**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **В 1 КЛАССЕ**

*к прописи В.Г.Горецкого,*

 *к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»*

*УМК «Школа России».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока****в разделе****№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Форма сотрудни****чества** | **Формирование****УУД** | **ИКТ – поддержка урока** |
| **1 ТРИМЕСТР** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| 1. | 1. |  | Разлиновка тетради. Рабочая строка. | Познакомить с прави-лами посадки при пи-сьме, научить обводить образцы и писать самостоятельно элементы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная |  Правильно сидеть за партой при письме, как держать ручку. Применять эти знания при письме. | Мульти-медиа проектор |
| 2. | 2. |  | Прямые наклонные линии. *Понятия «классификация по общему признаку; модель предложения.*  |  Научиться безотрыв-ному письма с накло-ном | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять безот-рывное письмо эле-ментов букв; оценивать деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проектор |
| 3. | 3. |  | Линия с закруглением внизу или вверху.*Главные члены предложения.* | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная |  Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать деятель-ность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 4. | 4. |  | Линия с закруглением внизу или вверху.  | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оцени-вать деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 5. | 5. |  | Линия с закруглением вверху и внизу.*Понятие об ударении, ударных и безударных слогах.* | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оценивать деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 6. | 6. |  | Линия с закруглением вверху и внизу.*Слова, слоги и звуки.* | Формирование навыка безотрывного письма с наклоном; тренировать в умении делить слова на слоги, правильно ставить ударение в слогах. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 7. | 7. |  | Плавные линии. | Научиться обводить и самостоятельно письмо элементов букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 8. | 8. |  |  Линии с петлёй внизу.*Деление слов на слоги.* | Научиться обводить и самостоятельно письмо элементов букв. Учить делить слова на слоги, ставить ударение. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная |  Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 9. | 9. |  |  Линии с петлёй вверху.*Слоги – слияния.* | Научить обводить и выполнять самостоя-тельно письмо элеме-нтов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная |  Писать элементы букв по образцу; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 10. | 10. |  |  Овалы и полуовалы.*Гласные и согласные звуки.* | Научить обводить и выполнять самостоя-тельно письмо элеме-нтов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать элементы букв по образцу; оцени-вать свою деятель-ность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 11. | 11. |  |  Овалы и полуовалы. | Закрепить умение обводить и самостоятельно выполнять письмо элементов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать элементы букв по образцу; оцени-вать свою деятель-ность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 12. | 12. |  |  Письмо буквы *А, а.**Написание имён собственных.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы А. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву А; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 13. | 13. |  |  Письмо буквы О, о. |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы О. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву О; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 14. | 14. |  |  Письмо буквы И, и.*Понятие о союзах, правописание союзов, их роль в построении предложений.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы И, формировать умение определять позицио-нное изменение сог-ласных звуков (твёрдость-мягкость) | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву И; оценивать свою деятельность и деятельность одно-классников; прини-мать решение и рабо-тать самостоятельно. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 15. | 15. |  |  Письмо буквы Ы. |  Развивать навык написания строчной буквы Ы, умение определять позицио-нное изменение сог-ласных звуков (твёрдость-мягкость) | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Ы; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 16. | 16. |  |  Письмо буквы У, у.*Понятие «предлог».* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы У. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву У; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 17. | 17. |  | Письмо изученных букв. *Понятие «предлог»; предлог в модели предложения.* | Закреплять умение писать изученные буквы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученные буквы; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| 18. | 1. |  | Письмо буквы Н, н.*Личные местоимения.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Н. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Н; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассни-ков.; контрольровать себя при работе в Прописях. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 19. | 2. |  | Письмо буквы С, с. *Единственное и множественное число имён существительных.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы С. Закреплять умение писать имена собственные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву С; оце-нивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассников; обобщать и кон-кретизировать при построении ответа на вопрос. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 20. | 3. |  | Письмо буквы К, к. *Оформление обращения при письме*. |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы К. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву К; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 21. | 4. |  | Письмо строчной буквы т. *Безударные гласные, непроверяемые ударением; понятие «словарная работа»* | Развивать написание строчной буквы т; обучать безотрывному письму | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать строчную букву т; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 22. | 5. |  | Письмо заглавной буквы Т. *Правописание имён собственных.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Т. Учить сокращать предложение до основы; делить на слоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Т; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 23. | 6. |  | Письмо строчной буквы л. *Многозначность слова; омонимы; понятие «корень слова»* | Развивать написание строчной буквы л. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать строчную букву л; превращать печатный текст в рукописный; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 24. | 7. |  | Письмо заглавной буквы Л. *Однокоренные слова* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Л. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Л; конкретизировать; выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.  | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 25. | 8. |  | Письмо буквы Р, р. |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Р. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Р; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 26. | 9. |  | Письмо буквы В, в. *Понятия «родственные слова», «однокоренные слова».* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы В и соединений с ней. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву В; определять количес-тво слогов в слове по гласным звукам. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 27. | 10. |  | Письмо строчной буквы е. *Йотированные гласные; главные члены предложения; антонимы.* | Развивать написание строчной буквы е. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву е; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 28. | 11. |  | Письмо заглавной буквы Е*.* *Род имён существительных; омонимы; личные местоимения.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Е. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Писать букву Е; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 29. | 12. |  | Письмо строчной буквы п. *Части речи – имя существительное, имя прилагательное.* | Развивать написание строчной буквы п. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Писать строчную букву п и соединения с ней; распределять роли в парной работе; оценивать результат совместной работы. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 30. | 13. |  | Письмо заглавной буквы П. *Закрепить написание имён собственных.* |  Развивать навык написания строчной и заглавной буквы П, классифицировать слова (существитель-ные, прилагательные, глаголы, местоимения). | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Писать строчную букву П и соединения с ней; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 31. | 14. |  | Письмо строчной буквы м. *Распространять и упрощать предложения.* | Развивать написание строчной буквы м. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная |  Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 32. | 15. |  | Письмо заглавной буквы М, слогов слов и предложений. | Развивать навык написания заглавной буквы М, письма слогов слов и предложений с ней. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; оценивать собствен-ные достижения; да-вать характеристику достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 33. | 16. |  | Письмо строчной буквы з. *Понятие «прямая речь».* | Развивать навык написания строчной буквы з, письма слогов слов и предложений с ней. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; работать самостоя-тельно и в группе с большим объёмом информации.  | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 34. | 17. |  | Письмо заглавной буквы З; звонкие и глухие согласные. | Развивать навык написания заглавной буквы М, письма слогов слов и предложений с ней. Делить слова на слоги для пере-носа; продолжить фо-рмирования умения подбирать слова для проверки безударных гласных. | Комбинированный | Фронта-льная, индивидуальная, работа в парах |  Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; оценивать собствен-ные достижения; давать характеристи-ку достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 35. | 18. |  | Письмо строчной буквы б. *Единственное и мно-жественное число имён существительных.* | Развивать навык на-писания строчной бу-квы з, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; изменять форму сло-ва; оценивать собст-венные достижения; давать характеристи-ку достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 36. | 19. |  | Письмо заглавной буквы Б. *Понятия «форма слова», «родственные слова».* | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы З, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная. |  Писать заглавную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; принимать решение и отвечать за его резу-льтат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 37. | 20. |  | Письмо строчной буквы д.*Однокоренные слова.* | Развивать навык написания строчной буквы д, письма слогов слов и предложений с ней. Делить слова на слоги для пере-носа; продолжить фо-рмирования умения подбирать однокоренные слова и слова для проверки безударных гласных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Писать строчную букву д и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; выполнять фонети-ческий разбор слов; работать самостоя-тельно и в группе с большим объёмом информации.  | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 38. | 21. |  | Письмо заглавной буквы Д. Писать слова и предложения с ней. | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Д, письма слогов слов и предложений с ней; учить наблюдать позиционные измене-ния согласных; фор-мировать орфографи-ческую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная. |  Писать заглавную букву Д и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; выполнять задания по алгоритму; прини-мать решение и отве-чать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 39. | 22. |  | Письмо строчной буквы я. *Йотированные гласные.* | Развивать написание строчной буквы е. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Писать строчную букву я; сравнивать звуковой состав слова и запись буквами; сопоставлять, анали-зировать, классифи-цировать звуки и буквы. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 40. | 23. |  | Письмо заглавной буквы Я.*Полный фонетический анализ слова.*  | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Я, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 41. | 24. |  | Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами. | Формировать навык письма изученных букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Писать изученные буквы, слова, предло-жения и тексты с ними; выполнять слого-звуковой ана-лиз слов; объяснять употребление заглав-ной буквы и слова; различать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 42. | 25. |  | Письмо строчной буквы г.*Правила правописания корневых орфограмм.* | Развивать написание строчной буквы г; закреплять представ-ление об однокорен-ных словах; формиро-вать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 43. | 26. |  | Письмо заглавной буквы Г.*Корневые орфограммы.* | Развивать написание заглавной буквы Г; учить правильно употреблять предлоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 44. | 27. |  | Письмо строчной буквы ч.*Сочентания ча, чу. ЧЬ в конце глаголов (беречь, стеречь)* | Развивать написание строчной буквы ч. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Списывать печатный текст в тетрадь письменными буквами; чётко следовать правилам правописания сочетаний с буквами А, И, У (ШИ, ЧА, ЧУ) | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 45. | 28. |  | Письмо заглавной буквы Ч. *Синонимы; транскрипция слов с сочетаниями ЧУ, ЧА.* | Развивать написание заглавной буквы Ч; учить образовывать однокоренные слова | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Применять правила при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 46. | 29. |  | Письмо буквы Ь, слогов, слов и предложений и ней.*Однокоренные слова; части слова; образование слов с помощью суффиксов.* | Развивать навык письма буквы Ь; формировать навык написания изученных букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Выделять в слове корень и окончание; обнаруживать разницу в количестве звуков и букв. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 47. | 30. |  | Разделительный Ь. | Развивать навык написания буквы Ь. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Применять правила при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 48. | 31. |  | Строчная буква ш; *Понятие «фонематический разбор слов»; выделение основы предложения.* | Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных; развивать фонематический слух. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Писать слова с разделительным Ь; распространять и упрощать предложения. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 ТРИМЕСТР** |
| 49. | 32. |  | Письмо заглавной буквы Ш.*Правописание ЧК.* | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 50. | 33. |  | Письмо строчной буквы ж.*Суффикс; чередование согласных в корне; выделение основы слова.* | Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных; дать представление о правописании ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 51. | 34. |  | Письмо заглавной буквы Ж.*Модель слова(корень, суффикс, окончание); чередование букв Г-Ж в корне; синонимы, антонимы.* | Закрепить умение правильно писать сочетания ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах |  Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 52. | 35. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Закрепить умение правильно писать сочетания ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 53. | 36. |  | Письмо строчной буквы ё.*Понятие «род имён существительных»* | Развивать навык на-писания строчной бу-квы ё, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 54. | 37. |  | Письмо заглавной буквы Ё.*Транскрипция слов и йотированными гласными и разделительным Ь.* | Учить различать части речи; определять род имён существительных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Делать выводы, обобщения; осуществлять самоконтроль при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 55. | 38. |  | Письмо строчной буквы й.*Перенос слов с Й в середине.* | Развивать навык на-писания строчной бу-квы й, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 56. | 39. |  | Письмо заглавной буквы Й.*Правописание удвоенных согласных.* | Развивать написание заглавной буквы Ч; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 57. | 40. |  | Письмо строчной буквы х. *Правописание парных и глухих согласных в середине и в конце слова.* | Развивать навык на-писания строчной бу-квы х, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 58. | 41. |  | Письмо заглавной буквы Х.*Предложения с противопоставлением.* | Обобщать знания о твёрдых и мягких непарных согласных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Рассуждать по данной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 59. | 42. |  |  Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Рассуждать по данной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 60. | 43. |  | Письмо строчной буквы ю. | Развивать навык на-писания строчной бу-квы ю, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 61. | 44. |  | Письмо заглавной буквы Ю. *Транскрипция слов с йотированными гласными.* | Развивать написание заглавной буквы Ю; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 62. | 45. |  | Письмо строчной буквы ц.*Слова-исключения с буквой ц.* |  Совершенствовать навыки написания букв И, Ы после Ц; обобщить знания о непарных твёрдых и мягких согласных. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 63. | 46. |  | Письмо заглавной буквы Ц.*Письмо по памяти.* | Совершенствовать навыки написания букв И, Ы после Ц; обобщить знания о непарных твёрдых и мягких согласных. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 64. | 47. |  | Письмо строчной буквы э. | Развивать навык на-писания строчной бу-квы э, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 65. | 48. |  | Письмо заглавной буквы Э.*Письмо по памяти.* | Развивать написание заглавной буквы Э; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Различать истинное и ложное определение; записывать по памяти много букв, слогов, слов. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 66. | 49. |  | Письмо строчной буквы щ. | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Планировать свою учебную деятель-ность на уроке. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 67. | 50. |  | Письмо заглавной буквы Щ. *Личные местоимения, их правописания.* | Развивать написание заглавной буквы Щ; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Планировать свою учебную деятельность на уроке. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 68. | 51. |  | Письмо строчной буквы ф. | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практичес-кую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 69. | 52. |  | Письмо заглавной буквы Ф.  *Прямая речь.* | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Ф, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 70. | 53. |  | Буква Ъ.*Правописание Ъ знака после приставок..* | Развивать навык письма буквы Ь; формировать навык написания изученных букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Рассуждать по дан-ной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 71. | 54. |  | Правописание слов с Ъ и Ь.*Выделение приставки и корня в слове по модели слова.* | Формировать у учащихся представление о том, в каких случаях пишется разделительный Ъ и Ь | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Проводить фонети-ческий анализ слов и транскрибировать слова с разделитель-ными Ъ и Ь; опреде-лять роль имён прилагательных в речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 72. | 55. |  | Разделительные знаки. | Формировать у учащихся представление о том, в каких случаях пишется разделительный Ъ и Ь | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Проводить фонети-ческий анализ слов и транскрибировать слова с раздели-тельными Ъ и Ь; опре-делять роль имён прилагательных в речи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 73. | 56. |  | ***Контрольное списывание.*** | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Составить из предло-женного набора действий алгаритм решения задания; вы-полнять практическую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **НАША РЕЧЬ** |
| 74. | 1. |  | Наша речь. | Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новы предметом и новым учебником. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; оценивать свои результаты. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 75. | 2. |  | Устная и письменная речь. | Познакомить с понятиями «устная речь» и «письменная речь» | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать устную и письменную речь; оценивать свои результаты. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.** |
| 76. | 1. |  | Текст и предложение. | Дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложе-ния. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать текст, отдельные предложе-ния; выделять пред-ложения из текста; оценивать свою работу и работу своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 77. | 2. |  | Предложение. | Дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Определять границы предложения; писать слова в предложениях раздельно; употреб-лять заглавную букву в начале предложения; выбирать знак препинания в конце предложения. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 78. | 3. |  | Диалог. | Познакомить с понятием «диалог; формировать умение оформлять предложения на письме | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выпол-нении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 79. | 4. |  | Проверь себя. | Обобщить знания о речи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |
| 80. | 1. |  | Роль слов в речи. | Познакомить с ролью слов в речи; формиро-вать умение вычлене-ние слова из предло-жения; развивать устную речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Составлять текст по опорным словам. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 81. | 2. |  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Классифицировать и объединять слова в тематические группы | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 82. | 3. |  | «Вежливые» слова. | Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Использовать в речи «вежливые» слова; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 83. | 4. |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Познакомить с одно-значными и много-значными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать одноз-начные и многознач-ные слова; употреб-лять в речи близкие и противоположные по значению слова. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 84. | 5. |  | Проверь себя. | Обобщение знаний о слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Классифицировать и объединять слова в тематические группы | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ** |
| 85. | 1. |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 86. | 2. |  | Деление слов на слоги. | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать моде-ли слов, находить слова по данным моделям. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Делить слова на слоги; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 87. | 4. |  | Перенос слов. | Познакомить с правилом переноса; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 88. | 5. |  | Перенос слов. | Продолжать формировать умение делить слова для переноса; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 89. | 6. |  | Проверь себя. | Обобщить знания о переносе слов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **3 ТРИМЕСТР** |
| 90. | 7. |  | Ударение (общее представление) | Формировать умение определять ударение в словах; познакомить со случаями, когда ударение не ставится.  | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Ставить ударение в словах; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 91. | 8. |  | Ударные и безударные слоги. | Познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словами; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 92. | 9. |  | Проверь себя. | Обобщить знания об ударении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в пара |  Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словами; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.** |
| 93. | 1. |  | Звуки и буквы. | Уточнить представле-ние о существенных признаках звуков и букв; учить сопостав-лять звуковое и бук-венное и буквенное обозначение слов | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать условные обозначения звуков речи; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 94. | 2. |  | Звуки и буквы. | Формировать умение обозначать звуки речи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать условные обозначения зву-ков речи; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 95. | 3. |  | Русский алфавит, или Азбука. | Познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 96. | 4. |  | Русский алфавит, или Азбука. | Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Применять знание алфавита при выполнении практических заданий. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 97. | 5. |  | Гласные звуки и буквы. | Формировать умение определять гласные звуки и буквы; закреплять знания о главных признаках гласных звуков. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 98. | 6. |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Объяснять причины расхождения коли-чества звуков и букв в словах; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 99. | 7. |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | Формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Объяснять причины расхождения коли-чества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 100. | 8. |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного звука. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать условные обозначения звуков речи; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 101. | 9. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Познакомить с правилом подбора проверочного слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распоз-навать проверяемые и проверочные слова. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 102. | 10. |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Формировать умение подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать прове-рочные и проверя-емые слова; оцени-вать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 103. | 11. |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Формировать умение подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать прове-рочные и проверяемые слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 104. | 12. |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Формировать умение писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Подбирать провероч-ные слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 105. | 13. |  | ***Контрольное списывание.*** | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Индивидуальная |  Подбирать провероч-ные слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 106. | 14. |  | Согласные звуки и буквы. | Дать представление об основных призна-ках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 107. | 15. |  | Слова с удвоенными согласными. | Дать представление о словах с удвоенными согласными и способами их переноса. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Переносить слова с удвоенными согласными. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 108. | 16. |  | Слова с буквами И и Й. | Научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [И] и соглас-ным звуком [Й**,**]; поз-накомить со способа-ми переноса слов с буквой Й. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать соглас-ный звук [Й,] и глас-ный звук [И]; делить для переноса слова с буквой Й. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 109. | 17. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 110. | 18. |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Дать представление о парных и непарных твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать и прог-нозировать и произ-носить парные и не-парные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначе-ния со словами. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 111. | 19. |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Формировать умение распознавать в слове мягкие и твёрдые согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать и прогнозировать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 112. | 20. |  | Проверь себя. | Развивать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать и прог-нозировать и произ-носить парные и не-парные твёрдые и мягкие согласные зву-ки; соотносить звуко-вые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 113. | 21. |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые соглас-ные звуки. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Обозначать мягкость согласных звуков мяг-ким знаком; соотно-сить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 114. | 22. |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 115. | 23. |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Формировать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 116. | 24. |  | Глухие звонкие и глухие согласные. | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать глухие и звонкие согласные звуки. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 117. | 25. |  | Глухие звонкие и глухие согласные. | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распознавать глухие и звонкие согласные звуки. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 118. | 26. |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Познакомить с осо-бенностями прове-рочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать прове-рочные и проверяемые слова. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 119. | 27. |  | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Подбирать провероч-ные слова; ставить учебную за-дачу и добиваться её выполнения; осущес-твлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 120. | 28. |  | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Подбирать провероч-ные слова; ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 121. | 29. |  | Обобщение изученного. *Проверочная работа «Правописание парных согласных звуков на конце слова».* | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировочно-го характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 122. | 30. |  | Шипящие согласные звуки.***Словарный диктант.*** | Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; дать представление о твёрдых звуках [Ж] и [Ш] и мягких звуках [Ч,] и [Щ,] | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Правильно произно-сить шипящие соглас-ные звуки; различать шипящие согласные звуки в словах. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 123. | 31. |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочета-ниями; Выполнять задания по алгоритму; принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 124. | 32. |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочета-ниями; Выполнять задания по алгоритму; прин-имать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 125. | 33. |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Распределять роли в парной работе; оцени-вать результат совме-стной работы. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 126. | 34. |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распределять роли в парной работе; оцени-вать результат совме-стной работы. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 127. | 35. |  | *Проверочная работа «Шипящие согласные звуки.»* | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 128. | 36. |  | ***Контрольный диктант******«Повторение изученного».*** | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 129. | 37. |  | Заглавная буква в словах. | Познакомить с прави-лом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять получен-ные знания при выполнении нестан-дартных заданий. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 130. | 38. |  | Заглавная буква в словах. | Развивать умения писать имена собственные с заглавной буквы. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая |  Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять получен-ные знания при выполнении нестан-дартных заданий. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 131. | 39. |  | *Проверочная работа «Заглавная буква в словах».* | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 132. | 40. |  | Проект «Сказочная страничка» | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выде-лять из большого ко-личества информации главное и представ-лять свой проект. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Защита проектов. | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
| 133. | 41. |  | Повторение и обобщение изученного материала. | Повторить материал, изученный в 1 классе. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  | Мульти-медиа проек-тор, интерактивная доска |
|   |   |  |  |  |   |   |  |   |