**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 1 КЛАССЕ**

*к прописи В.Г.Горецкого,*

*к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»*

*УМК «Школа России».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **№ урока**  **в разделе**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Цель урока** | **Тип урока** | **Форма сотрудни**  **чества** | **Формирование**  **УУД** | **ИКТ – поддержка урока** |
| **1 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | |  | Разлиновка тетради. Рабочая строка. | | Познакомить с прави-лами посадки при пи-сьме, научить обводить образцы и писать самостоятельно элементы. | | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Правильно сидеть за партой при письме, как держать ручку. Применять эти знания при письме. | Мульти-медиа проектор |
| 2. | | 2. |  | | Прямые наклонные линии.  *Понятия «классификация по общему признаку; модель предложения.* | | Научиться безотрыв-ному письма с накло-ном | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять безот-рывное письмо эле-ментов букв; оценивать деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проектор |
| 3. | | 3. |  | | Линия с закруглением внизу или вверху.  *Главные члены предложения.* | | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать деятель-ность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 4. | | 4. |  | | Линия с закруглением внизу или вверху. | | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оцени-вать деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 5. | | 5. |  | | Линия с закруглением вверху и внизу.  *Понятие об ударении, ударных и безударных слогах.* | | Научиться обводить и выполнять самостоя-тельно письмо эле-ментов букв | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оценивать деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 6. | | 6. |  | | Линия с закруглением вверху и внизу.  *Слова, слоги и звуки.* | | Формирование навыка безотрывного письма с наклоном; тренировать в умении делить слова на слоги, правильно ставить ударение в слогах. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 7. | | 7. |  | | Плавные линии. | | Научиться обводить и самостоятельно письмо элементов букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соб-людая наклон; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассни-ков. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 8. | | 8. |  | | Линии с петлёй внизу.  *Деление слов на слоги.* | | Научиться обводить и самостоятельно письмо элементов букв. Учить делить слова на слоги, ставить ударение. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 9. | | 9. |  | | Линии с петлёй вверху.  *Слоги – слияния.* | | Научить обводить и выполнять самостоя-тельно письмо элеме-нтов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать элементы букв по образцу; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 10. | | 10. |  | | Овалы и полуовалы.  *Гласные и согласные звуки.* | | Научить обводить и выполнять самостоя-тельно письмо элеме-нтов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать элементы букв по образцу; оцени-вать свою деятель-ность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 11. | | 11. |  | | Овалы и полуовалы. | | Закрепить умение обводить и самостоятельно выполнять письмо элементов букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать элементы букв по образцу; оцени-вать свою деятель-ность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 12. | | 12. |  | | Письмо буквы *А, а.*  *Написание имён собственных.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы А. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву А; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 13. | | 13. |  | | Письмо буквы О, о. | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы О. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву О; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 14. | | 14. |  | | Письмо буквы И, и.  *Понятие о союзах, правописание союзов, их роль в построении предложений.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы И, формировать умение определять позицио-нное изменение сог-ласных звуков (твёрдость-мягкость) | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученную букву И; оценивать свою деятельность и деятельность одно-классников; прини-мать решение и рабо-тать самостоятельно. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 15. | | 15. |  | | Письмо буквы Ы. | | Развивать навык написания строчной буквы Ы, умение определять позицио-нное изменение сог-ласных звуков (твёрдость-мягкость) | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Ы; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 16. | | 16. |  | | Письмо буквы У, у.  *Понятие «предлог».* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы У. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву У; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 17. | | 17. |  | | Письмо изученных букв.  *Понятие «предлог»; предлог в модели предложения.* | | Закреплять умение писать изученные буквы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать изученные буквы; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | | | | | | | |
| 18. | | 1. |  | | Письмо буквы Н, н.  *Личные местоимения.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Н. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Н; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассни-ков.; контрольровать себя при работе в Прописях. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 19. | | 2. |  | | Письмо буквы С, с. *Единственное и множественное число имён существительных.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы С. Закреплять умение писать имена собственные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву С; оце-нивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассников; обобщать и кон-кретизировать при построении ответа на вопрос. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 20. | | 3. |  | | Письмо буквы К, к. *Оформление обращения при письме*. | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы К. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву К; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 21. | | 4. |  | | Письмо строчной буквы т.  *Безударные гласные, непроверяемые ударением; понятие «словарная работа»* | | Развивать написание строчной буквы т; обучать безотрывному письму | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать строчную букву т; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 22. | | 5. |  | | Письмо заглавной буквы Т. *Правописание имён собственных.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Т. Учить сокращать предложение до основы; делить на слоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Т; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 23. | | 6. |  | | Письмо строчной буквы л. *Многозначность слова; омонимы; понятие «корень слова»* | | Развивать написание строчной буквы л. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать строчную букву л; превращать печатный текст в рукописный; оценивать свою дея-тельность и деятель-ность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 24. | | 7. |  | | Письмо заглавной буквы Л. *Однокоренные слова* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Л. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Л; конкретизировать; выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 25. | | 8. |  | | Письмо буквы Р, р. | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Р. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву Р; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 26. | | 9. |  | | Письмо буквы В, в. *Понятия «родственные слова», «однокоренные слова».* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы В и соединений с ней. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная | Писать букву В; определять количес-тво слогов в слове по гласным звукам. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 27. | | 10. |  | | Письмо строчной буквы е. *Йотированные гласные; главные члены предложения; антонимы.* | | Развивать написание строчной буквы е. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву е; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 28. | | 11. |  | | Письмо заглавной буквы Е*.*  *Род имён существительных; омонимы; личные местоимения.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы Е. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Писать букву Е; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 29. | | 12. |  | | Письмо строчной буквы п.  *Части речи – имя существительное, имя прилагательное.* | | Развивать написание строчной буквы п. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву п и соединения с ней; распределять роли в парной работе; оценивать результат совместной работы. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 30. | | 13. |  | | Письмо заглавной буквы П.  *Закрепить написание имён собственных.* | | Развивать навык написания строчной и заглавной буквы П, классифицировать слова (существитель-ные, прилагательные, глаголы, местоимения). | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Писать строчную букву П и соединения с ней; оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 31. | | 14. |  | | Письмо строчной буквы м. *Распространять и упрощать предложения.* | | Развивать написание строчной буквы м. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная | Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 32. | | 15. |  | | Письмо заглавной буквы М, слогов слов и предложений. | | Развивать навык написания заглавной буквы М, письма слогов слов и предложений с ней. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; оценивать собствен-ные достижения; да-вать характеристику достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 33. | | 16. |  | | Письмо строчной буквы з.  *Понятие «прямая речь».* | | Развивать навык написания строчной буквы з, письма слогов слов и предложений с ней. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; работать самостоя-тельно и в группе с большим объёмом информации. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 34. | | 17. |  | | Письмо заглавной буквы З; звонкие и глухие согласные. | | Развивать навык написания заглавной буквы М, письма слогов слов и предложений с ней. Делить слова на слоги для пере-носа; продолжить фо-рмирования умения подбирать слова для проверки безударных гласных. | Комбинированный | Фронта-льная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; оценивать собствен-ные достижения; давать характеристи-ку достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 35. | | 18. |  | | Письмо строчной буквы б.  *Единственное и мно-жественное число имён существительных.* | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы з, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Писать строчную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; изменять форму сло-ва; оценивать собст-венные достижения; давать характеристи-ку достижений своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 36. | | 19. |  | | Письмо заглавной буквы Б.  *Понятия «форма слова», «родственные слова».* | | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы З, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Писать заглавную букву м и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; принимать решение и отвечать за его резу-льтат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 37. | | 20. |  | | Письмо строчной буквы д.  *Однокоренные слова.* | | Развивать навык написания строчной буквы д, письма слогов слов и предложений с ней. Делить слова на слоги для пере-носа; продолжить фо-рмирования умения подбирать однокоренные слова и слова для проверки безударных гласных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать строчную букву д и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; выполнять фонети-ческий разбор слов; работать самостоя-тельно и в группе с большим объёмом информации. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 38. | | 21. |  | | Письмо заглавной буквы Д. Писать слова и предложения с ней. | | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Д, письма слогов слов и предложений с ней; учить наблюдать позиционные измене-ния согласных; фор-мировать орфографи-ческую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, парная. | Писать заглавную букву Д и соединения с ней; писать слова и предложения с ней; выполнять задания по алгоритму; прини-мать решение и отве-чать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 39. | | 22. |  | | Письмо строчной буквы я.  *Йотированные гласные.* | | Развивать написание строчной буквы е. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Писать строчную букву я; сравнивать звуковой состав слова и запись буквами; сопоставлять, анали-зировать, классифи-цировать звуки и буквы. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 40. | | 23. |  | | Письмо заглавной буквы Я.  *Полный фонетический анализ слова.* | | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Я, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 41. | | 24. |  | | Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами. | | Формировать навык письма изученных букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать изученные буквы, слова, предло-жения и тексты с ними; выполнять слого-звуковой ана-лиз слов; объяснять употребление заглав-ной буквы и слова; различать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 42. | | 25. |  | | Письмо строчной буквы г.  *Правила правописания корневых орфограмм.* | | Развивать написание строчной буквы г; закреплять представ-ление об однокорен-ных словах; формиро-вать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 43. | | 26. |  | | Письмо заглавной буквы Г.  *Корневые орфограммы.* | | Развивать написание заглавной буквы Г; учить правильно употреблять предлоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 44. | | 27. |  | | Письмо строчной буквы ч.  *Сочентания ча, чу. ЧЬ в конце глаголов (беречь, стеречь)* | | Развивать написание строчной буквы ч. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Списывать печатный текст в тетрадь письменными буквами; чётко следовать правилам правописания сочетаний с буквами А, И, У (ШИ, ЧА, ЧУ) | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 45. | | 28. |  | | Письмо заглавной буквы Ч.  *Синонимы; транскрипция слов с сочетаниями ЧУ, ЧА.* | | Развивать написание заглавной буквы Ч; учить образовывать однокоренные слова | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Применять правила при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 46. | | 29. |  | | Письмо буквы Ь, слогов, слов и предложений и ней.  *Однокоренные слова; части слова; образование слов с помощью суффиксов.* | | Развивать навык письма буквы Ь; формировать навык написания изученных букв. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Выделять в слове корень и окончание; обнаруживать разницу в количестве звуков и букв. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 47. | | 30. |  | | Разделительный Ь. | | Развивать навык написания буквы Ь. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Применять правила при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 48. | | 31. |  | | Строчная буква ш; *Понятие «фонематический разбор слов»; выделение основы предложения.* | | Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных; развивать фонематический слух. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Писать слова с разделительным Ь; распространять и упрощать предложения. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **2 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| 49. | | 32. |  | | Письмо заглавной буквы Ш.  *Правописание ЧК.* | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 50. | | 33. |  | | Письмо строчной буквы ж.  *Суффикс; чередование согласных в корне; выделение основы слова.* | | Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных; дать представление о правописании ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 51. | | 34. |  | | Письмо заглавной буквы Ж.  *Модель слова(корень, суффикс, окончание); чередование букв Г-Ж в корне; синонимы, антонимы.* | | Закрепить умение правильно писать сочетания ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах | Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 52. | | 35. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | Закрепить умение правильно писать сочетания ЖИ-ШИ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 53. | | 36. |  | | Письмо строчной буквы ё.  *Понятие «род имён существительных»* | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы ё, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Применять правила при решении учебных задач; работать в группе; записывать транскрипцию слова; изменять слова по числам. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 54. | | 37. |  | | Письмо заглавной буквы Ё.  *Транскрипция слов и йотированными гласными и разделительным Ь.* | | Учить различать части речи; определять род имён существительных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Делать выводы, обобщения; осуществлять самоконтроль при решении учебных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 55. | | 38. |  | | Письмо строчной буквы й.  *Перенос слов с Й в середине.* | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы й, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 56. | | 39. |  | | Письмо заглавной буквы Й.  *Правописание удвоенных согласных.* | | Развивать написание заглавной буквы Ч; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 57. | | 40. |  | | Письмо строчной буквы х.  *Правописание парных и глухих согласных в середине и в конце слова.* | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы х, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 58. | | 41. |  | | Письмо заглавной буквы Х.  *Предложения с противопоставлением.* | | Обобщать знания о твёрдых и мягких непарных согласных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Рассуждать по данной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 59. | | 42. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Рассуждать по данной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 60. | | 43. |  | | Письмо строчной буквы ю. | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы ю, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 61. | | 44. |  | | Письмо заглавной буквы Ю.  *Транскрипция слов с йотированными гласными.* | | Развивать написание заглавной буквы Ю; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 62. | | 45. |  | | Письмо строчной буквы ц.  *Слова-исключения с буквой ц.* | | Совершенствовать навыки написания букв И, Ы после Ц; обобщить знания о непарных твёрдых и мягких согласных. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 63. | | 46. |  | | Письмо заглавной буквы Ц.  *Письмо по памяти.* | | Совершенствовать навыки написания букв И, Ы после Ц; обобщить знания о непарных твёрдых и мягких согласных. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 64. | | 47. |  | | Письмо строчной буквы э. | | Развивать навык на-писания строчной бу-квы э, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Выполнять слого-звуковой анализ слов; объяснять употреб-ление заглавной буквы и слова; разли-чать части речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 65. | | 48. |  | | Письмо заглавной буквы Э.  *Письмо по памяти.* | | Развивать написание заглавной буквы Э; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Различать истинное и ложное определение; записывать по памяти много букв, слогов, слов. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 66. | | 49. |  | | Письмо строчной буквы щ. | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Планировать свою учебную деятель-ность на уроке. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 67. | | 50. |  | | Письмо заглавной буквы Щ.  *Личные местоимения, их правописания.* | | Развивать написание заглавной буквы Щ; учить образовывать однокоренные слова; выделять основу в предложении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Планировать свою учебную деятельность на уроке. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 68. | | 51. |  | | Письмо строчной буквы ф. | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практичес-кую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 69. | | 52. |  | | Письмо заглавной буквы Ф.  *Прямая речь.* | | Развивать навык на-писания заглавной бу-квы Ф, письма слогов слов и предложений с ней; формировать ор-фографическую зор-кость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 70. | | 53. |  | | Буква Ъ.  *Правописание Ъ знака после приставок..* | | Развивать навык письма буквы Ь; формировать навык написания изученных букв. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Рассуждать по дан-ной проблеме; работать в группе над проектом. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 71. | | 54. |  | | Правописание слов с Ъ и Ь.  *Выделение приставки и корня в слове по модели слова.* | | Формировать у учащихся представление о том, в каких случаях пишется разделительный Ъ и Ь | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Проводить фонети-ческий анализ слов и транскрибировать слова с разделитель-ными Ъ и Ь; опреде-лять роль имён прилагательных в речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 72. | | 55. |  | | Разделительные знаки. | | Формировать у учащихся представление о том, в каких случаях пишется разделительный Ъ и Ь | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Проводить фонети-ческий анализ слов и транскрибировать слова с раздели-тельными Ъ и Ь; опре-делять роль имён прилагательных в речи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 73. | | 56. |  | | ***Контрольное списывание.*** | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Составить из предло-женного набора действий алгаритм решения задания; вы-полнять практическую работу тренировочного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **НАША РЕЧЬ** | | | | | | | | | | | |
| 74. | | 1. |  | | Наша речь. | | Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новы предметом и новым учебником. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; оценивать свои результаты. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 75. | | 2. |  | | Устная и письменная речь. | | Познакомить с понятиями «устная речь» и «письменная речь» | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать устную и письменную речь; оценивать свои результаты. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.** | | | | | | | | | | | |
| 76. | | 1. |  | | Текст и предложение. | | Дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложе-ния. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать текст, отдельные предложе-ния; выделять пред-ложения из текста; оценивать свою работу и работу своих одноклассников. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 77. | | 2. |  | | Предложение. | | Дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Определять границы предложения; писать слова в предложениях раздельно; употреб-лять заглавную букву в начале предложения; выбирать знак препинания в конце предложения. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 78. | | 3. |  | | Диалог. | | Познакомить с понятием «диалог; формировать умение оформлять предложения на письме | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выпол-нении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 79. | | 4. |  | | Проверь себя. | | Обобщить знания о речи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | | | | | | | | | | | |
| 80. | | 1. |  | | Роль слов в речи. | | Познакомить с ролью слов в речи; формиро-вать умение вычлене-ние слова из предло-жения; развивать устную речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Составлять текст по опорным словам. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 81. | | 2. |  | | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | | Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Классифицировать и объединять слова в тематические группы | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 82. | | 3. |  | | «Вежливые» слова. | | Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Использовать в речи «вежливые» слова; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 83. | | 4. |  | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | | Познакомить с одно-значными и много-значными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать одноз-начные и многознач-ные слова; употреб-лять в речи близкие и противоположные по значению слова. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 84. | | 5. |  | | Проверь себя. | | Обобщение знаний о слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Классифицировать и объединять слова в тематические группы | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 85. | | 1. |  | | Слог как минимальная произносительная единица. | | Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 86. | | 2. |  | | Деление слов на слоги. | | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать моде-ли слов, находить слова по данным моделям. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Делить слова на слоги; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 87. | | 4. |  | | Перенос слов. | | Познакомить с правилом переноса; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 88. | | 5. |  | | Перенос слов. | | Продолжать формировать умение делить слова для переноса; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 89. | | 6. |  | | Проверь себя. | | Обобщить знания о переносе слов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Делить слова для переноса; ставить учебную задачу и добиваться её выпол-нения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **3 ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| 90. | | 7. |  | | Ударение (общее представление) | | Формировать умение определять ударение в словах; познакомить со случаями, когда ударение не ставится. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Ставить ударение в словах; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 91. | | 8. |  | | Ударные и безударные слоги. | | Познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словами; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 92. | | 9. |  | | Проверь себя. | | Обобщить знания об ударении. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в пара | Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словами; выполнять творческие задания. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.** | | | | | | | | | | | |
| 93. | | 1. |  | | Звуки и буквы. | | Уточнить представле-ние о существенных признаках звуков и букв; учить сопостав-лять звуковое и бук-венное и буквенное обозначение слов | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать условные обозначения звуков речи; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 94. | | 2. |  | | Звуки и буквы. | | Формировать умение обозначать звуки речи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать условные обозначения зву-ков речи; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 95. | | 3. |  | | Русский алфавит, или Азбука. | | Познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 96. | | 4. |  | | Русский алфавит, или Азбука. | | Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Применять знание алфавита при выполнении практических заданий. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 97. | | 5. |  | | Гласные звуки и буквы. | | Формировать умение определять гласные звуки и буквы; закреплять знания о главных признаках гласных звуков. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 98. | | 6. |  | | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | | Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Объяснять причины расхождения коли-чества звуков и букв в словах; применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 99. | | 7. |  | | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | | Формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Объяснять причины расхождения коли-чества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 100. | | 8. |  | | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного звука. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать условные обозначения звуков речи; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 101. | | 9. |  | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | Познакомить с правилом подбора проверочного слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распоз-навать проверяемые и проверочные слова. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 102. | | 10. |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | Формировать умение подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать прове-рочные и проверя-емые слова; оцени-вать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 103. | | 11. |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | Формировать умение подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать прове-рочные и проверяемые слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 104. | | 12. |  | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | Формировать умение писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Подбирать провероч-ные слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 105. | | 13. |  | | ***Контрольное списывание.*** | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Индивидуальная | Подбирать провероч-ные слова; оценивать свою работу. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 106. | | 14. |  | | Согласные звуки и буквы. | | Дать представление об основных призна-ках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 107. | | 15. |  | | Слова с удвоенными согласными. | | Дать представление о словах с удвоенными согласными и способами их переноса. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Переносить слова с удвоенными согласными. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 108. | | 16. |  | | Слова с буквами И и Й. | | Научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [И] и соглас-ным звуком [Й**,**]; поз-накомить со способа-ми переноса слов с буквой Й. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать соглас-ный звук [Й,] и глас-ный звук [И]; делить для переноса слова с буквой Й. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 109. | | 17. |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 110. | | 18. |  | | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | | Дать представление о парных и непарных твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать и прог-нозировать и произ-носить парные и не-парные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначе-ния со словами. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 111. | | 19. |  | | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | | Формировать умение распознавать в слове мягкие и твёрдые согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать и прогнозировать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 112. | | 20. |  | | Проверь себя. | | Развивать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать и прог-нозировать и произ-носить парные и не-парные твёрдые и мягкие согласные зву-ки; соотносить звуко-вые обозначения со словами. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 113. | | 21. |  | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые соглас-ные звуки. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Обозначать мягкость согласных звуков мяг-ким знаком; соотно-сить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 114. | | 22. |  | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 115. | | 23. |  | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | Формировать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; развивать речь. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 116. | | 24. |  | | Глухие звонкие и глухие согласные. | | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать глухие и звонкие согласные звуки. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 117. | | 25. |  | | Глухие звонкие и глухие согласные. | | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распознавать глухие и звонкие согласные звуки. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 118. | | 26. |  | | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | | Познакомить с осо-бенностями прове-рочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать прове-рочные и проверяемые слова. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 119. | | 27. |  | | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Подбирать провероч-ные слова;  ставить учебную за-дачу и добиваться её выполнения; осущес-твлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 120. | | 28. |  | | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Подбирать провероч-ные слова;  ставить учебную задачу и добиваться её выполнения; осуществлять самоконтроль. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 121. | | 29. |  | | Обобщение изученного. *Проверочная работа «Правописание парных согласных звуков на конце слова».* | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировочно-го характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 122. | | 30. |  | | Шипящие согласные звуки.  ***Словарный диктант.*** | | Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; дать представление о твёрдых звуках [Ж] и [Ш] и мягких звуках [Ч,] и [Щ,] | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Правильно произно-сить шипящие соглас-ные звуки; различать шипящие согласные звуки в словах. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 123. | | 31. |  | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочета-ниями;  Выполнять задания по алгоритму; принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 124. | | 32. |  | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочета-ниями;  Выполнять задания по алгоритму; прин-имать решение и отвечать за его результат при работе в паре. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 125. | | 33. |  | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Распределять роли в парной работе; оцени-вать результат совме-стной работы. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 126. | | 34. |  | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распределять роли в парной работе; оцени-вать результат совме-стной работы. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 127. | | 35. |  | | *Проверочная работа «Шипящие согласные звуки.»* | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 128. | | 36. |  | | ***Контрольный диктант***  ***«Повторение изученного».*** | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 129. | | 37. |  | | Заглавная буква в словах. | | Познакомить с прави-лом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать имена собственные от нарицательных. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять получен-ные знания при выполнении нестан-дартных заданий. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 130. | | 38. |  | | Заглавная буква в словах. | | Развивать умения писать имена собственные с заглавной буквы. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять получен-ные знания при выполнении нестан-дартных заданий. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 131. | | 39. |  | | *Проверочная работа «Заглавная буква в словах».* | | Формировать орфографическую зоркость. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Составить из предло-женного набора дей-ствий алгаритм реше-ния задания; выпол-нять практическую работу тренировоч-ного характера. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 132. | | 40. |  | | Проект «Сказочная страничка» | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выде-лять из большого ко-личества информации главное и представ-лять свой проект. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, группо-вая | Защита проектов. | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
| 133. | | 41. |  | | Повторение и обобщение изученного материала. | | Повторить материал, изученный в 1 классе. | Комбинирован-ный | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  | Мульти-медиа проек-  тор, интерактивная доска |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |