**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***«СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЧУВСТВА, И ИХ РОЛЬ В РЕЧИ»***

**Учитель:** Скворцова Светлана Леонидовна

**Место работы:** город Ижевск, МБОУ «Гимназия №83»

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык

**Класс:**2

**Тема и номер урока в теме:** «Слова, к которым нельзя задать вопрос», 1 урок в теме.

**Базовый учебник:** «Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.(2011 год издания), «Дидактический материал» Комиссарова.

**Цель урока:** Познакомить со словами русского языка, которые выражают различные чувства, к которым нельзя задать вопрос.

**Задачи:** 1. Познакомить с новой частью речи –междометие.

2. Закреплять знания детей об изученных частях речи.

3. Учить выражать свои эмоции через правильное употребление междометий.

4. Развивать умение работать в группах, в парах.

5. Учить делать самостоятельные выводы из предложенных вспомогательных упражнений; соотносить их с авторскими.

6. Прививать любовь к родному языку; воспитывать гордость за свой язык и свой народ.

**Тип рока:** урок ознакомления с новым материалом.

**Формы работы:** учащихся: индивидуальная, самостоятельная; в парах, в группах (по 4 человека); коллективная (фронтальная).

**Необходимое техническое оборудование:** ПК, телевизор, презентация к уроку; м/ф «Ах и Ох», ДВД-плеер.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Орг. момент |  | Учитель читает стихотворение: «Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим» | Стоят около своих рабочих мест | 0,5 |
| 2. | Объявление цели урока | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS\_2-08%5D\_%5BMA\_091%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BMA_091%5D.swf) | Послушайте стихотворение А.Тетивкина.  *Сердце так и гложет страх.*  *Ах!*  *Эх, ведь как назло!*  *Вот бы нынче повезло!*  *Я по списку дальше всех!*  *Эх!*  *Ох, беда уже близка!*  *Так и ждёт меня доска!*  -Какие слова помогли нам посочувствовать переживаниям ученика? Назовите их.  -Когда мы раньше встречались с такими словами? ( в «Букваре»)  -Кто нам напомнит стихотворение из букваря? («Хо-хо, хе-хе»)  -Сегодня на уроке мы поговорим о таких словах более подробно. | Слушают стихотворение учителя, отвечают на вопросы учителя; один их учеников читает стихотворение наизусть, которое учили в первом классе. | 1,5 |
| 3. | Минутка чистописания. |  | -Открыли тетради. Записали число, классная работа.  -Написание какой буквы будем сегодня повторять. какие вы видите соединения с данной буквой. Назовите верхнее соединение, нижнее соединение.  -Припишите букву и соединения с буквой *В.*  ***в вв вл ва во*** | Выполняют упражнения по чистописанию в тетрадях | 1 |
| 4. | Работа со словарными словами. |  | (3 человека по карточкам на местах, 1- у доски)  -Прочитайте слова на доске.  ***Порог, воробей, ворона, соловей.***  -Что это за слова?  -Какое слово может быть «лишним» и почему?  (порог-2 слога, неодушевлённое сущ., не птица, соловей- нет сочетания –оро-)  -Спишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните опасные места.  -Составьте и запишите предложение с одним из этих слов по предложенной схеме.  **какая? кто? что сделала? куда? .**  (проверка) | 3 человека работают по карточкам на местах, 1 ученик –у доски.  Остальные работают со словами устно (фронтальный опрос), а затем на местах в тетрадях. После завершения работы выполнятся проверка коллективно. |  |
| 5. | Введение в новую тему. | Презентация к уроку. | 1) -К какой части речи относятся все слова, записанные на доске? Докажите.  -Слова какой части речи вы ещё знаете?  (вспоминают прилагательное и глагол)  **2) Презентация.**  -Давайте выполним задание, предложенное на экране (слайд 2) | Выполняют задания, показанные на слайде 2 (устно) | 6 |
| 6. | Физкультминутка для глаз | Электронная физкультминутка | **Презентация (зрительная)** | Выполняют упражнения в соответствии с презентацией | 1 |
| 7. | Определяем основной вопрос урока. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> | 1. Проверка выполненного задания.   (слайд 3,4)   1. **Проблема (какие слова не попали ни в один столбик?)** 2. Для чего нужны такие слова в нашей речи?   (высказывают свои мнения)   1. Послушайте стихотворение А.Тетивкина.   **Разрешите доложить**  **Всем без исключения,**  **Что могу я говорить**  **Только лишь с волнением.**  **Выражаю поощренья,**  **Похвалу, упрёк, запрет,**  **Благодарность, восхищения,**  **Возмущение, привет . . .**  **Те, которых гложет страх,**  **Произносят слово «Ах!»**  **Кто пасует перед бедой,**  **Произносит слово «Ой!»**  **Кто отстанет от друзей,**  **Произносит слово «Эй!»**  **Кто задерживает вздох,**  **Произносит слово «Ох!»**  **У кого захватит дух,**  **Произносит слово «Ух!»**  **Интересно жить на свете,**  **Если знаешь междометья.**  -Кто понял, как называются такие слова и для чего они нужны в нашей речи?  (высказываются)   1. Давайте определим основной вопрос для нашего урока? **(упр.105).** (слайд 5,6) | Проверяют выполненного задания (фронтально).  Составляют вопрос, содержащий проблему урока.  Решают проблему, высказывая собственное мнение (фронтально)  Определяют основной вопрос урока через выполнение упражнения. | 6 |
| 8. | Физкультминутка. |  |  | Проводят дети (группа дежурных) | 1 |
| 9. | Открываем новые знания. | Презентация к уроку | 1) –И так, бывают ли слова в русском языке, к которым нельзя поставить вопрос?  -Тогда для чего же нужны нам такие слова?  -**Правило-презентация.** (читают дети)  -Сверим с учебником.  2) Попробуем записать некоторые междометия, заменяя выражения, которые я прочитаю:  ***Ты ударился. (Ай)***  ***Ты испугался. (Ой)***  ***Ты недоволен. (У-у-у)***  ***Ты восхищён. (О-о), (Ах)***  ***Ты обрадовался. (Ура!)***  ***Ты согласен с другом. (Ага)***  ***Ты что-то уронил. (Ох).*** | Работают с презентацией, сверяют с материалом и выводами учебника.  Записывают подходящие междометия в тетрадь. | 5 |
| 10. | Работа с фотографиями. | Презентация к уроку | -Попробуйте, определить, что говорят дети в той или иной ситуации, распознавая это только по выражению лица.  (фотографии)-можно не все!!! (слайды 6-11) | Работают с фотографиями с экрана (фронтально и коллективно) | 3 |
| 11. | Работа с учебником. (по рядам) | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/21/0c/7a/ac/5c/f0/a3/3e/ce/0b/05/92/88/a1/7f/69/html/content/index.html> | **Упр. 104.** (придумайте и запишите предложения по схемам –по 2 предложения каждый ряд (работаем в парах)  1ряд-1,3  2 рад-2,5  3 ряд-4,6  **-Д/з-упр.88 (д/м)**- будете его выполнять подобным же образом, только с другими междометиями. | Работа по рядам с выводом итога. | 3 |
| 12. | Мультфильм «Ох и Ах»(фрагмент) | ДВД-диск «Сборник мультфильмов»:  «Весёлая карусель» | -Как вы думаете, всегда ли междометие может обозначать одно чувство?  **-Вспомним мультфильм про междометия- «Ах и Ох»** (окончание мультфильма)  -*Подумайте дома к следующему уроку –какие ещё междометия могут выражать различные чувства.* | Отвечают на вопрос учителя. Выполняют дополнительное задание дома. | 5 |
| 13. | Итог урока. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> | -Что узнали нового для себя, какое сделали открытие, чему научились? | Рефлексия. | 1 |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | ЭК ЦОР | Теоретический, практический. | Видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55f33e0a-3011-4045-839f-6504b0260d2a/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BMA_091%5D.swf> |
| 2. | Презентация «Слова, которые выражают различные чувства и их роль в речи» | Комбинированный | Презентация к уроку |  |
| 3. | Электронная копилка физкультминуток. | Практический. | Электронные физкультминутки |  |
| 4. | ЭК ЦОР | Теоретический. | Иллюстрация, содержащая правило | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa020edf-8342-4cf4-a104-cd2a565eecc6/%5BNS-RUS_2-08%5D_%5BTI_093%5D.html> |
| 5. | ДВД-диск «Сборник мультфильмов»:  «Весёлая карусель» | Теоретический, практический. | Видеофрагмент |  |
| 6. | ЭОР | Комбинированный. | Иллюстрация со звуковым объяснением. | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/21/0c/7a/ac/5c/f0/a3/3e/ce/0b/05/92/88/a1/7f/69/html/content/index.html> |