**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной системы** | **Воспитательная система класса «Школа – наш дом»** |
| **Автор** | Щукина Елена Валерьевна, учитель начальных классов, классный руководитель 1 А класса, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 118, I квалификационная категория |
| **Руководитель** | Жукова Надежда Николаевна, директор МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 118 |
| **Территория** | Московский район г. Нижнего Новгорода |
| **Название организации** | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района г. Н.Новгорода |
| **Адрес** | 603074 г. Нижний Новгород, ул. Народная, д. 35, тел/факс 220-60-68, e-mail: adm.118@mail.ru |
| **Цель** | Обеспечениенаиболее полного гармоничного развития личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей (личности) обществе. |
| **Задачи** | * адаптация учащихся к новым социальным условиям, формирование у них новой социальной роли – ученик; * неразрывная связь обучения и воспитания в начальных классах; * признание в ученике субъекта воспитания (личности) наравне с другими субъектами воспитания: родителями и учителем; * планомерное, целенаправленное взаимодействие, основанное на согласованном распределении полномочий всех субъектов воспитания при ведущей роли учителя. |
| **Компоненты** | * Воспитывающая среда * Учебная деятельность * Внеурочная деятельность * Семья * Система дополнительного образования * Самоуправление * Социальные партнёры |
| **Срок реализации**  **Этапы функционирования** | 2014 – 2018 г.г.  1 этап – адаптационный (1 класс, сентябрь 2014 -2015 г.г.)  2 этап – становление воспитательной системы класса (2 класс, сентябрь 2015-2016 г.г.)  3 этап – внедрение воспитательной системы класса (3 класс, сентябрь 2016-2017 г.г.)  4 этап – анализ и коррекция воспитательной системы класса (4 класс, сентябрь 2017-2018 г.г.) |
| **Участники** | Учащиеся класса, родители. |
| **География участников** | Город Нижний Новгород |

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из ведущих направлений модернизации образования является создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях. Решение этой задачи немыслимо без четкого осознания каждым педагогом смысла и цели проводимой работы, ее содержания и сути инновационных процессов, определяющих изменения и развитие. Кроме того, от педагога требуется признание нового статуса ученика в процессе собственного образования. Субъектная позиция учащегося предполагает принципиально иные, отличные от традиционных, способы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ведь это, в свою очередь, ставит задачу профессиональной подготовки учителя-воспитателя к работе в новых условиях.

Делом всего нашего общества становится **национальная образовательная** **инициатива** **«Наша новая школа»,** потому что «от того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В **«Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»** определена приоритетность воспитания: вместе с семьёй школа ответственна за «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе…»

Заказ государства на воспитание «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» нашел отражение и в **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы.

Воспитать такого человека нелегко. Н.И. Лобачевский говорил: «Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Воспитание – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Воспитание - это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопринятия классного руководителя и ученика.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения о классе**

В 1 А классе 27 учеников, из них мальчиков – 13 человек, девочек – 14 человек.

1999 года рождения – 4 человек, 2000 – 21 человек, 2001 – 2 человека.

В 4 класс пришел новый ученик – Абдулин Руслан – он приехал из города Радужный Ханты-Мансийского автономного округа. Мальчик быстро влился в коллектив, подружился с другими учениками. Ребенок активный, спортивный, интеллектуально развит.

Практически все дети живут в одном микрорайоне, только отдельные учащиеся приезжают в школу из других районов города.

***Характеристика интересов учащихся.***

У учеников 4 «А» класса вполне сформирована познавательная и учебная мотивация. Детям не нужно объяснять, что « учение – это свет», они сами тянутся к новым знаниям и открытиям, все новое, что они узнают, приносит радость, удовлетворение от учебы. Кроме того, с удовольствием работают с дополнительными источниками информации (Интернет, различные словари и энциклопедии, газеты и журналы), готовят разные доклады, выступления, презентации.

Ученики в целом самостоятельны в своей учебной деятельности. Однако некоторым из них, слабоуспевающим, необходима помощь. Эту помощь они получают не только от учителя, но и от своих товарищей.

На уроках дети активны, работоспособны. Все школьные дисциплины им интересны, какие-то в большей степени, какие-то в меньшей. Все это зависит от степени сложности предмета.

К выполнению домашних заданий дети относятся ответственно. Есть такие дети, которым необходима помощь, поддержка и контроль со стороны родителей. Большой интерес вызывает у учеников творческие домашние задания, к выполнению которых они привлекают и своих родителей.

Все ребята активно вовлечены во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов. Они посещают кружки, факультативы. Мальчики класса очень увлечены спортом, поэтому они записаны в секции футбола, бокса, каратэ. Также некоторые ходят в бассейн. Девочки предпочитают кружки по рукоделию, театр моды. Кроме спортивных секций ученики посещают также кружок по шахматам. Некоторые имеют даже разряды, выигрывают школьные и городские соревнования.

Все дети по понедельникам и средам занимаются театральным искусством. Это позволяет им справиться со своими комплексами, научиться правильно и красиво говорить, управлять своим телом, свободно чувствовать себя на сцене.

В качестве дополнительных занятий ученики 4 класса ходят в кружки «Волшебные числа», который помогает им узнать больше о науке математике, развивает логическое мышление, любовь к точным наукам, а также «Страна Лингвиния», которая прививает любовь к родному языку, развивает письменную речь детей, расширяет кругозор.

***Характеристика сформированности классного коллектива, нравственных качеств учащихся***.

Отношения в коллективе сложились дружные. Ребята всегда готовы к взаимовыручке, взаимопомощи. Класс функционирует как единое целое, у детей и у классного руководителя одна и та же цель – сделать школу своим вторым домом.

Все ребята открыты, готовы принимать участие в конкурсах, соревнованиях. Они творческие личности, у которых развито воображение, фантазия.

Есть дети, которые заслуживают особого внимания со стороны классного руководителя, психолога.

В целом класс умеет взаимодействовать с педагогами. С данными детьми эффективно строить работу на принципе сотрудничества. Дети слышат учителя, стараются выполнить всю работу по плану. Дети отзывчивые.

Большие конфликты в классе случаются редко. Сами дети обсуждают зачинщиков ссоры. Пытаемся разобраться в проблеме коллективно, выносим ее на общее обсуждение.

В классе работает самоуправление. Все ребята по очереди становятся помощниками учителя. Смена происходит каждую неделю, в конце недели обсуждаются удачи и промахи помощников. Работа проходит на добровольной основе, по желанию самих учащихся.

**II.Общие сведения о родителях.**

1. ***Состав семей:***

- многодетные семьи – 2 семьи

- неполные семьи – 4 семьи

- дети, находящиеся на опеке – -

- полные семьи – 22 семьи

1. ***Социальная структура:***

- родители служащие – 8 человек

- рабочие – 32 человека

- предприниматели – 5 человек

1. ***Трудоустройство:***

- родители оба работают – 24 семьи

- не работает один из родителей – 2 семьи

- родители-пенсионеры – 1 семья

1. ***Образовательный уровень родителей:***

***-*** имеют высшее образование – 33 человека

***-*** имеют средне-специальное образование – 13 человек

***-*** имеют среднее образование – 4 человека

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСПЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА «ШКОЛА – НАШ ДОМ» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**1. Характеристика возрастного периода младших школьников.**

Воспитание младшего школьника – очень ответственный этап общешкольного воспитательного процесса.

Задача учителя в начальный период обучения школьника – формировать будущее уважительное отношение к жизни и ко всему живому как проявлению жизни.

Именно в этот период идёт формирование здоровья и здравия ребенка, его базовых личностных образований.

Фундаментальным основанием, в общем отношении к миру является отношение к природе. Учитывая, что первичные впечатления ребёнка очень глубоки, можно надеяться, что отношение к природе обусловит и отношение к жизни как таковой. Воспитывая отношение к природе, педагог закладывает основы будущего такого осознанного отношения к жизни.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая избирательность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограниченно по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

Память в этот период имеет наглядно-образный характер. Безошибочно запоминаются мероприятия интересные, конкретные, яркие. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования личностных качеств.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный воспитательный процесс, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем несравнимо.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

Для этого была разработана воспитательная система с учётом возрастных особенностей младшего школьника, которая называется «Школа – наш дом».

**2. Обоснование названия программы.**

Школа должна стать для младших школьников как дом человечества и его собственный дом, в котором он будет проживать, - не столько как объект любознательного изучения, сколько объект формирующегося отношения к жизни в современном обществе.

Название программы «Школа – наш дом» объясняется просто: «Дом» - место, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы. А общение со сверстниками и взрослыми, достижения в самостоятельной деятельности приносят ребёнку радость – эмоции, выражающие ощущение большого душевного удовлетворения. Дом, дарующий ребёнку радость, приумножает его силы и способствует становлению личности.

**Содержание ВСК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: | Тема: | Цель: |
| 1класс | Давайте знакомиться. | Сообщение элементарной первичной информации о школе как социальном институте и его атрибутах. |
| Моя семья. | Осмысление изменений в семейной жизни ученика, произошедших в связи с изменением его социального статуса, расширение представлений о семье, как базовом социальном институте, его существенных признаках, пропедевтика понимания роли и места семьи в жизни человека вообще и в жизни учащегося в частности. |
| Наша школа. | Расширение первичных представлений учащихся о школе как социальном институте, о принципах управления школой, о многообразии профессий школьных работников, их правах и обязанностях, формирование поведенческих умений и навыков, обеспечивающих комфортность и безопасность жизнедеятельности учащихся, позитивного отношения к обучению в школе. |
| Люди вокруг. | Расширение кругозора учащихся, знакомство с особенностями поведения среди детей и взрослых, пропедевтика понимания роли поступка в жизни человека и его оценка, формирование позитивного отношения к окружающим людям и элементарных навыков безопасности. |
| 2 класс | Это – я. | Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях, формирование позитивного отношения к себе (адекватная самооценка), формирование элементарных умений самопрезентации, пропедевтика умения планировать собственное развитие. |
| Друзья и близкие. | Расширение представлений учащихся о взаимоотношениях людей, формирование представлений о дружбе и товариществе, их принципах, разграничении дружественных и родственных взаимоотношений, пропедевтика умения выбирать друзей и дружить, формирование альтруистических отношений к окружающим. |
| Правила школьной жизни. | Расширение и конкретизация представлений учащихся об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, формирование умений самостоятельно формулировать и выполнять правила для учащихся, реализация принципа договора в повседневной жизни учащихся, развитие волевой сферы. |
| Мои разные роли. | Расширение представлений учащихся о существующих социальных ролях (ученика, пешехода, покупателя, пациента, потребителя различных услуг), правах и обязанностях в различных социальных ролях, формирование элементарных поведенческих умений и навыков, соответствующих конкретной социальной роли, пропедевтика социальной компетентности. |
| 3 класс | Я и мир. | Расширение кругозора учащихся, формирование представлений о красоте окружающего мира, его познаваемости и многообразии проявлений, формирование ценностного и эстетического отношения к природе, формирование умений выражения отношения к миру через деятельность, поддержка эмоционально-положительного взгляда на мир. |
| Я и люди. | Расширение представлений детей об индивидуальных особенностях разных людей, формирование представлений о национальных, конфессиональных и расовых различиях людей, формирование элементарных поведенческих навыков общения с носителями других традиций, языков, культур. Пропедевтика толерантных отношений к другим людям. |
| Наши успехи. | Осмысление собственного продвижения по мере обучения в начальной школе, выявление позитивных сторон процесса развития учащихся, где успеваемость рассматривается лишь как одна из многих составляющих успеха (чему мы научились, что поняли, что можем, с кем подружились, кому помогли, кто кроме нас радуется нашим успехам), коррекция самооценки, осознание себя как части коллектива, формирование отношений взаимопонимания и взаимовыручки. |
| Мир профессий. | Расширение кругозора учащихся, формирование представлений о многообразии профессий, о качествах характера, необходимых в определенных профессиях, формирование элементарных умений самовоспитания, трудолюбия, уважительного отношения к труду. |
| 4 класс | Я человек. | Расширение представлений учащихся о человеке как биологическом и социальном существе, выявление противоречий, осмысление категории «человеческое достоинство», формирование навыков нравственного поведения и умений здорового образа жизни, пропедевтика гуманных отношений к людям. |
| Я гражданин. | Расширение представлений о правах и обязанностях, формирование понятий: гражданин, страна, Родина, развитие представлений об атрибутах государства, его символах, законах. Пропедевтика патриотических чувств, уважительного отношения к истории и традициям своей страны. |
| Я ученик. | Рефлексия собственных новообразований, сформированных в начальной школе, выявление и оценка достижений, планирование и коррекция дальнейшего развития, развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, поддержка эмоционально – положительного отношения к себе. |
| Кем быть? Каким быть? | Обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся, выявление и коррекция индивидуальных ценностных ориентиров, конструирование перспективного плана развития ученика, пропедевтика активной субъектной позиции ученика во всех сферах его жизнедеятельности. |

**Организационные принципы, формы и сроки**

**реализации ВСК «Школа – наш дом».**

**Основные принципы работы ВСК:**

1 блок: формирование осмысленного отношения к своей жизни;

2 блок: расширение круга ценностных новообразований младших школьников на основе разновидной деятельности;

3 блок: индивидуальная педагогическая поддержка развития учащихся, его корректив;

4 блок: Педагогическое влияние на семейное воспитание ученика на основе согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания.

**Сроки реализации ВСК:** период обучения в начальной школе (1 – 4 классы).

**Этапы реализации ВСК:**

1.Сбор информации, анализ классного коллектива.

2.Организационный.

3.Внедрение.

4.Анализ.

5.Коррекция.

**Формы реализации ВСК.**

Программа «Школа – наш дом» представляет собой удачный синтез принципов коллективной творческой деятельности и является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива. В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

1.Классные часы.  
2. Циклы классных часов.  
3. Классное собрание.  
4. Диспуты.   
5. Конференции.

6. Ролевые игры.  
7. Деловые игры.  
8. Тренинги.  
9. Презентации.  
10. Круглые столы.  
11. Викторины.   
12 КВНы.  
13. Вечера отдыха.  
14. Музыкальные и литературные гостиные.  
15. Социологические исследования.   
16. Экскурсии, походы, путешествия.  
17. Трудовые десанты.  
18. Родительские собрания.

**ВСК строится на основе следующих педагогических принципов:**

1. Добровольность. (Дети принимают участие во всех мероприятиях на добровольной основе).
2. Принцип полезности и деятельностный подход. (Во время участия в воспитательных мероприятиях учащиеся накапливают опыт коллективной, групповой и индивидуальной деятельности).
3. Сотворчество детей и взрослых. (Темы, поэтапный план каждого мероприятия в классе прорабатывается совместно).
4. Ориентация не только на результат деятельности, но и на сам процесс творчества. (Традицией класса стало освещение подготовки мероприятий в классных стенных газетах).
5. Доброжелательность, бесконфликтность, оказание взаимопомощи. (С целью создания доброжелательной среды учащиеся проводят подготовку к мероприятиям в группах).
6. Принцип разнообразия и многообразия видов деятельности. (Я, как классный руководитель, апробирую и внедряю разнообразные виды деятельности).
7. Принцип коллективного поиска.

**Механизм реализации ВСК «Школа – наш дом»**

**1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Давайте знакомиться (сентябрь – октябрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Мероприятие: | Ответственный. |
| 1 сентября – День Знаний.  Классный час «Я в школе». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| **Познавательная:**  Экскурсия по школе.  **Преобразовательная:**  Классный час «Мое рабочее место».  **Художественная:**  Конкурс рисунков «Мой первый день в школе».  **Свободное общение:**  Классный час в форме самопрезентации «Вот я какой..»  **Индивидуальное творчество:**  Выставка рисунков «Автопортрет». | Классный руководитель, старшеклассники. |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| **Рефлексия:**  Индивидуальная и групповая работа с психологом .«Мои первые впечатления о школе».  **Индивидуальная беседа:**  Индивидуальная работа с детьми, у которых трудности с адаптацией.  **Педагогический импульс:**  Классный час «Ты ученик, а это значит..» | Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| **Родительское собрание:**  Родительское собрание «Знакомство с планом работы школы, класса. Выбор родительского актива класса».  **Осмысление семейного воспитания:**  Еженедельные консультации для родителей. Организация клуба «Родительский всеобуч».  **Совместная деятельность:**  Оформление классного уголка.  Праздник «Посвящение в первоклассники». |  |
| **Моя семья (ноябрь – декабрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа «Моя семья и я в ней». | Классный руководитель психолог |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| **Познавательная:**  Инсценировка сказки «Репка».  **Преобразовательная:**  Классный час «Мои домашние обязанности».  **Художественная:**  Конкурс поделок «Увлечения в моей семье».  **Свободное общение:**  Внеклассное мероприятие по произведениям писателей «Такие разные семьи».  **Индивидуальное творчество:**  Конкурс рисунков «Семейный портрет». | Классный руководитель  Учитель музыки  Библиотекарь |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| **Рефлексия:**  Экскурсия на выставку «Семейный портрет».  **Индивидуальная беседа:**  Индивидуальная работа с детьми «Кто ты в своей семье».  **Педагогический импульс:**  Классный час «Кого называют дома помощником». | Классный руководитель  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| **Родительское собрание:**  Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании учащихся. Разграничение полномочий.  **Осмысление семейного воспитания:**  Еженедельные консультации для родителей. Организация клуба «Родительский всеобуч».  **Совместная деятельность:**  Новогодний утренник. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Наша школа (январь – март).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Экскурсия по школе.  Беседа «Школьные профессии». | Классный руководитель старшеклассники |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| **Познавательная:**  Беседа с элементами игры «Кто в школе главный».  **Преобразовательная:**  Составление графика дежурства, распределение обязанностей в классе.  **Художественная:**  Музыкальная гостиная «Слушаем песни о школе».  **Свободное общение:**  Игра – фантазия «Что случиться, если кто – то не придет сегодня на работу в школу».  **Индивидуальное творчество:**  Разработка эмблемы класса. | Классный руководитель  Учитель музыки  Учитель ИЗО |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| **Рефлексия:**  Индивидуальная беседа «Что мне не нравиться в школе».  **Индивидуальная беседа:**  Коррекционная работа по результатам беседы.  **Педагогический импульс:**  Этический срез «Чья это школа?» | Классный руководитель  Психолог  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| **Родительское собрание:**  Родительское собрание «Оценка и отметка – кнут или пряник?»  **Осмысление семейного воспитания:**  Клуб «Родительский всеобуч». Этический семинар «Когда дети не хотят учиться».  **Совместная деятельность:**  Праздничные чаепития к 23 февраля и 8 марта. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Люди вокруг (апрель – май).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Путешествие по станциям «В мире волшебных слов». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| **Познавательная:**  Беседа «Опасности в обществе».  **Преобразовательная:**  Имитационная игра «Если встретил незнакомца».  **Художественная:**  Импровизированная выставка «О чем рассказал портрет».  **Свободное общение:**  Тренинг «Когда надо сказать «НЕТ».  **Индивидуальное творчество:**  Комментированное рисование «Впереди лето». | Педагог-организатор ОБЖ  Классный руководитель  Учитель ИЗО  Психолог |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| **Рефлексия:**  Устный журнал «Мои друзья – взрослые и дети».  **Индивидуальная беседа:**  Индивидуальная работа «Как провести лето с пользой».  **Педагогический импульс:**  Консультация «А умеете ли вы отдыхать?» | Классный руководитель  Родительский комитет |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| **Родительское собрание:**  Общее собрание учеников и родителей «Наш первый класс – успехи и проблемы».  **Осмысление семейного воспитания:**  Клуб «Родительский всеобуч». Извещение родителей об успехах их детей.  **Совместная деятельность:**  Тренинг на природе «Правила безопасного поведения». | Классный руководитель  Родительский комитет |

**Механизм реализации программы**

**«Школа – наш дом»**

**2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Это - Я» сентябрь – октябрь.** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Мероприятие. | Ответственный. |
| Классный час «Это Я- а кто Я?» | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| **Познавательная:**  Анализ и дискуссия по произведениям детской литературы  **Преобразовательная:**  Конкурс поделок, рисунков на тему «Это я сделал сам».  **Художественная:**  Тематический утренник «Мои любимые произведения искусства».  **Свободное общение:**  Чаепитие «Я думаю, вам будет интересно узнать…»  **Индивидуальное творчество:**  Выставка рисунков «Автопортрет» с комментарием. | Классный руководитель  библиотекарь  Учитель ИЗО  Родительский комитет |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| **Рефлексия:**  Беседа «Что обо мне расскажут друзья?»  **Индивидуальная беседа:**  Индивидуальная работа с детьми, у которых трудности в развитии самооценки.  **Педагогический импульс:**  Этический срез «Кого называют скромным?» | Психолог  Классный руководитель |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| **Родительское собрание:**  Родительское собрание « Особенности развития детей в начальной школе»**.**  **Осмысление семейного воспитания:**  Еженедельные консультации для родителей. Результаты диагностики самооценки учащихся.  **Совместная деятельность:**  Подготовка стенгазеты « Познакомьтесь, это мы!» | классный руководитель  психолог |
| **«Друзья и близкие» (ноябрь – декабрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа: «Какой я товарищ»? | Классный руководитель психолог |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Дискуссии по рассказам о друзьях в книгах и фильмах.  Преобразовательная:  Трудовой акт «Друзья познаются в беде».  Художественная:  Музыкальная гостиная «Мы о дружбе поём».  Свободное общение:  Беседа: «Я хочу вам рассказать о своём друге…»  Индивидуальное творчество:  Минипроект «Новогодний подарок другу». | Библиотекарь  Классный руководитель  Учитель музыки |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Анкетирование: «Каким должен быть друг».  Индивидуальная беседа:  Коррекция критериев выбора по результатам рефлексии.  Педагогический импульс:  Консультация « Почему бывает трудно дружить»? | Классный руководитель  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Межличностные взаимоотношения в начальной школе».  Осмысление семейного воспитания:  Еженедельные консультации для родителей.  Анкетирование для самоанализа «С кем дружит Ваш ребёнок?»  Совместная деятельность:  Новогодний бал. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Правила школьной жизни (январь – март).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Классный час: «Права и обязанности школьника». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Коллективное чтение и обсуждение повести «Праздник непослушания».  Преобразовательная:  Коллективное обсуждение и разработка правил для учащихся класса.  Свободное общение:  Диспут «Надо ли уметь спорить?»  Индивидуальное творчество:  Самопрезентация «Мои главные правила». | Классный руководитель  библиотекарь  психолог |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Индивидуальная беседа: «Какие правила мешают мне жить?»  Индивидуальная беседа:  Коррекционная работа по результатам беседы.  Педагогический импульс:  Проблемный вопрос: «Будем ли мы проводить праздник непослушания?» | Классный руководитель  Психолог  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Система запретов и поощрений как фактор непослушания».  Осмысление семейного воспитания:  Групповая консультация «Единство требований в школе и дома – основа успеха воспитания младших школьников».  Совместная деятельность:  Праздничные чаепития к 23 февраля и 8 марта. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Мои разные роли (апрель – май).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа: «Мои роли – какие они? Мой взгляд на взаимодействие социальных ролей». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Самостоятельное наблюдение: «Социальная роль в нашей жизни».  Преобразовательная:  Трудовой акт «Золотые руки».  Художественная:  Сюжетно – ролевая игра: «Произведения о различных социальных ролях».  Свободное общение:  Дискуссия: «Сколько у меня ролей?»  Индивидуальное творчество:  Конкурс рисунков: «Моя любимая роль». | Классный руководитель  Психолог  Учитель ИЗО |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Комментирование рисунка на тему: «Моя любимая роль».  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная работа «Отношение к роли ученика».  Педагогический импульс:  Игровой тренинг: «Как освоить новые роли?» | психолог  классный руководитель |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание « Основы социализации младших школьников. Роль семьи».  Осмысление семейного воспитания:  Аналитический срез: «Как мы готовим детей к жизни?»  Совместная деятельность:  Утренник: «История второго класса». | Классный руководитель  Родительский комитет |

**Механизм реализации программы**

**«Школа – наш дом»**

**3 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и мир (сентябрь – октябрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к школе. | |
| Мероприятие. | Ответственный |
| 1 сентября – День Знаний  Классный час «Я в школе». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Экскурсия «жизнь, которая нас окружает»  Преобразовательная:  Коллективный проект «Создадим коллекцию»  Художественная:  Презентация «Явления природы в произведениях искусства»  Свободное общение:  Диспут «Человек в природе хозяин или гость».  Индивидуальное творчество:  Выставка рисунков «Я и мир!» | Классный руководитель старшеклассники |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Индивидуальная и групповая работа с психологом «Какой мир меня окружает?»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная беседа с детьми «Как много ты знаешь о мире, который тебя окружает?»  Педагогический импульс:  Классный час «Чем отличается любопытство от любознательности?» | Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Роль семьи в развитии познавательных интересов школьников»  Осмысление семейного воспитания:  Анкетирование «Как наш ребёнок познаёт мир?»  Совместная деятельность:  Викторина для детей и взрослых «Окружающий мир» |  |
|  |
| **Я и люди (ноябрь – декабрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья.» | Классный руководитель психолог |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Выпуск стенгазеты «Дети на планете»  Преобразовательная:  Классный час «Пишем письмо зарубежному другу»  Художественная:  Видеопрезентация «Музыка и танцы народов мира »  Свободное общение:  Беседа «Можно ли сказать, что все люди разные»  Индивидуальное творчество:  Конкурс рисунков «Чувства человека» | Классный руководитель  Библиотекарь  Учитель музыки |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Минисочинение «Понимаю ли я других людей?»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная беседа с детьми «Как ты обращаешься с другими людьми?»  Педагогический импульс:  Классный час «Я землянин!» | Классный руководитель  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Формирование толерантности у младших школьников»  Осмысление семейного воспитания:  Консультация по приглашению «Детская агрессивность – причины и следствия»  Совместная деятельность:  Новогодний утренник. | Классный руководитель  Соц.педагог, психолог  Родительский комитет |
| **Наши успехи (январь – март).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Классный час «Дружба крепкая…» | Классный руководитель старшеклассники |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Викторина «Что? Где? Когда?»  Преобразовательная:  Трудовой акт «Мы поможем нашей школе»  Художественная:  Игра-драматизация «Если мамы дома нет»  Свободное общение:  Посещение театра. Обмен впечатлениями. «В мире театра и кино».  Индивидуальное творчество:  Конкурс поздравительных открыток к 8 марта. | Классный руководитель  Учитель музыки  Учитель ИЗО |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Индивидуальная беседа «Что у меня получается, а что не получается?»  Индивидуальная беседа:  Беседа « В чём тебе могут помочь одноклассники?»  Педагогический импульс:  Этический срез «Каковы наши успехи?» | Классный руководитель  Психолог  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Задачи формирования классного коллектива: успехи и проблемы»  Осмысление семейного воспитания:  Табель успеваемости.  Совместная деятельность:  Праздничные чаепития к 23 февраля и 8 марта. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Мир профессий (апрель – май).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Экскурсия на предприятие. | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Викторина «Профессии моих родителей» Преобразовательная:  Трудовой акт «Ты и в школе, и в саду прояви любовь к труду!»  Художественная:  Разучивание песен о труде.  Свободное общение:  Дискуссия «Что мы знаем о профессиях?»  Индивидуальное творчество:  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Родительский комитет  Классный руководитель  Учитель музыки  Психолог |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Беседа «Кем бы я хотел стать? Что для этого нужно?»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная работа «Профессия и здоровье»  Педагогический импульс:  Консультация «Кого зовут профессионалом?» |  |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Детско – родительское собрание «Ранняя профилизация образования: плюсы и минусы.»  Осмысление семейного воспитания:  Анкетирование «Что наш ребёнок знает о профессиях?»  Совместная деятельность:  Беседа «Родители о своих профессиях» | Классный руководитель  Родительский комитет |

**Механизм реализации программы**

**«Школа – наш дом»**

**4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я - человек (сентябрь – октябрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Мероприятие. | Ответственный. |
| 1 сентября – День Знаний.  Классный час «Что мы знаем о человеке? Мои человеческие качества». | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Викторина «Что мы знаем о человеке?»  Преобразовательная:  Тренинг «Как стать красивым?»  Художественная:  Презентация « Печальный образ в произведениях живописи».  Свободное общение:  Дискуссия по литературным произведениям «Что такое человеческое достоинство?»  Индивидуальное творчество:  Программа самовоспитания «Мои полезные привычки». | Классный руководитель старшеклассники |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Устное и письменное тестирование «Когда мне бывает стыдно?»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная беседа о приёмах саморегуляции и самокоррекции собственного поведения.  Педагогический импульс:  Консультация « Как учиться на своих ошибках». | Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Гуманные отношения в семье как основа воспитания человеческого достоинства»  Осмысление семейного воспитания:  Еженедельные консультации для родителей по приглашению «Характер взаимоотношений детей и родителей в начальной школе».  Совместная деятельность:  Круглый стол «Поговорим начистоту». |  |
| Классный руководитель  Классный руководитель |
| **Я гражданин (ноябрь – декабрь).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа «Права и обязанности гражданина России». | Классный руководитель психолог |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Экскурсия в краеведческий, исторический музей.  Преобразовательная:  Коллективный проект «Мы – россияне».  Художественная:  Музыкальная гостиная «Мы о Родине поём».  Свободное общение:  Диспут «Кого называют гражданином?».  Индивидуальное творчество:  Конкурс творческих работ «Моя Родина». | Классный руководитель  Учитель музыки  Библиотекарь |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  « Я гражданин России. Это значит…»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная работа с детьми по результатам рефлексивной деятельности учащихся  Педагогический импульс:  Аналитический срез «Кем гордится наша страна?» | Классный руководитель  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Чтоб за державу не стало обидно…»  Осмысление семейного воспитания:  Этический семинар «Гражданин или обыватель?»  Совместная деятельность:  Прослушивание и разучивание песен о Родине. | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Я – ученик (январь – март).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Беседа «Ученик – активный участник образовательного процесса». | Классный руководитель старшеклассники |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Беседа со школьным психологом о приёмах самодиагностики «Как узнать о себе».  Преобразовательная:  Трудовой акт «Наш класс – наш дом».  Художественная:  Презентация «Школьная тема в живописи».  Свободное общение:  Вечер воспоминаний о начальной школе.  Индивидуальное творчество:  Конкурс чтецов «Стихи о школе». | Школьный психолог  Классный руководитель  Учитель изо  Кл. руководитель, родители  Классный  руководитель |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Письменное тестирование «Мои достижения в начальной школе».  Индивидуальная беседа:  « В чём тебе нужно помочь?»  Педагогический импульс:  Этический срез «Мои планы на будущее». | Классный руководитель  Психолог  Психолог |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Предварительные итоги обучения и воспитания в начальной школе».  Осмысление семейного воспитания:  Консультация по приглашению «Нерешённые задачи начального образования Вашего ребёнка».  Совместная деятельность:  Круглый стол «Готовимся к выпуску из начальной школы». | Классный руководитель  Родительский комитет |
| **Кем быть? Каким быть? (апрель – май).** | |
| Блок 1: Формирование осмысленного отношения к себе. | |
| Презентация «Все профессии важны…» | Классный руководитель |
| Блок 2: Организация разновидовой деятельности. | |
| Познавательная:  Викторина «Друзья Маленького Принца».  Преобразовательная:  Трудовой акт «Прибираем свою планету».  Художественная:  Читательская конференция по повести А. Сент – Экзюпери «Маленький Принц».  Свободное общение:  Диспут «Самое главное в жизни».  Индивидуальное творчество:  Индивидуальный проект «Моя программа развития». | Классный руководитель, библиотекарь  Классный руководитель  Библиотекарь  Классный руководитель  Учащиеся |
| Блок 3: Индивидуальный корректив. | |
| Рефлексия:  Минисочинение «Какой я человек?»  Индивидуальная беседа:  Индивидуальная беседа «Чтобы ты хотел изменить?»  Педагогический импульс:  Этический срез «Кем быть или каким быть?» |  |
| Блок 4: Взаимодействие с семьей. | |
| Родительское собрание:  Родительское собрание «Кризис перехода из начальной школы в основную школу. Роль семьи».  Осмысление семейного воспитания:  Аналитический семинар «Кумиры Вашего ребёнка»  Совместная деятельность:  Торжественный акт по окончанию 4 класса «Прощание с начальной школой!». | Классный руководитель  Родительский комитет |

**Классный руководитель.**

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

* обеспечение состояния физически здорового школьника;
* решение проблемы общения;
* расширение познавательной сферы ребёнка;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

**Профессиональные способности классного руководителя:**

Рефлексивно-аналитические способности:

* способность анализировать свою деятельность;
* способность предвидеть результаты и последствия своей деятельности;
* умение овладевать методами диагностики состояния личности и коллектива;
* умение наблюдать и оценивать уровень индивидуального развития школьника.

**Организаторские способности:**

* ставить перед детьми только такие задачи, которые дадут ожидаемый результат;
* планировать работу с теми, кто будет её осуществлять;
* разделить цель на более мелкие задачи и превратить их в дифференцированные задания для групповой и индивидуальной работы класса;
* создать положительную установку на предстоящую деятельность;
* использовать различные методы стимулирования индивидуальной самореализации детей;
* координировать усилия семьи, педагогов в воспитании школьников.

**Коммуникативные способности:**

* установление контакта и взаимопонимание с каждым ребёнком;
* коррекцию межличностных взаимоотношений между детьми;
* справедливое решение всех конфликтных ситуаций;
* достижение взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми.

**Формы взаимодействия классного руководителя**

**с родителями учащихся.**

**Формы работы с родителями.**

* родительские собрания;
* общеклассные и общешкольные конференции;
* индивидуальные консультации педагога.

***Классные родительские собрания*** проводятся не реже одного раза в четверть и должны стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Примерная тематика родительских собраний:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?

5. Тревожность детей. К чему она может привести?

6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

7. Грубость и непонимание в семье.

8. Талантливый ребенок в семье.

9. Друзья детей – друзья дома или враги?

10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

***Общешкольные родительские собрания*** проводятся не более двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе родительский комитет школы. Можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

***Родительские конференции***должны обсуждать насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся очень тщательно, с участием психологов, социальных педагогов, которые работают в школе. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

***Индивидуальные консультации*** особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

* особенности здоровья ребёнка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивация учения;
* моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребёнок», которая заполняется педагогом, совместно с родителями.

**Анкета «Мой ребёнок».**

Когда он родился, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным в первые годы жизни в нём было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О здоровье можно сказать следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Его отношение к школе было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности воспитания связаны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.**

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Обычно в году проводится пять родительских собраний. Первое – в начале учебного года, а затем в конце каждой учебной четверти.

На первом собрании учитель сообщает о задачах на новый учебный год, говорит о режиме дня, расписании уроков, об учителях-предметниках, о единстве требований семьи и школы, об организации питания, школьной и физкультурной форме, о распределении поручений среди учащихся и др.

Следующие собрания, кроме сообщения итогов успеваемости, должны быть тематическими. Цель их – вооружать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с опытом воспитания детей в других семьях. Примерная тематика таких собраний приведена в данном пособии. Тематические собрания проводятся обычно по такому плану:

1) доклад или лекция учителя,

2) выступления родителей (заранее подготовленных) по теме собрания,

3) обмен опытом, выступления других родителей,

4) советы, рекомендации, памятки по теме собрания.

Не следует превращать собрание в судилище над родителями неуспевающих или недисциплинированных учеников. На такие собрания родители стараются не приходить или, побывав на них, прибегают к телесным наказаниям своих детей. Плодотворно проходят совместные собрания родителей и учащихся класса, где после обсуждения определенной темы учащиеся демонстрируют свои достижения в учебе и труде, рассказывают о занятиях в кружках и секциях, участии в художественной самодеятельности.

**Работа с активом родителей.**

На первом родительском собрании выбирается родительский комитет класса, распределяются между ними обязанности: ответственный за всеобуч, за культурный досуг, за санитарно-хозяйственную работу; составляется план их работы, который согласуется с планом классного руководителя. Члены родительского комитета помогают учителю в проведении ремонта класса, подготовке и проведении классных вечеров и утренников, участвуют в турпоходах и турпоездках, посещают семьи на дому с целью выполнения закона о всеобуче, могут взять шефство над отдельными учениками, помогать им налаживать дисциплину и успеваемость. Это главные помощники учителя в работе с классом и семьями учащихся

**Этапы подготовки к родительскому собранию:**

* Выбор темы собрания.
* Определение целей родительского собрания.
* Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).
* Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.
* Приглашение родителей и других участников собрания.
* Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
* Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

**Определение целей родительского собрания:**

* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
* содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
* выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;
* пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;
* подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени.

**Тематика родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 собрание | 2 собрание | 3 собрание | 4 собрание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 класс | Знакомство с родителями учеников-первоклассников. | Трудности адаптации первоклассников к школе. | Телевизор в жизни семьи и первоклассника. | Эмоции положительные и отрицательные. |
| 2 класс | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. | Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. | Итоги прошедшего учебного года. |
| 3 класс | Наказание  и поощрение  в семье. | Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. | Воображение и его роль  в жизни  ребенка. | Итоги  прошедшего  учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты». |
| 4 класс | Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. | Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. | Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. | Итоги четырех лет обучения. |

**Разработки классных часов и бесед с родителями.**

**Режим дня младшего школьника.**

Первый год учебы в школе - самый трудный. Меняется весь уклад жизни, появляются новые обязанности, заботы. И ко всему нужно приспособиться, привыкнуть.

Чтобы усидеть 40 минут урока, нужна особая тренированность, а ее пока не хватает. Ограничение в движении первоклассники переносят особенно тяжело. На протяжении всего урока требуется от учеников внимание, а способность концентрировать его еще недостаточна. И писать, рисовать на первых порах тоже нелегко, потому что мышцы кисти, участвующие в этих процессах, еще не полностью развиты. К этим трудностям, объединяющимся в особенности физиологического развития, в последние годы прибавились и другие, связанные с восприятием новой, более сложной программы.

Чтобы организм ребенка справился с предъявляемой нагрузкой, чтобы обучение шло успешно, а не в ущерб здоровью необходимо рационально организовать быт школьника, до мельчайших деталей продумав распорядок его дня. Другими словами, строго выполнять режим дня. Поэтому тема нашего родительского собрания «Режим дня».

Режим дня для детей - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Правильная организация режима дня способствует нормальному росту и развитию организма детей, укрепляет их здоровье и в то же время прививает им полезные привычки, навыки, содействует укреплению их воли, выработке определенного ритма деятельности.

Режим дня строится с учетом анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья и предусматривает определенную продолжительность различных видов деятельности, сна и отдыха, в том числе отдыха на открытом воздухе, регулярные приемы пищи, выполнение правил личной гигиены.

Неправильное чередование различных видов деятельности, сокращение продолжительности ночного сна, сокращение времени отдыха на свежем воздухе, нерациональное питание приводят к быстрой истощаемости центральной нервной системы детей, снижают работоспособность, что часто оказывается причиной плохой успеваемости ребенка. За соблюдением режима дня необходимо следить с раннего детства. Утренние часы - это часы наиболее высокой работоспособности организма, поэтому в режиме дня они отводятся на наиболее трудные виды деятельности.

Начиная с 7-летнего возраста, основным видом деятельности становятся учебные занятия. Работы видных ученых показали, что учебные занятия в школе для учащихся 7-10 лет необходимо ограничить 4 уроками. Каждые 40 минут учебной работы чередуются с перерывом-отдыхом (что есть и у нас в школе). Между учебными занятиями и приготовлением уроков предусматривается 2-3-часовой перерыв, значительную часть которого дети должны проводить на свежем воздухе.

**Вот как должен строиться день ребенка-первоклассника.**

Поскольку занятия начинаются у нас в 8.00, ребенок должен вставать не позднее 6.30 ч. До завтрака нужно застелить постель (а это ребенок должен делать сам, а не родители), сделать гимнастику, умыться, причесаться, а детям этого возраста свойственна медлительность.

На гимнастику нужно обратить особое внимание. Она помогает преодолеть сонливость, почувствовать себя бодрее. Наблюдения показывают, что дети, которые по утрам не выполняют физических упражнений, на первых уроках менее активны, медленнее включаются в общий ритм занятий.

С 7.00 до 7.20 - завтрак. 20 минут достаточно, чтобы школьник успел не только поесть, но и вымыть после еды свою посуду.

На дорогу в школу оставьте столько времени, сколько нужно, чтобы она стала спокойной прогулкой. Когда ребенок спешит, боясь опоздать к началу занятий, то, заняв свое место за партой, он расслабляется и не может быстро включиться в работу. Если школа близко, желательно, чтобы до начала занятий ребенок побывал на свежем воздухе.

С того времени, когда у первоклассника кончаются уроки, ребенок, если не посещает группу продленного дня, снова попадает под родительскую опеку.

Детям ослабленным, легко и быстро утомляемым, рекомендуется час послеобеденного сна; детям, здоровым и крепким - прогулка и игры на свежем воздухе. Вообще ежедневная продолжительность пребывания на воздухе, учитывая время на дорогу в школу и обратно домой, должна быть не менее 3,5 ч. Если ребенок спит, он идет на прогулку после сна. Желательно, чтобы прогулка была насыщена движениями. Пусть это будут игры с мячом, со скакалкой, а зимой - катание на санках и коньках.

Время внеклассных, внешкольных свободных занятий должно соотноситься с количеством уроков и длительностью приготовления домашних заданий. В связи с этим на свободные занятия режимом дня предусматривается у детей 7-летнего возраста от часа времени до двух.

Самое лучшее время для приготовления домашних заданий с 16 часов. Раньше начинать нецелесообразно: физиологи установили, что между 14 и 15 часами возбудимость клеток головного мозга понижается, поэтому падает работоспособность, повышается она снова к 16 часам.

С самого начала приучайте школьника садиться за уроки в одно и то же время.

Будьте готовы к тому, что на первых порах это потребует напоминаний и строгого постоянного контроля.

Старайтесь воспитывать у ребенка умение работать не только хорошо, но и быстро: первоклассник должен тратить на приготовление уроков не больше часа. Чтобы он меньше уставал, предложите ему чередовать выполнение письменных и устных заданий.

Оставшееся время лучше всего использовать для второй прогулки, а также для занятий музыкой и чтением.

У учащихся младшего школьного возраста до 2-х с половиной часов (в течение всего дня) выделяется на самообслуживание (утренний и вечерний туалет, утренняя гимнастика, поддержание чистоты одежды и обуви) и на четырех-пятикратные приемы пищи.

Последний прием пищи должен предусматриваться за час-полтора до сна. Ужин должен быть не позднее 19.00. Продолжительность его 30 минут, а после него и до сна - так называемое свободное время. Пусть этот час ребенок проведет,

как ему хочется: займется игрушками, играет с другими детьми, но только не в шумные и подвижные игры. Совершенно исключается в вечернее время телевизор. И вообще дети младшего возраста должны смотреть передачи только те, которые соответствуют их возрасту. Они обычно идут под рубрикой «Экран - детям», и время их обычно не бывает после 18.30.

Спать нужно ложиться не позднее 21.00.

Следите за тем, чтобы перед сном ребенок почистил зубы, умылся, вымыл ноги. И не забудьте обязательно проветрить комнату.

Глубокий ночной сон, продолжительность которого определена для детей 7-летнего возраста 10 часами, является главным фактором, обеспечивающим работу центральной нервной системы и всего организма в целом.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в более длительном, в частности в дневном сне.

В каникулы и выходные дни основные элементы режима дня должны оставаться такими же, как и в учебные дни - максимум времени используется для пребывания на свежем воздухе.

Режим дня (примерный вариант):

7.00 - подъем.

7.00-7.30 - самообслуживание, гимнастика, умывание, уборка постели.

7.30-7.50 - завтрак.

7.50-8.15 - дорога в школу.

8.30-12.30 (13.00) -занятия в школе.

13.00-14.30 - обед, отдых, помощь дома по хозяйству.

14.30-16.00 - игры на воздухе.

16.00-17.00 - приготовление уроков.

17.00-19.00 - свободные занятия (по выбору детей).

19.00 - ужин.

19.00-20.30 - свободное время.

20.30-21.00 - подготовка к сну (личная гигиена)

**Тема: Настроение – не пустяк.**

Цель: убедить родителей в необходимости создания хорошего настроения у всех членов семьи.

Материалы к собранию.

Успехи в школе во многом зависят от здоровья детей. Ясно, что никакое интересное объяснение учителя, никакой занимательный материал, рассказ не смогут увлечь больного ребенка. А сейчас врачи буквально бьют тревогу, обращая внимание на здоровье наших детей.

Часто при явной болезни с температурой, кашлем, насморком родители вызывают врача и ребенок остается дома, мама лечит, выполняет все предписания врача. Но на такие жалобы, как «болит живот», «сердце кольнуло», как правило, мама не обращает внимания. Ребенок идет в школу, а мама бежит на работу. И не однажды приходилось такого ребенка отправлять обратно домой. Но ведь прежде еще надо найти на работе его маму, и только потом отправлять в сопровождении взрослого этого нездорового ребенка домой (а пока идут поиски мамы, он то приляжет на парту, то жалуется на недомогание, потому что ему плохо). Бывает, что и «скорую» вызываем.

Поэтому любая жалоба должна насторожить родителей. Возможно, это симптомы скрытой болезни пищеварительной или сердечно-сосудистой системы, но в большинстве случаев таким образом сказывается расстройство нервной системы.

И совсем без внимания нередко остается настроение ребенка. Надулся, рассердился, заплакал – такие эмоциональные вспышки у детей возникают легко, но не всегда это капризы, когда что-то не получил, что-то заставили сделать насильно старшие. Самые неподдельные переживания могут возникать с точки зрения взрослого из-за «пустяка»: заплакал из-за разорванной открытки, сломанного цветка, или плохо склеился самолет, над которым он вчера трудился, и тому подобное.

Как радости, так и горести детской души безмерны. Все счастье и все прекрасно для ребенка, когда в доме, наконец-то, появился долгожданный щенок, и все горе, все черно – когда пропал любимый котенок. И переживания эти самые глубокие, самые настоящие, во всю силу детских эмоций.

В школе предметом расстройства может быть и низкая отметка, и порицание учителя, или когда что-то не поделил со сверстниками…

Очень часто девочки жалуются учителю в приватной беседе: «Юля всегда гуляет во дворе со мной, а как только в школе увидит Машу, так я – не подружка: шепчется с ней, все секреты ей рассказывает». Нам это трудно понять, а ребенок расстраивается, на целый день испорчено настроение, какие уж тут уроки!

«Эмма меня не дождалась, ушла с Мариной», – жалуется Настя бабушке, объясняя ей, почему она такая хмурая и недовольная пришла из школы. Но «дернул за косу», «показал язык», «обозвал» – все это мелкие обиды и ссоры, которые проходят, не оставляя глубокого следа. Другое дело – затянувшийся конфликт с учителем, ребятами и хуже всего – с родителями.

Неприятные отношения с учителем у школьника в большинстве своем связаны, как кажется ученику, с несправедливым к нему отношением, занижением отметок и собственным бессилием преодолеть барьер. В конце концов обычно учитель выясняет причины, связанные с агрессией ученика, и старается наладить отношения.

Ссоры или даже вражда у ребят могут быть довольно затянувшимися и сильно влиять на душевное равновесие, выбивать из колеи, что, конечно, сказывается на учебе. Вот на перемене Антон и Кирилл не поделили что-то, для них урок попросту пропал. Стоит отвернуться учителю к доске, «противники» – кулак друг другу, какие-то неприличные жесты и т. д. Ну какой уж тут урок!

Группа одноклассниц, завидуя отличным успехам Кати, окрестила ее зубрилой и всячески показывала ей свое неприятие. Любая хорошая отметка или похвала учительницы отзывалась какой-то каверзой со стороны одноклассниц. Девочка очень переживала это враждебное отношение одноклассниц, похудела, осунулась, в школу шла с тяжелым настроением. Начались срывы в учебе. И только в откровенном, доверительном разговоре с мамой выяснилась причина, а ведь помощь девочке давно уже нужна была и если бы она была оказана вовремя, не был бы нанесен урон ее душевному здоровью. Вмешательство родителей Кати и классного руководителя изменили нездоровую обстановку в классе.

Конфликты в классе – тирания сильного сверстника – нередкое явление в школе, что порождает у ребят страх, бессилие. Угнетенное настроение, нежелание учиться лучше других, нежелание идти в школу.

Гизела Эберлейн в своей книге «Страхи здоровых детей» пишет: «Письменные работы в классе, устные ответы, необходимость продолжительное время сидеть за школьной партой означают для некоторых детей (это относится, впрочем, и к семье) некую цепь разочарований. Страдает самосознание ребенка, а вместе с этим часто способность успевать в учебе и в тех случаях, когда ребенок «согласно обследованию с помощью тестов и способностей к выполнению своей деятельности» мог бы быть успевающим учеником».

Чтобы нормально расти, развиваться, учиться, детям нужно радостное ощущение жизни, чувство своей силы, возможности «это» сделать, достичь, добиться. Собственное бессилие, унижение, постоянная насмешка, издевка угнетают, подавляют, приводят к нервному срыву.

Длительное дискомфортное состояние заканчивается нервным расстройством, когда «ребенок легко возбуждается, у него периодически появляются боли в животе, он не может спать по ночам. Некоторые дети начинают жаловаться на боль в голове и в других частях тела, у других подобные реакции проявляются в агрессивном поведении, нарушается концентрация внимания, работоспособность падает» (Г. Эберлейн).

Нервность, плохая сопротивляемость психическим перенапряжениям у детей связаны с их относительно небольшим опытом общения с людьми, с неумением правильно держать себя, отсутствием способности создавать «защитную стену».

Бесконфликтного детства не бывает, так как рост ребенка включает в себя конфликты. Пройти их, повзрослеть без слез, без тревог, без переживаний невозможно.

Вот поэтому, чтобы наши дети были в хорошем настроении, нужна помощь взрослого, надежная и верная рука старшего. Особенно необходима ребенку любовь родителей; чувствовать себя никем не любимым, никому не нужным, отвергнутым – страшно! От этого-то и рождаются грубость, жестокость, злость. Есть дети, которые, сделав другому больно, получают удовольствие.

Вот тут-то и возникает вопрос: надо с детьми быть добрым или строгим? Или в меру строгим и добрым? А ведь порой у нас «золотой середины» нет. Иногда любой шаг ребенка сопровождается упреками, замечаниями, назиданиями.

В некоторых семьях происходят целые дебаты по поводу воспитания детей. Жена считает, что муж слишком суров и несправедлив к сыну, между тем папа уверен, что чем строже, тем лучше. В конце концов происходит ссора между родителями, да еще и в его присутствии. И нечего удивляться, что дети будут в семье замкнуты, все переживания будут отражаться на их учебе.

Нередко взрослые прибегают к физическим наказаниям, однако моральные могут угнетать не меньше. Если дети живут в постоянном страхе, тревоге «не угодить» родителям, зависимы от их настроения, то общение со старшими угнетает, подавляет. Жизнь детей становится невыносимой.

Все это мы говорим о благополучных семьях, где о детях заботятся родители, в семье нет пьющего отца, а еще хуже – матери. А каково детям, где папа приходит выпивший с работы и начинает воспитание детей с угроз и криков, где вместо доброго слова ребенок слышит брань, ругань не только в свой адрес, но и в адрес других членов семьи. А сейчас подобное участилось в семьях, и все это отражается на детях.

Такие дети часто находятся в подавленном настроении, они живут в страхе и неуверенности, в ожидании неприятностей. Они не могут учиться, как их сверстники, слишком много забот падает на их еще совсем не окрепшую нервную систему. Ребенок попадает в разряд «трудных».

И часто дети из таких «неблагополучных» семей живут со своей внутренней неустроенностью, полностью утрачивая ощущение радости от каждого прошедшего дня.

Чрезмерная суровость так же вредна в воспитании, как и чрезмерная доброта и всепрощение.

Противоположный тип отношения к ребенку – это постоянные восторги, восхваления его. Ребенок – кумир, все, что сделано им, – прекрасно, он умен, он самый лучший. Вся семья задаривает ребенка за каждую отметку. Все восхищаются им за любое прочитанное стихотворение, в присутствии ребенка «переоценива

ют» работу, добавляя при этом, что у него лучше, чем у Алеши, не считаясь с критериями оценок, доказывают неправоту учителя, и тоже в присутствии ученика.

Непомерная забота, слепая любовь, сверхопека родителей, которая выпадает на долю некоторых детей, превращает их в изнеженных, лишенных способностей сопротивляться жизненным трудностям. Малейшие препятствия, неудачи вызывают страх, тревогу, так как самостоятельной активной позиции у таких детей нет. Такие дети не умеют сами принимать решения, в себе не уверены, в семье капризны, эгоистичны, требовательны. Вырастая, часто становятся потребителями и иждивенцами, целиком занятыми собой и своим здоровьем.

Таким образом, чтобы наш ребенок мог успешно учиться, был всегда в хорошем настроении, прежде всего хорошее настроение надо иметь родителям. Правильно понимать ситуацию, в которой оказался ребенок, не «заласкивать» его, а быть его другом, выслушивать его, жить его жизнью, замечать изменения в его настроении, тревогу, настороженность и боль.

Замаскировать плохое настроение невозможно. Как повышение температуры свидетельствует о болезни телесной, так и угнетенное настроение является показателем душевного неблагополучия.

Подведение итогов.

Что вы можете добавить по теме нашего собрания?

Поделитесь своим опытом воспитания детей в вашей семье.

Может, у вас есть пожелания, замечания или претензии? Лучше поговорить об этом, и тогда в классе не будет никаких разногласий в отношениях между детьми.

Наступают летние каникулы, желательно, чтобы ребенок хорошо отдохнул, набрался сил, поправил свое здоровье – все в большей степени зависит от того, как вы организуете отдых ваших детей. Конечно, желательно, чтобы ребенок сменил обстановку, обогатился впечатлениями, увидел и познал много нового. Но даже если нет такой возможности куда-то выехать, не забывайте, что смена деятельности – это тоже отдых. Чтобы отдых был не пассивным, надо найти ребенку интересные занятия, обязательно следить за систематичностью чтения.

**Тема: Особенности трудового воспитания   
детей младшего школьного возраста.**

*Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*

*К. Д. Ушинский*

Социальное и педагогическое значение воспитания у детей уважения и любви к труду.

**Значение и задачи трудового воспитания младших школьников в семье.**

Педагогическая направленность игровой деятельности ребенка (аккуратно обращаться с игрушками, убирать их на место, приводить в порядок место игры, чинить поломанные игрушки).

**Разграничение игры и трудовых поручений.**

Усложнение и посильность трудовых поручений с учетом возраста.

Показ, как правильно выполнять ту или иную работу, тактичное исправление ошибок ребенка.

Примерные трудовые поручения для младших школьников в семье: уход за комнатными цветами, вытирание пыли, наведение порядка на книжных полках, в шкафах, помощь в приготовлении пищи, мытье посуды, покупка продуктов с учетом возраста ребенка.

Труд по самообслуживанию, его педагогическая значимость в формировании личностных качеств. Каждодневное выполнение гигиенических норм и правил: умывание, чистка зубов, стирка носков, пришивание пуговиц и т. д.

Совместная коллективная работа детей и родителей (уборка квартиры, ремонт, работа во дворе, на садовых участках, заготовка на зиму грибов, ягод).

Развитие творческого отношения ребенка к труду. Одобрение, стимулирование трудовых усилий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Что вы считаете главным в трудовом воспитании ребенка?

2. Какие условия семейного воспитания необходимы для формирования трудолюбия у ребенка?

3. Проанализируйте высказывание К. Д. Ушинского: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти минуты портится голова, сердце и нравственность».

4. Какое отношение к семейному воспитанию имеют слова А. П. Чехова: «Надо поставить всю жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни»?

5. О чем предупреждают слова А. С. Макаренко: «Идея беззаботного детства чужда нашему обществу и может принести большой вред будущему»?

6. Согласны ли вы с высказыванием А. С. Макаренко: «Именно семейная трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека. Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом может проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, то и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками».

**Педагогические ситуации для обсуждения.**

1. Первокласснику Вите было поручено покупать молоко для семьи. Мальчик с удовольствием выполнял свое поручение. Однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко. Домой Витя пришел огорченный и в слезах рассказал о случившемся.

«Бестолочь, – возмутилась мать, – от твоей помощи одни убытки!» Мальчик молча выслушал упреки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко, он категорически отказался идти в магазин.

Как бы вы поступили на месте Витиной мамы?

Какой педагогический вывод следует сделать из описанной ситуации?

2. Второклассник Миша вместе с родителями отдыхал летом у бабушки в деревне. Здесь он подружился со сверстниками. Мать дала поручение Ване навести порядок во дворе дома. Мальчик принялся за дело, а Миша начал ему помогать.

Увидев, что сын работает во дворе у соседей, мать позвала Мишу домой и возмутилась: «Ишь ты какой хороший! Дома тебя не допросишься помочь бабушке, а у людей заработался! Посмотри, сколько пыли на твоем костюме». Мальчик опечалился, сел на завалинку у дома, поджидая, когда Ваня закончит работу.

Чем руководствовалась мать, запретив сыну работать с другом?

Оправдываете ли вы поведение матери или нет?

Как бы следовало поступить в данной ситуации?

**Несколько ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ.**

Эти краткие советы-рекомендации могут стать предметом большого и интересного разговора на родительских собраниях.

1. Хорошо или плохо идёт воспитание – об этом достоверно можно судить по тому, может ли ваш ребёнок сказать: “Я счастлив!”.

2. Не слишком надейтесь на собственный пример, увы, только дурные примеры заразительны. Пример, конечно, важен, но только в том случае, если вы уважаете своего ребёнка.

3. Ваш ребёнок добивается свободы от родителей? Значит, в семье что-то не в порядке, в хорошей семье дети чувствуют себя свободными, им и в голову не приходит восставать против родителей.

4. Мы не хозяева жизни своих детей, мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего, поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут влиять на путь ребёнка.

5. Когда мы говорим с детьми, мы всегда уверены в том, что это и есть истина, но мы не замечаем, что иногда срамимся в глазах своих детей. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте.

6. Присматривать за детьми надо, безнадзорных детей может подстеречь беда.

7. Учитесь управлять своей интонацией, безошибочная интонация может сгладить даже педагогическую ошибку.

8. Чаще говорите ребёнку главные слова: “Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!”.

9. Защищать или не защищать своего ребёнка от обидчиков – один из самых трудных вопросов воспитания, но не оставляйте его одного, если чувствуете, что он обижен.

10. Иногда дети принимают все школьные неприятности слишком близко к сердцу. Постоянно учите их различать, что важно, а что не очень.

11. Если дети слишком увлечены телевизором: не ходят гулять и потеряли друзей, то телевизор должен ... сломаться. Хотя бы на 2–3 месяца, пока дети не придут в себя. А как же взрослые? Воспитание детей, как искусство, требует жертв.

12. Вспомните, давно ли слышали смех в вашем доме? Чем чаще смеются дети, тем лучше идёт воспитание.

13. Джон Стейнбек говорил: “Мальчик становится мужчиной, когда возникнет необходимость в мужчине”. Хотите вырастить мужчину – создавайте такую необходимость в доме.

14. Вы пришли домой и увидели, что ваш восьмилетний сын и его гости буквально разгромили дом. Поймём, что злого умысла не было: просто играли дети в прятки, воспользуемся этим случаем, чтобы сказать: “Ничего, давай убирать вместе”.

15. Говорите сыну или дочери: “Людям должно быть с тобой легко”. Не бойтесь повторять это.

16. Никогда не попрекайте ребёнка ни возрастом: “Ты уже большой!”, ни полом: “А ещё мальчик!”, ни куском хлеба: “Мы тебя кормим, поим”.

17. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседе Николае Петровиче, а завтра дети будут плохо говорить о вас.

18. Самое трудное в воспитании – научить детей человеколюбию. Любить детей бывает трудно. Хвалите ребёнка, но ещё чаще хвалите людей в его присутствии.

19. Руссо считал, что ребёнок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько они будут с ним хороши.

20. Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова. Научитесь повторять просьбу без раздражения и увидите, как спокойно станет в вашем доме.

21. Когда вы браните ребёнка, не употребляйте слов: “Ты всегда”, “Ты вообще”, “Вечно ты”... Ваш ребёнок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так, об этом и скажите ему.

22. Есть дети, которых не возьмёшь ни наказаниями, ни добром, но великодушное отношение в конце концов спасает их.

23. Как? Вы ещё ставите ребёнка в угол? Это уже не делает никто в Европе. Вы безнадёжно отстали от педагогической моды.

24. Когда ребёнок выходит из дому, обязательно проводите его до двери и скажите на дорогу: “Не торопись, будь осторожен”. Это надо повторять столько раз, сколько раз ребёнок выходит из дому.

25. Говорят: “Как пройдёт первый день года, так пройдёт весь год”. Хвалите ребёнка с утра до вечера!

26. Внушайте ребёнку давно известную формулу психического здоровья: “Ты хорош, но не лучше других”.

27. Скажите ребёнку: “Не будь чистюлей – в классе не любят чистюль, не будь грязнулей – в классе не любят грязнуль. Будь попросту аккуратным”.

28. Обычно, когда ребёнок возвращается из школы, его спрашивают: “Тебя вызывали? А какую отметку получил?”. Лучше спросите его: “Что сегодня было интересного?”.

**Т е м а: Роль родителей в нравственном воспитании детей.**

В семье, где правильно поставлено воспитание детей, родители знают: «Главное не то, кем станут сын или дочь по профессии, а главное, чтобы были они настоящими людьми».

В этих словах выражается забота родителей о нравственном облике своих детей.

Что включает в себя понятие «нравственный человек»?

Кем бы он ни был, он должен любить свою Родину, быть патриотом, то есть трудиться на ее благо. Он ценит дружбу и товарищество, с любовью и уважением относится к людям всех рас и наций. Он правдивый и честный, ненавидит эгоизм, стяжательство, тунеядство и несправедливость.

Нравственному человеку присущи такие черты характера, как дисциплинированность, организованность, стойкость, мужество, честность, благородство и т. д.

Нравственный человек не допустит сделок с совестью. Он не отступит от того, во что верит, в чем убежден. Нравственная чистота – это верность слову, верность дружбе и верность любви. Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей его жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте. Первые годы жизни ребенка проходят главным образом под воздействием семьи. И дети очень живо воспринимают пример родителей, усваивают их понимание добра и зла, хорошего и плохого, учатся у них морали. В дальнейшем главным воспитателем становится школа, но и тут большое значение имеет влияние родителей. Хорошо, когда школе приходится продолжать воспитание, а не исправлять неправильные представления, сложившиеся в семье. Школьник поверит учителям и коллективу товарищей, если увидит, что правда, которой учит школа, совпадает с той правдой, которой учила семья. Плохо, если ребенку суждено пережить разочарование в близких людях, если в семье нет твердых нравственных устоев. Если же в семье придерживаются высоких моральных принципов, опираются на библейские заповеди, определяющие поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственных поступков других и сами поступают нравственно, то и дети усваивают

положительные черты характера, учатся поступать с другими людьми и окружающей природой милосердно и благородно, учатся жить по совести.

В семье надо не только говорить о том, как надо жить, но и вырабатывать у детей *привычки* *правильного поведения*.

Слово родителей, сказки о добре и зле, первые книжки о жизни животных и растений – все это порождает первоначальные представления детей о морали.

Слово родителей глубоко западает в сознание ребенка, если оно сказано спокойно и доброжелательно, без наставительного тона, который даже маленьким детям неприятен, а у подростков вызывает ожесточение и упрямство.

Лучше всего вместе с ребенком обсуждать, размышлять о явлениях природы и поступках людей, искать им оценку, то есть вести его к самостоятельному выводу.

Родители учат детей понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний дают простые случаи из повседневной жизни.

Вот мальчишки влезли на дерево и разорили птичье гнездо; погибли птенцы, а их мать с криком кружит около дерева. Ребенок должен пережить ее страдание и осудить этих мальчишек.

Вот у дерева кто-то ободрал кору, и из ствола сочится сок. Дерево «плачет», оно может засохнуть и погибнуть. Родители залепили рану, закрасили ее краской, спасли дерево, а их ребенок получил первый пример помощи слабому и нуждающемуся. Он не будет потом ломать ветки деревьев, не будет разорять птичьих гнезд.

Это чувство он перенесет и на людей. Если мать не пройдет мимо бедной старушки, просящей милостыню, и подаст ей монетку, если в семье собирают вещи, книги, продукты для помощи пострадавшим при пожаре или теракте, то ребенок получает пример милосердия и в будущем не пройдет мимо нуждающегося человека, а поможет ему.

Известно, как горячо дети реагируют на события, которые развертываются в книге, на экране телевизора, в кино или театре. Они дают советы любимому герою, разделяют с ним радости и печали, награждают гневными репликами его врагов. Дети не должны видеть на экране бессмысленную жестокость, кровь,

убийства, грубое поведение людей, нецензурные слова и выражения. Это глубоко ранит их психику, закладывает семена животного варварства в их неокрепшие души.

Задача родителей – оградить детей от просмотра таких фильмов и чтения таких книг. Надо учить детей тому, что добро должно побеждать зло, что если в кино Чапаев погиб, утонул в реке, то все равно за него отомстили его товарищи по оружию: они разбили отряд белогвардейцев и победили!

В каждой семье родители учат детей выполнять различные обязанности: содержать в порядке свои вещи, соблюдать определенный режим дня, уважать товарищей и взрослых. Все эти поучения должны подкрепляться поступками, делами.

*Пример.* Мать говорит, что со сверстниками надо дружить, делиться игрушками, помогать им в трудных делах. Но приходит к сыну соседский мальчик, просит дать ему фломастеры – нарисовать рисунок к уроку. Мать говорит, что фломастеры забрал в школу старший брат. А когда после ухода соседа сын с удивлением говорит ей, что фломастеры никто не забирал, что они лежат у него на полке, мать отвечает: «Соседи – люди богатые, небось купят сыну. Нечего раздавать свои вещи. У них воды не допросишься!». Вот так она дала своему ребенку урок нечестности, жадности, корыстолюбия.

*Или еще примеры.* Подросток должен идти с классом на воскресник, а друг купил ему билет на футбол. Как ему поступить? Один отец скажет: «Ничего не случится, если ты не пойдешь на уборку школьного двора, там и без тебя полно детей будет». А другой: «Ты не придешь, другой не придет, третий… Тогда кто же за ваш класс сделает всю работу? Нельзя бросать товарищей в беде». И сын усвоит этот урок на всю жизнь.

Дочка принесла с улицы чужую куклу, спрятала ее среди своих игрушек. Когда мать увидела куклу и спросила, откуда она взялась, дочка ответила, что ее дала ей подружка, поиграть. Мать на этом успокоилась и больше не вспоминала, не проверила, так ли это было на самом деле. Затем были еще чужие вещи, которые также кто-то якобы давал дочери. Через несколько лет дочка стала красть деньги у детей в школе, а потом и дома. Вот только тогда родители всполошились и забили тревогу. А начало этому положила та первая кукла. Если бы мать пошла с

девочкой к ее подружке, то выяснила бы, что подружка не давала куклу ее дочке, что дочь просто взяла ее без разрешения. Меры были бы приняты вовремя, и дурной привычки красть у девочки не сформировалось бы.

Особенно внимательно надо следить за денежными операциями в семье. Часто детей посылают в магазин за мелкими покупками: хлеб, молоко, соль и т. п., сдачу обычно не проверяют, мелочь отдают детям в копилку. Но могут возникнуть такие ситуации, когда дети пытаются схитрить, оставить себе больше, чем положено.

*Пример.* Мальчик 11 лет не отдал матери всю сдачу и сказал, что продавщица не дала. Мать пошла в магазин и выяснила, что это не так. Она не стала на сторону сына, а провела с ним беседу о том, что продавщица вернула ей деньги, но у этой продавщицы теперь будет недостача, ее могут наказать, уволить с работы. А у нее двое маленьких детей, кто будет их кормить? «Ты очернил и обидел человека». И мальчик сознался, что деньги он собирает на альбом для марок и что сдачу он присвоил. Мать убедила его пойти в магазин, попросить прощения и вернуть деньги. Ребенку это стоило больших усилий, но этот урок он запомнил на всю жизнь.

Моральную культуру и нравственность питают четыре важнейших источника: *совесть, стыд, ответственность и долг*.

В чувстве совести гармонично сочетаются знание и чувствование нашего долга перед обществом, перед людьми и перед самим собой. О совести можно знать, но быть бессовестным. Совесть лишь тогда является стражем нашего поведения, когда она живет в нашей душе. Это тонкая работа ума и сердца, она проявляется в деятельности, в поступках, в размышлениях о своем поведении.

Оставаясь наедине с самим собой, человек должен подвергать свои дела мысленному отбору, анализу, сравнению с лучшими человеческими качествами и поступками, должен давать оценку своему поведению. Не зря говорится, что самый строгий судья – это совесть человека. Плохо, когда совесть спит. Воспитание совести, стыда, ответственности, долга – одна из самых утонченных сфер духовного и нравственного воспитания.

Трудность в том, что ребенок должен научиться спрашивать с самого себя за свои дела и поступки. У него должен быть голос внутреннего «Я». Надо внушать ему, что его видят и тогда, когда, казалось бы, никого вблизи нет и никто на него не смотрит. Совесть – это как бы человек внутри него, который все замечает и оценивает. И надо, чтобы ребенок привык с ним советоваться, прислушиваться к нему.

Родители, оценивая поведение или какое-либо дело своего ребенка, должны видеть, по какому побуждению он трудился – по велению совести, то есть в силу сознания того, что ему верят и он хочет оправдать доверие, или же только в силу требований взрослых, контроля с их стороны или страха наказания.

Очень важно внушить детям, что главное – не страх физического наказания, а страх сделать кому-то больно, не оправдать чье-то доверие, лишиться уважения товарищей. Нужно приучить ребенка стыдиться своих дурных поступков. А это делается на примерах, которые подают ему старшие члены семьи.

Хорошо, когда отец говорит: «Пойду помогу соседке вскопать огород, она уже старая, а помочь некому» – и берет с собой сына.

Плохо, когда мать говорит дочке: «Возьми трубку, и если это тетя Лена, то меня нет дома. Я ей должна денег и не хочу с ней разговаривать».

Необходимо, чтобы в семье было время для разговора с детьми «по душам». Обычно это время перед сном, когда мать садится к сыну или дочери на кровать и спрашивает обо всем, что произошло с ними за день: что интересного было на уроках, как вели они себя на перемене, что делали их одноклассники в столовой, кто дежурил в классе, что сказала о них учительница, какой рассказ по чтению обсуждали, с кем играли во дворе, в какие игры, кто был капитаном при игре в *футбол* и какую роль сын играл в команде? Смотрели ли они по телевизору передачи? Какие, о чем? Что понравилось, что нет? Как помогали дома по хозяйству? И т. д.

Такие разговоры в некоторых семьях ведутся за ужином, когда все собираются вокруг стола и делятся своими впечатлениями о событиях за день. Главное, чтобы дети слышали, как родители оценивают эти события, что, по их мнению, хорошо, а что – плохо, что им понравилось, а что – нет. Какие дела можно было бы сделать

лучше. Почему не получилось то или другое дело, или получилось хуже, чем ожидалось. Как надо поступать в будущем в этой ситуации. Эти беседы и разговоры учат детей, как ориентироваться в окружающей жизни, дают незабываемые уроки нравственности, учат поступать по совести. «Спроси свою совесть!» – говорят мать или отец. Порою очень трудно ребенку поступить по совести. Трудно встать перед классом и признаться в том, что измазал чернилами стенку у доски. Трудно выполнять дома одну и ту же работу: убирать в комнате, менять рыбкам воду в аквариуме, гулять во дворе с собакой и т. д. Трудно признаться, что это именно ты толкнул во дворе малыша и он разбил себе нос. Родители в своих беседах с ребенком не должны быть «верховными судьями», которые все всегда делают только правильно. Они могут рассказать о своих детских годах, о своих ошибках, о том, к каким последствиям это приводило, о том, чего они стыдятся до сих пор. Это поможет разговорить ребенка, поможет ему признаться в своем неблаговидном поступке и в будущем не повторять его.

Дети младшего школьного возраста охотно идут на контакт с родителями, задают массу вопросов, советуются с ними. Очень важно в эти годы не оттолкнуть их от себя, не отмахнуться от их вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. Один, два, три раза не захочется вам поговорить с ребенком – потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

Такие беседы в дальнейшем станут необходимы подростку. Он будет советоваться с родителями, как поступить в том или ином случае. В старших классах сын или дочь уже будут выбирать профессию, и тут советы родителей им крайне необходимы, так как именно родители лучше всех знают физические и умственные способности своих детей. Зная свои финансовые возможности, они могут просчитать, сумеет ли сын или дочь трудоустроиться в будущем с этой профессией, сможет ли достаточно зарабатывать, чтобы содержать свою семью.

И при всем этом настоящие родители должны не упустить того счастливого момента, когда в детях проявляется искра таланта, творческой самобытности, определенные склонности и влечения к какой-либо деятельности. Увидеть эти способности и помочь им развиться, помочь сыну или дочери реализоваться в будущей профессии – это значит сделать жизнь своего ребенка по-настоящему счастливой. Не все измеряется деньгами. Подлинное счастье человек испытывает тогда, когда он занимается любимым делом. Один может усваивать математику, но любить растения и стать хорошим садоводом. Другой любит возиться с велосипедом, отцовской машиной, его тянет к технике, к работе на тракторе или комбайне. Он может стать прекрасным хлеборобом. Девочка с детства шьет наряды своим куклам, интересуется модными журналами, думает, как сделать ту или иную выкройку. Родители, заметив это, должны помочь ей выбрать профессию модельера, портнихи. Стремление любой ценой дать ребенку высшее образование, неважно какое, заставляет некоторых родителей переступать через детские способности и желания, тем самым делая их несчастными на всю жизнь.

В городе, особенно крупном, многие люди разобщены, здесь в одном доме, в одном подъезде люди могут жить годами и не знать друг друга. Это дает почву для различных отклонений в моральном плане. Никто не узнает и никто не осудит! Здесь намного труднее вести воспитательную работу среди молодежи. Много различных соблазнов: игровые клубы, дискотеки, бары и т. д. В этих условиях задача семьи, школы и общественных органов – не оставлять подростков без постоянного внимания и контроля, находить время, желание, нужные слова и аргументы для оценки событий и поступков. То, что будет упущено в нравственном воспитании в детстве, превратится в большую беду в будущем.

Итак:

1. *Мораль*, или *нравственность*, – это форма общественного сознания, которая включает в себя совокупность норм и правил поведения людей.

2. Нравственность человека включает в себя несколько компонентов. Это, *во-первых*, знание человеком того, как надо себя вести в том или ином случае. *Во-вторых*, соблюдение этих правил в своем поведении. И *в-третьих* – способность человека оценивать свои или чужие поступки и действия.

Этические нормы поведения человечество вырабатывало на протяжении всей своей истории. Эти нормы были отражены в различных религиозных учениях:

христианстве, мусульманстве, иудаизме, буддизме и в еще более древних учениях, как, например, конфуцианстве в Китае, которому насчитывается более 5000 лет.

В разных вариантах там отражены такие основные правила и заповеди, как: не убий, не укради, чти отца своего, и т. д.

**Вот как выглядят моральные нормы.**1) Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радость и слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки вопросом: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы окружающим вас было хорошо.

2) Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества, юности. Платите им за это добром.

3) Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Идя в школу, вы идете на работу. Так делайте ее хорошо, со старанием и прилежанием.

4) Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца. Они дали вам жизнь, они воспитали вас, они хотят, чтобы вы стали честными гражданами своей страны, людьми с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.

5) Не будьте терпимы к людям, которые стараются жить за счет отца и матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах своей страны, своего народа.

6) Человек отличается от животного своим сознанием, умением мыслить и говорить. Ему присуща духовная деятельность, которая включает не только самоуглубление и самоанализ, но и творческий труд по самосовершенствованию. Не давайте своей душе лениться. Не будьте равнодушными в различных сферах жизни общества и государства: в политической, этической, эстетической и др. Бойтесь равнодушных, ибо с их молчаливого согласия совершаются многие преступления против человечества. Будьте активны в любых гражданских делах. Пусть вашим

девизом станут слова: «Если не я, то кто это сделает?». Возьмите за правило слова Н. А. Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в черном теле

И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь поблажку,

Освобождая от забот,

Она последнюю рубашку

С тебя без жалости сорвет!

Родители могут порекомендовать детям некоторые правила, выполнение которых обеспечит каждому юноше и девушке успех в самовоспитании.

**Правила самовоспитания.**

1) Определи цель жизни: дальнюю, среднюю, ближнюю. Кто живет одним днем, тот просто прозябает. Жизнь без цели – гибель души и разума.

2) Старайся понять смысл и суть жизни. Нельзя жить, если не знаешь, зачем живешь и чего хочешь.

3) Нельзя изменить мир к лучшему, не изменив к лучшему себя и тех, кто тебя окружает. Воспитывая себя, воспитывай и других.

4) В борьбе добра и зла не может быть компромисса. Правда и справедливость не терпят уступок и сделок. Не уступай подлости, иначе погубишь в себе человека.

5) Лучше трудно, но интересно, чем легко, но скучно. Трудность интересна тем, что раскроет в тебе новые качества.

6) Никогда нельзя сказать, что сделано все. Плох тот день, после которого не осталось задач на завтрашний.

7) Больше отдашь – богаче будешь. Высшее счастье не в том, чтобы брать, а в том, чтобы отдавать.

9) Поменьше вини в своих неудачах кого-то другого, почаще – себя. Здоровое недовольство собой – высокое достоинство настоящего человека.

10) Приучи себя чаще говорить: «надо», «должен», реже – «не хочу», «не буду».

Учитесь властвовать собой!

**Преемственность в обучении при переходе из начальной школы**

**в среднее звено.**

Новая образовательная парадигма требует новых форм в решении проблемы преемственности. Сегодня эта проблема актуальна, так как необходимо определить общие принципы преемственности между ступенями образования.

Успешность адаптации школьника к обучению в пятом классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Преемственность - это связь между явлениями в процессе развития познания, когда новое сменяет старое, сохраняет некоторые его элементы.

Период адаптации считается сложным для всех участников образовательного процесса. Для учащихся начинается новая учебная деятельность: изменения в организации обучения, смена его форм и методов, режима дня, увеличение нагрузки. В организме ребенка происходят психолого-физиологические изменения, которые влияют на учебную деятельность.

Учителя начальных классов осваивают современные программы и методики, используют эффективные формы и приемы для того, чтобы младший школьник получил не только необходимые общие учебные умения, навыки и способы деятельности, но и смог бы их применять в учебной практике, умел организовывать свою деятельность, и был готов к самообразованию, саморазвитию.

В период адаптации актуален христианский подход: “Спаси и сохрани”. Очень важно для нас, взрослых, помочь ребенку сохранить на этом этапе все положительное, понять его, предоставить ему право самому решать проблемы и спасти от неудач, негативного отношения к жизни.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера нам помогает реализация программы “Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднее звено”.

Эта программа предусматривает четкую систему работы администрации, педагогов, родителей и социально-психологической службы. В соответствии с разработанной программой переход учащихся из начальной школы в основную предусматривает три этапа: подготовительный, адаптационный, стабилизационный.

Каждый этап – это система учебно- педагогических действий, которые помогают обеспечивать единство образования и воспитания в начальной и основной школах с учетом возрастных особенностей ребенка.

В период подготовительного этапа учитель начальных классов обрабатывает банк данных о ребенке за все годы пребывания в начальной школе и заносит результаты в электронные карты учебных достижений, потом составляются диаграммы и индивидуальные планы продвижения ребенка в учебном пространстве основной школы. В начальной школе разработана и внедрена система диагностических процедур, которые помогают созданию информационного поля о выпускниках начальной школы. Организована совместная работа методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников. На заседаниях рассматриваются вопросы особенностей психологического развития учащихся младшего подросткового возраста, обеспечение условий для “мягкой” адаптации учащихся 5 классов к новым формам обучения, сопоставляются программы, согласуются методы и приемы обучения в 4-5 классах. Администрация школы подбирает учителей-предметников, классных руководителей с учетом особенностей класса, рекомендаций “первого” учителя и психолога. Для родителей организуются и проводятся родительские собрания, где их знакомят с будущими педагогами, учебным планом, организацией учебно-воспитательного процесса, требованиями и рекомендациями педагогов.

Адаптационный период пятиклассника неограничен временными рамками. В силу физиологии в этом возрасте дети нацелены на общение, а не на обучение. Поэтому на этом этапе важно сохранить у учащихся мотивацию к учению, стремление к познанию, умение трудиться, быть инициативным, ответственным.

Пятиклассники занимаются в режиме пятидневной недели, а суббота для них – день развития. В этот день работают различные творческие мастерские и спортивные секции. Учащиеся знакомятся с творчеством художников, музыкантов; дети рисуют и познают секреты изготовления поделок тестопластики, занимаются любимыми видами спорта.

На педагогическом совете принято решение - первая учебная четверть без “двоек”. Это помогает ребенку почувствовать себя успешным и безболезненно

влиться в учебный процесс. Особое внимание уделяется оптимизации домашнего задания, в основном оно носит творческий, вариативный характер. На протяжении всего адаптационного периода учащихся сопровождает психолог. Он организует психологические игры, конкурсы, коллективные творческие дела, проводит курс “Развитие проектного мышления”, в ходе которого дети обучаются основам проектной деятельности и учатся решать проблемы как учебного, так и личностного характера.

В последние годы наблюдается рост числа школьников с нарушениями нервно-психологического и психосоматического здоровья. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. В связи с этим особую актуальность приобретают мероприятия профилактического характера, позволяющие создать благоприятные условия для адаптации школьников.

Вся эта работа направлена на скорейшее становление периода стабилизации, который характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся, результативностью в обучении.

Наши дети будут успешны в учебной деятельности только тогда, когда мы взрослые научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в трудных ситуациях, давать им возможность самим реализовывать планы и решать проблемы.

родительский дом – начало начал.

(праздничный вечер)

Ц е л и:

– познакомить родителей и учащихся с наиболее распространенными традициями русского народа;

– развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

– воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям;

– формировать положительное отношение, уважение к семьям одноклассников;

– способствовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, семей учащихся;

– продолжить изучение семей учащихся.

Участники: классный руководитель, родители учащихся четвертого класса, учащиеся четвертого класса, школьный психолог.

Подготовительная работа:

1. Приглашение родителей на собрание.

2. Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях.

3. Составление родословных семей учащихся.

4. Оформление выставки «Загляни в семейный альбом».

О ф о р м л е н и е, о б о р у д о в а н и е и и н в е н т а р ь:

1) выставка «Кто мы? Откуда мы?» – родословные семей учащихся в форме генеалогического древа;

2) фотовыставка «Загляни в семейный альбом»;

3) старинные семейные вещи;

4) фонограмма песни «Родительский дом»;

5) запись на доске темы собрания;

6) конверты с педагогическими задачами для детей и родителей.

Х о д с о б р а н и я

I. Организационная часть.

Звучит запись песни «Родительский дом». Родители и дети занимают места в классной комнате (столы и стулья расставлены по кругу).

Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

II. Вступительная часть.

Классный руководитель. У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом.

Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья, самые близкие тебе люди: родители, сестры, братья, дедушки, бабушки…

Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом – начало всех начал.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение:*

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Психолог. Как построить жизнь в семье, как регулировать отношения с ребенком, чтобы он рос психически здоровым? Об этом наш сегодняшний разговор.

Цените в своем ребенке индивидуальность, самостоятельность. Если ваш ребенок необычный, неординарный, не такой, как все, не бойтесь того, что он иногда не вписывается в рамки, возможно, он талантлив. А талантливые люди – золотой фонд нации, их надо беречь.

Воспитывайте в ребенке самоуважение: «Я есть в мире, я – ценность!». Человек, который сам себя уважает, уважаем и другими, сам себя любит – любим и другими. Помните и то, что неуважения к себе ребенок не прощает, и то, что если любят и ни за что, то уважают всегда за что-то.

Каждому ребенку определите его «потолок», не совершайте насилия над его личностью и здоровьем, заставляя быть таким, как Маша, Петя, требуя стать только отличником, хорошистом. Главное – какого человека мы растим.

III. Проведение деловой игры.

Классный руководитель. Мы с вами очень долго и много готовились к этой встрече и хорошо поработали. Кем нам только не доводилось побывать в течение этого времени!

Мы составляли свои родословные (в форме генеалогического древа) – и выступили в роли историков. Были антикварами и археологами, когда разыскивали старинные семейные вещи и реликвии. Были журналистами и репортерами, когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и прадедушках. Были корреспондентами и фотографами, когда оформляли выставку «Загляни в семейный альбом».

Мы узнали с вами много нового и интересного. Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом.

Есть такая пословица: «Счастье – не птица, само не прилетит». Из чего же складывается семейное счастье?

«Семья – это семь «я». О возможных семи слагаемых счастья мы сегодня и поведем речь.

1. «Я и моя родословная».

Классный руководитель. Первое слагаемое семейного

счастья мы назвали «Я и моя родословная». Негоже быть «Иванами, не помнящими родства», не знать предков своих, историю рода своей семьи.

Учащиеся и родители рассказывают о родословной своей семьи, о происхождении своих фамилий, своего рода.

2. «Знаем ли мы друг друга».

Классный руководитель. Мы продолжаем наш разговор о семейном счастье. Игра «Знаем ли мы друг друга» поможет вам узнать, как вы понимаете и знаете интересы и запросы членов своей семьи.

Классный руководитель читает вопросы взрослым и детям. Мамы пишут ответы на листочках, а дети отвечают вслух.

За каждое совпадение ответов родителей и детей семья получает один балл. В конце игры объявляются семьи, набравшие наибольшее количество баллов.

В о п р о с ы р о д и т е л я м:

1) Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка?

2) Как вы обычно называете ребенка дома?

3) Ваш ребенок не убрал свою постель. Как вы поступите:

а) уберете сами;

б) заставите его убрать;

в) поступите как-то иначе?

В о п р о с ы д е т я м:

1) Какой подарок ко дню рождения мамы оказался бы самым лучшим для нее?

2) Как мама зовет вас дома?

3) Если вы не убрали постель, то ваша мама:

а) уберет ее сама;

б) заставит убрать;

в) поступит как-то иначе?

3. «Загляни в семейный альбом».

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение:*

БАБУШКА

*В. Степанов*

У бабушки нашей

Бегут по лицу

Морщинки,

Как будто тропинки

В лесу.

Их столько,

Что даже улыбка

Плутает,

Когда по морщинкам ее

Пробегает.

Наверно,

Тропинок-дорожек немало,

Которыми бабушка наша

Шагала.

Классный руководитель. О наших родственниках, о семейных традициях нам рассказывают фотографии. Давайте откроем наши семейные альбомы.

*Дети и родители рассказывают о семейных фотографиях.*

4. И г р а «Педагогические ситуации».

*Заранее подготовленный ученик читает:*

Я в своей родной квартире

Как на службе строевой,

Командир на командире,

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться:

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять постель,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться,

По будильнику вставать.

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я:

Конец терпенью моему –

Де-мо-би-ли-за-ци-я!

Психолог. Помните, что показателями хорошего психологического климата в семье являются работоспособность, здоровье, ощущение счастья, деловой настрой ее членов.

Жесткие меры обращения с ребенком только усиливают его дефекты. Одним из психологов было проведено исследование в нескольких тюрьмах и сделан вывод: все заключенные, совершившие самые жестокие преступления, с раннего детства были биты. Если вы наказываете своего ребенка физически, значит, вы отнимаете у него самое главное – тепло родительского дома, радость жизни. Вы делаете своего ребенка сиротой при живых родителях. Где есть страх, там не может быть ни дружбы, ни доверия. Разрушая душевную связь между собой и ребенком, родители готовят себе одиночество в будущем.

Так давайте требовать, уважая, и уважать, требуя.

Классный руководитель. Сейчас мы предлагаем вам ролевую игру «Педагогические ситуации», которая поможет и вам, и нам разобраться в некоторых сложных ситуациях, возникающих и в вашей семье, и в школе, и на улице.

С и т у а ц и я 1 (для родителей).

Ваш ребенок сильно увлечен телевизором, компьютером, из-за этого потерял друзей. Как вы решите эту проблему?

*Родители высказывают свои предложения.*

Мнение психолога. Если дети сильно увлечены телевизором или компьютером, то телевизор должен «сломаться», хотя бы на один месяц. Вы спросите: «А как же взрослые?». Отвечу: воспитание требует жертв.

С и т у а ц и я 2 (для детей).

*Классный руководитель предлагает посмотреть сценку и ответить на вопрос: как поступила бы ваша мама?*

*Сценку показывают заранее подготовленные дети.*

– Мама, купи мне новый аквариум.

– Это зачем?

– Мне старый уже не нравится.

– Коля, на эти деньги мы купим тебе новый костюм.

– Нет, я хочу аквариум, сегодня же!

*Дети высказывают свои мнения.*

С и т у а ц и я 3 (для родителей).

Ваш ребенок пришел из школы расстроенный. Ваши действия? Как у вас в семье встречают детей из школы?

*Родители дают свои ответы на вопрос.*

Мнение психолога. Каждый день находите время поговорить с детьми о школьных делах. Но никогда не спрашивайте: «Как ты себя вел? «Два» получил?». Лучше спросите: «Что было сегодня интересного в классе?».

С и т у а ц и я 4 (для детей).

Наступил долгожданный праздник. Что бы вы выбрали себе в подарок?

а) фирменные джинсы;

б) десять коробок конфет;

в) поездку в театр с родителями.

*Дети высказывают свои мнения.*

5. «С е м е й н ы е р е л и к в и и».

Классный руководитель. Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем пойдет дальше наш разговор.

– Что в семье самое дорогое? Ее берегут, передают из поколения в поколение. *(Семейная реликвия.)*

*Взрослые и дети демонстрируют семейные реликвии и рассказывают их истории.*

6. «Р а в н о д у ш и е и л и л ю б о в ь».

Классный руководитель. Вспомните стихотворения Агнии Львовны Барто «Уронили мишку на пол…», «Зайку бросила хозяйка…».

В каком из этих стихотворений речь идет о равнодушии, а в каком – о любви?

Что же такое равнодушие? Из слов, которые записаны на доске, выберите слова, описывающие равнодушного человека. Объясните значения этих слов.

З а п и с ь н а д о с к е:

*Хороший, нехороший, добрый, безразличный, отзывчивый, черствый, бездушный.*

*Родители и дети дают свои ответы на вопросы.*

Мнение психолога. У любящих друг друга родителей воспитание идет как бы само собой. В чем же дело? Давайте любить и быть любимыми. Кстати, о силе любви. Выйдет иной малоизвестный певец на сцену, скажет: «Я вас люблю» – и мы в его власти. Почему же в своей семье мы не пользуемся этим сильным и безотказным оружием – словом «люблю».

Давайте скажем теплые и сердечные слова друг другу: родители – детям; дети – родителям.

Классный руководитель вручает родителям цветок. Дети и взрослые произносят добрые слова в адрес друг друга и передают цветок дальше по кругу.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.*

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

*В. Степанов*

Маму очень я люблю.

Папу тоже я люблю.

Мама мне печет коврижки,

Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я –

Наша дружная семья.

Я и бабушку люблю,

Я и дедушку люблю,

Я всегда им помогаю,

Пол мету и пыль стираю.

Мама, папа, дед и я,

Да и бабушка моя –

Наша дружная семья!

И сестренку я люблю,

И братишку я люблю.

С братом плаваем, ныряем,

А с сестрой в снежки играем.

Мама, папа, дед и я,

Баба, брат, сестра моя –

Наша дружная семья!

7. «С е м ь я и н а р о д н а я м у д р о с т ь».

Классный руководитель проводит игру: кто больше назовет пословиц и поговорок о семье?

*Взрослые и дети дают ответы по очереди.*

О т в е т ы - п о с л о в и ц ы:

*• Вся семья вместе, и душа на месте.*

*• В семье и каша гуще.*

*• На что и клад, когда в семье лад.*

*• Какова мать, такова и дочь.*

*• Мать всякому делу голова.*

*• Согласную семью и горе не берет.*

*• В семье и горох молотят.*

IV. Заключительное слово учителя.

Классный руководитель. Есть одно правило жизни: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А поэтому старайтесь жить так, чтобы в семье было все хорошо. Помогайте родителям по дому, выполняйте задания учителей, и вы увидите, что ваши родители будут чаще улыбаться.

А вам, дорогие мамы и папы, хочется пожелать следующее: будущее принадлежит только детям. Делайте все, чтобы детство и будущее ваших детей были прекрасными.

Я желаю вам счастья в семье: в той, в которой вы живете сегодня; которую сами создадите завтра. Пусть под крышей вашего дома всегда царят взаимопомощь и взаимопонимание, пусть жизнь ваша будет богата и духовно, и материально.

*Звучит песня:*

Мы желаем счастья вам,

Счастья в этом мире большом.

Как солнце по утрам

Пусть оно приходит в дом.

Мы желаем счастья вам,

И оно должно быть таким,

Когда ты счастлив сам,

Счастьем поделись с другим.

V. Решение родительского собрания.

1. Применять в воспитании детей рекомендации школьного психолога и классного руководителя.

2. Для сплочения коллектива родителей и коллектива детей провести коллективно-творческую игру.

**Анкета для учащихся.**

1. Чем ты любишь заниматься дома в свободное время?

1. Просматривать научно – популярную литературу, специальные журналы;
2. Смотреть телевизор, видео;
3. Играть в компьютерные игры;
4. Заниматься рукоделием;
5. Болтать по телефону;
6. Общаться с родителями;
7. Лежать на диване, ничего особо не делать;

2. Если бы у тебя была возможность, ты принял (а) бы участие:

а) спортивных соревнованиях;

б) творческих конкурсах;

в) интеллектуальных играх;

3. Если бы у тебя была возможность, ты бы занимался в:

а) в спортивных секциях ФОК;

б) в клубах по интересам ДК и ЦДТ;

в) кружках и секциях школы;

4. Доволен (на) ли ты тем как проводишь каникулы?

**Анкета для родителей.**

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом своих детей в каникулярное время?
2. Чем предпочитает заниматься Ваш ребенок во время каникул?
3. Каким Вы видите времяпровождения Вашего ребенка?

(Музыкальное, художественно – эстетическое, языковое, социально – гуманитарное, точные науки, эколого- биологическое, физическая культура и спорт, прикладное творчество)

**Советы педагогам и родителям**

Если:

ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

ребёнка хвалят, он учится быть благородным;

ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;

ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;

ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;

ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;

ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;

ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;

ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Ожидаемые результаты.

В данный момент ВСК на этапе становления ВСК. Происходит процесс коллективообразования, движимый самоутверждающимися личностями. Ребята познают себя и друг друга в совместной деятельности. У каждого из них складывается личное отношение к окружающему миру, формируются положительные отношения к этому миру. Они учатся принимать достойные решения и следовать ему исходя из индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих.

Надеюсь, что ВСК позволит моим детям

-Развить свою любознательность. Творческую активность, трудолюбие, гражданскую ответственность и патриотизм;

-Усвоить наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом;

-Развить умение общаться, договариваться с окружающими, помогать им;

-Научиться понимать себя;

-Принимать самостоятельное и ответственное индивидуальное решение и следовать ему;

-Вести здоровый образ жизни;

-Уважать родителей и близких им людей, следовать семейным традициям.

-Будут любить жизнь и стремиться сделать ее еще лучше своим трудом.