т  стр.189-190 упр.466-467  стр.45-46 (к/т)  стр.47 (к/т) |

**Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методическое пособие для учителя | Информационно – техническое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса. В 2-х частях.// Под науч. редакцией академика А.А.Леонтьева. Изд. 6-е. –М.: Баласс, 2012. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Проверочные работы по русскому языку. 2 класс» (к учебнику «Русский язык. 2 класс.» -М., Баласс, 2011. 3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3-го класса./ Под науч. редакцией Е.В.Бунеевой / Серия «Свободный ум». –М.: Баласс, 2011. | 1. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2005. 2. **350** развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для мл. школьников и учителей начальных классов/ Авт.-сост. Н.А.Юрьева. –Мн.: ООО «Юнипресс», 2004. 3. Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-3 кл.: Учебно-методическое пособие. –4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2001. 4. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. –М.: ВАКО, 2005. 5. Волина В.В. Весёлая грамматика. –М., 2000. 6. Шмаков С.А. Игры со словами в школе и дома. –М., 2002. 7. Яхнин Л.Л. Игра в грамматику: Слово и предложение, правила орфографии. –М., 2001 8. Варианты проверочных работ для контроля знаний учащихся 1-4 классов: Практическое пособие/ Составители: Т.Ф.Пожидаева, Г.М.Стародубцева, А.К.Сундукова, Е.Ю.Сухаревская, Е.В.Посошенко. –М.: АРКТИ, 2009. | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2-х частях. Классы 1-4. –М.: Просвещение, 2001. 2. «Школа 2000…» Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы// Под науч. ред. А.А.Леонтьева. Выпуск 1. –М.: Баласс, С-инфо, 1998. 3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. –М.: Баласс, 2010. 4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя. Изд. 4-е, испр. и доп. –М.: Баласс, 2007. 5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования. –«Начальная школа»( приложение к газете «Первое сентября»), №41, 1996. 6. Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной образовательной школе. –«Русский язык в школе», №4, 1998. 7. Баранов М.Т. Изучение орфографии в 4-8 кл. –М.: Просвещение, 1988. | * 1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009   2. Телевизор   3. ДВД-плейер   4. СД музыкальный центр   5. Электронное приложение к учебникам русского языка по программе «Школа-2100» -авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.   6. Ноутбук   7. Принтер |