**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***«СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЧУВСТВА, И ИХ РОЛЬ В РЕЧИ»***

**Учитель:** Скворцова Светлана Леонидовна

**Место работы:** город Ижевск, МБОУ «Гимназия №83»

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык

**Класс:**2

**Тема и номер урока в теме:** «Слова, к которым нельзя задать вопрос», 1 урок в теме.

**Базовый учебник:** «Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.(2011 год издания), «Дидактический материал» Комиссарова.

**Цель урока:** Познакомить со словами русского языка, которые выражают различные чувства, к которым нельзя задать вопрос.

**Задачи:** 1. Познакомить с новой частью речи –междометие.

2. Закреплять знания детей об изученных частях речи.

3. Учить выражать свои эмоции через правильное употребление междометий.

4. Развивать умение работать в группах, в парах.

5. Учить делать самостоятельные выводы из предложенных вспомогательных упражнений; соотносить их с авторскими.

6. Прививать любовь к родному языку; воспитывать гордость за свой язык и свой народ.

**Тип рока:** урок ознакомления с новым материалом.

**Формы работы:** учащихся: индивидуальная, самостоятельная; в парах, в группах (по 4 человека); коллективная (фронтальная).

**Необходимое техническое оборудование:** ПК, телевизор, презентация к уроку; м/ф «Ах и Ох», ДВД-плеер.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Орг. момент |  | Учитель читает стихотворение: «Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим» | Стоят около своих рабочих мест | 0,5 |
| 2. | Объявление цели урока | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS\_2-08%5D\_%5BMA\_091%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BMA_091%5D.swf) | Послушайте стихотворение А.Тетивкина.*Сердце так и гложет страх.**Ах!**Эх, ведь как назло!**Вот бы нынче повезло!**Я по списку дальше всех!**Эх!**Ох, беда уже близка!**Так и ждёт меня доска!*-Какие слова помогли нам посочувствовать переживаниям ученика? Назовите их.-Когда мы раньше встречались с такими словами? ( в «Букваре»)-Кто нам напомнит стихотворение из букваря? («Хо-хо, хе-хе»)-Сегодня на уроке мы поговорим о таких словах более подробно. | Слушают стихотворение учителя, отвечают на вопросы учителя; один их учеников читает стихотворение наизусть, которое учили в первом классе. | 1,5 |
| 3. | Минутка чистописания. |  | -Открыли тетради. Записали число, классная работа.-Написание какой буквы будем сегодня повторять. какие вы видите соединения с данной буквой. Назовите верхнее соединение, нижнее соединение.-Припишите букву и соединения с буквой *В.****в вв вл ва во*** | Выполняют упражнения по чистописанию в тетрадях | 1 |
| 4. | Работа со словарными словами. |  | (3 человека по карточкам на местах, 1- у доски)-Прочитайте слова на доске.***Порог, воробей, ворона, соловей.***-Что это за слова?-Какое слово может быть «лишним» и почему?(порог-2 слога, неодушевлённое сущ., не птица, соловей- нет сочетания –оро-)-Спишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните опасные места.-Составьте и запишите предложение с одним из этих слов по предложенной схеме.**какая? кто? что сделала? куда? .**(проверка) | 3 человека работают по карточкам на местах, 1 ученик –у доски.Остальные работают со словами устно (фронтальный опрос), а затем на местах в тетрадях. После завершения работы выполнятся проверка коллективно. |  |
| 5. | Введение в новую тему. | Презентация к уроку. | 1) -К какой части речи относятся все слова, записанные на доске? Докажите.-Слова какой части речи вы ещё знаете?(вспоминают прилагательное и глагол)**2) Презентация.**-Давайте выполним задание, предложенное на экране (слайд 2) | Выполняют задания, показанные на слайде 2 (устно) | 6 |
| 6. | Физкультминутка для глаз | Электронная физкультминутка | **Презентация (зрительная)** | Выполняют упражнения в соответствии с презентацией | 1 |
| 7. | Определяем основной вопрос урока. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> | 1. Проверка выполненного задания.

(слайд 3,4)1. **Проблема (какие слова не попали ни в один столбик?)**
2. Для чего нужны такие слова в нашей речи?

(высказывают свои мнения)1. Послушайте стихотворение А.Тетивкина.

**Разрешите доложить** **Всем без исключения,** **Что могу я говорить** **Только лишь с волнением.** **Выражаю поощренья,** **Похвалу, упрёк, запрет,** **Благодарность, восхищения,** **Возмущение, привет . . .** **Те, которых гложет страх,** **Произносят слово «Ах!»** **Кто пасует перед бедой,** **Произносит слово «Ой!»** **Кто отстанет от друзей,** **Произносит слово «Эй!»** **Кто задерживает вздох,** **Произносит слово «Ох!»** **У кого захватит дух,** **Произносит слово «Ух!»** **Интересно жить на свете,** **Если знаешь междометья.** -Кто понял, как называются такие слова и для чего они нужны в нашей речи?(высказываются)1. Давайте определим основной вопрос для нашего урока? **(упр.105).** (слайд 5,6)
 | Проверяют выполненного задания (фронтально).Составляют вопрос, содержащий проблему урока.Решают проблему, высказывая собственное мнение (фронтально)Определяют основной вопрос урока через выполнение упражнения. | 6 |
| 8. | Физкультминутка. |  |  | Проводят дети (группа дежурных) | 1 |
| 9. | Открываем новые знания. | Презентация к уроку | 1) –И так, бывают ли слова в русском языке, к которым нельзя поставить вопрос?-Тогда для чего же нужны нам такие слова?-**Правило-презентация.** (читают дети)-Сверим с учебником.2) Попробуем записать некоторые междометия, заменяя выражения, которые я прочитаю:***Ты ударился. (Ай)******Ты испугался. (Ой)******Ты недоволен. (У-у-у)******Ты восхищён. (О-о), (Ах)******Ты обрадовался. (Ура!)******Ты согласен с другом. (Ага)******Ты что-то уронил. (Ох).*** | Работают с презентацией, сверяют с материалом и выводами учебника.Записывают подходящие междометия в тетрадь. | 5 |
| 10. | Работа с фотографиями. | Презентация к уроку | -Попробуйте, определить, что говорят дети в той или иной ситуации, распознавая это только по выражению лица.(фотографии)-можно не все!!! (слайды 6-11) | Работают с фотографиями с экрана (фронтально и коллективно) | 3 |
| 11. | Работа с учебником. (по рядам) | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/21/0c/7a/ac/5c/f0/a3/3e/ce/0b/05/92/88/a1/7f/69/html/content/index.html> | **Упр. 104.** (придумайте и запишите предложения по схемам –по 2 предложения каждый ряд (работаем в парах)1ряд-1,32 рад-2,53 ряд-4,6**-Д/з-упр.88 (д/м)**- будете его выполнять подобным же образом, только с другими междометиями. | Работа по рядам с выводом итога. | 3 |
| 12. | Мультфильм «Ох и Ах»(фрагмент) | ДВД-диск «Сборник мультфильмов»:«Весёлая карусель» | -Как вы думаете, всегда ли междометие может обозначать одно чувство?**-Вспомним мультфильм про междометия- «Ах и Ох»** (окончание мультфильма)-*Подумайте дома к следующему уроку –какие ещё междометия могут выражать различные чувства.* | Отвечают на вопрос учителя. Выполняют дополнительное задание дома. | 5 |
| 13. | Итог урока. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> | -Что узнали нового для себя, какое сделали открытие, чему научились? | Рефлексия. | 1 |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | ЭК ЦОР | Теоретический, практический. | Видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BMA_091%5D.swf> |
| 2. | Презентация «Слова, которые выражают различные чувства и их роль в речи» | Комбинированный | Презентация к уроку |  |
| 3. | Электронная копилка физкультминуток. | Практический. | Электронные физкультминутки |  |
| 4. | ЭК ЦОР | Теоретический. | Иллюстрация, содержащая правило | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> |
| 5. | ДВД-диск «Сборник мультфильмов»:«Весёлая карусель»  | Теоретический, практический. | Видеофрагмент |  |
| 6. | ЭОР | Комбинированный. | Иллюстрация со звуковым объяснением. | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/21/0c/7a/ac/5c/f0/a3/3e/ce/0b/05/92/88/a1/7f/69/html/content/index.html> |