МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕЛА БОЛЬШОЕ ПОПОВО ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

КУЛИКОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей

начальных классов МБОУ СОШ

 с. Большое Попово

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина Е.С.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012 года

РАССМОТРЕНО

 на заседании педагогического совета

 Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» 2012 года

«УТВЕРЖДАЮ»-

Директор МБОУ СОШ

с. Большое Попово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Сёмина

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 года

**Рабочая программа**

учебного курса

**«Математика»**

**( Составила М.М Петрухина )**

4 класс

(Рабочая программа составлена на основе программ общеобразовательных учреждений Федерального компонента государственного образовательного стандарта

начального общего образования)

С. КУЛИКОВКА ВТОРАЯ

2012 ГОД

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы **задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принцип построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (при измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучают в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степень обобщения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем). Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимо преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Например, изучение чисел второго десятка — одна из центральных тем 1-го года обучения — начинается со знакомства с числами первой сотни. Это помогает сформировать у учащихся уже на начальном этапе правильное понимание различий между цифрой и числом, принципа позиционности десятичной системы счисления. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики З класса обусловлено необходимость ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных ков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках «Учащийся должен знать» и «долен уметь». В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике «Проверочные задания».

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, обрушиваемой на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста. Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьник получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материал расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах «Общие свойства предметов и групп предметов», «Числа и величины», «Операции над числами», «Наглядная геометрия». Основные содержательные линии курса сгруппированы в разделах «Числа и величины» и «Операции над числами».

Раздел «Числа и величины» включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Один из самых ярких зрительных образов числового ряда, формируемых в учебных пособиях по данному курсу, основывается на расположении четных и нечетных чисел в ряду чисел. Знание порядка расположения этих чисел в числовом ряду способствует формированию навыков устных вычислений (увеличения и уменьшения чисел на 2, 3, 4).

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имен измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела «Операции над числами» традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В настоящей программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения особами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем — на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного разрядного состава чисел, в дальнейшем — на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального всего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа предусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается критическая оценка результата, полученного с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по тематике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения начальной школе.

Раздел программы «Общие свойства предметов и групп предметов» направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы "Наглядная геометрия" на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический матери представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений. Цель изучения этого материала на этапе начального обучения:

1) знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;

2) развитие пространственных представлений учащихся равенство фигур, повороты и геометрия, ориентация на плоскости и в пространстве);

З) формирование элементарных навыков конструирования разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);

4) развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навык исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного матери курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики "Учащиеся должны знать» и "должны уметь").

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления с ними всех учащихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям учащихся эти навыки отражены в рубриках "Учащиеся могут знать" и «могут уметь").

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана:

количество часов в год - 170;

количество часов в неделю - 5;

количество часов в 1 четверти - 45;

количество часов во II четверти - 35;

количество часов в III четверти - 50;

количество часов в IV четверти - 40.

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в учебно- методический комплект для четырехлетней начальной школы "Планета знаний" (под общей редакцией И. А. Петровой):

Башмаков, М И. Математика : учеб. для 4 кл. четырехлетней нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. М. : АСТ : Астрель, 2012.

Башмаков, М И. Математика : рабочая тетрадь 1, 2 к учебнику М. И. Башмаков М. Г. Нефедовой "Математика. 4 кл." / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. М. : АСТ: Астрель, 2010.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

Учащиеся должны знать:

— названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);

— названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);

— порядок выполнения действий в числовых выражениях;

— свойства арифметических действий;

— названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

**должны уметь:**

— читать, записывать и сравнивать числа;

— устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

— проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями; владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;

— выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;

— решать задачи в 2—З действия.

**Учащиеся могут знать:**

— соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;

— правило округления чисел;

— отдельные свойства геометрических фигур;

**могут уметь:**

— вычислять значения числовых выражений рациональными способами;

решать простые уравнения;

— оценивать приближенно результаты арифметических действий;

— изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс** (170 ч)

**Числа и величины** (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

 **Арифметические действия** (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи** (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Задачи повышенной сложности** (34 ч)

**Геометрические фигуры и величины** (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными** (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

#### **МАТЕМАТИКА**

4 класс 2012-2013г

170 ч (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и цели урока** | **Дата** | **Факт** |
| *1-я четверть* (45 ч)**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |  |
| **Многозначные числа** (11 ч) |  |
| 1 | *Часть 1*С. 6—7*Тема*.**Десятичная система чисел***Цель***.** Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | 03.09.12 |  |
| 2 | С. 8—9*Тема***.** **Классы***Цели***.** Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц | 04.09.12 |  |
| 3 | С. 10—11*Тема.* **Классы и разряды***Цели.* Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание | 05.09.12 |  |
| 4 | С. 12—13*Тема***.** **Таблица разрядов***Цели***.**Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | 06.09.12 |  |
| **5** | **Решение олимпиадных заданий** | **07.09.12** |  |
| 6 | С. 14—15*Тема***.** **Сравнение многозначных чисел***Цели***.** Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач | 10.09.12 |  |
| 7 | С. 16—17*Тема***.** **Закрепление изученного***Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение | 11.09.12 |  |
| 8 | С. 18—19*Тема***.** **Закрепление изученного***Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | 12.09.12 |  |
| 9 | **Закрепление изученного**С. 20—25 | 13.09.12 |  |
| 10 | **Тест по теме «Арифметические действия» Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике»с. 14-15** | 14.09.12 |  |
| **11** | **Контрольная работа № 1 по теме « Многозначные числа» Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике» с. 19-20** | **17.09.12** |  |
| **12** | **Анализ контрольной работы. Тест по теме «Нумерация» Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике» с. 24** | **18.09.12** |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** (16 ч) |  |
| 13(1) | С. 26—27*Тема***.** **Сложение и вычитание разрядных слагаемых***Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач | 19.09.12 |  |
| 14(2) | С. 28—29*Тема***.** **Сложение круглых чисел***Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути  | 20.09.12 |  |
| 15 (3) | **Решение олимпиадных заданий** | 21.09.12 |  |
| 16(4) | С. 30—31*Тема***.** **Сложение круглых чисел***Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел  | 24.09.12 |  |
| 17(5) | С. 32—33*Тема*. Сложение и вычитание по разрядам*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи) | 25.09.12 |  |
| 18—19(6-7) | **Закрепление изученного**С. 34—35**Самостоятельная работа Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике»****С.37-38** | 26.09.1227.09.12 |  |
| 20(8) | С. 36—37*Тема***.** **Письменное сложение и вычитание многозначных чисел***Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 28.09.12 |  |
| 21(9) | С. 38—39*Тема***.** **Вычитание из круглого числа***Цели***.** Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 01.10.12 |  |
| 22(10) | С. 40—41*Тема***.** **Свойства сложения***Цели***.** Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 02.10.12 |  |
| 23(11) | С. 42—43*Тема***.** **Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях***Цели***.** Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | 03.10.12 |  |
| 24(12) | С. 44—45*Тема***.** **Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания***Цели***.** Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно  | 04.10.12 |  |
| 252627(141516) | **Закрепление изученного с. 46****Решение олимпиадных заданий****Закрепление изученного с. 47-48****Контрольная работа № 2 Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике» с. 39-40** | 05.10.12**05.10.12**08.10.1109.10.12 |  |
| **Длина и ее измерение** (17 ч) |  |
| 29(1) | С. 50—51*Тема***.** **Соотношение между единицами длины (метр и километр)** *Цели***.** Повторение: соотношение 1 км = 1000 м, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 км, км 🡒 м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 10.10.12 |  |
| 30(2) | С. 52—53*Тема***.** **Решение задач на определение длины пути***Цели***.** Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 11.10.12 |  |
| **31****(3)** | **Решение олимпиадных заданий** | **12.10.12** |  |
| 32(4) | С. 54—55*Тема***.** **Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)** *Цели***.** Повторение: соотношение 1 м = 100 см, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 см, см 🡒 м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 15.10.12 |  |
| 33(5) | С. 56—57*Тема***.** **Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)** *Цели***.** Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 дм, дм 🡒 см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 16.10.12 |  |
| 34(6) | С. 58—59*Тема***.** **Периметр многоугольника***Цели***.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков | 17.10.12 |  |
| 35(7) | С. 60—61*Тема***.** **Закрепление изученного***Цели***.** Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков | 18.10.12 |  |
| **36****(8)** | **Решение олимпиадных заданий** | **19.10.12** |  |
| 37(9) | С. 62—63*Тема***.** **Закрепление изученного***Цели***.** Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | 22.10.12 |  |
| 38—41(10-13) | Закрепление изученногоС. 64—69**Решение олимпиадных заданий**Закрепление изученного | 23.10.1224.10.1225.10.12**26.10.12**29.10.12 |  |
| 42(14) | Повторение изученного | 30.10.12 |  |
| 43(15) | **Самостоятельная работа Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы»****маматематикематематике»** | 31.10.12 |  |
| 44(16) | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» с. 26-27** | 01.10.12 |  |
| 45(17) | Анализ контрольной работы | 02.11.12 |  |
| *2-я четверть* (35 ч)**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |  |
| **Умножение на однозначное число** (8 ч) |  |
| 1(1) | С. 72—73*Тема***.** **Письменное умножение***Цели***.** Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | *12.11.12* |  |
| 2(2) | С. 74—75*Тема***.** **Свойства умножения***Цели***.** Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное  | 13.11.12 |  |
| 3(3) | С. 76—77*Тема***.** **Умножение круглого числа (и на круглое число)***Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число | 14.11.12 |  |
| 4(4) | С. 78—79*Тема***.** **Умножение круглых чисел***Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел | 15.11.12 |  |
| 5(5) | **Решение олимпиадных заданий** | 16.11.12 |  |
| 6(6) | С. 80—81*Тема***.** Площадь прямоугольника*Цели***.** Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков  | 19.11.12 |  |
| 7-8(7-8) | Закрепление изученногоС. 82—83 | 20.11.1221.11.12 |  |
| **Деление на однозначное число** (15ч) |  |
| 9(1) | С. 84—85*Тема***.** Письменное деление*Цель***.** Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.  | 22.11.12 |  |
| **10****(2)** | **Решение олимпиадных заданий** | **23.11.12** |  |
| 11(3) | С. 86—87*Тема***.** Письменное деление многозначного числа*Цель***.** Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.  | 26.11.12 |  |
| 12(4) | С. 88—89*Тема***.** Свойства деления. Деление круглых чисел*Цели***.** Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное | 27.11.12 |  |
| 13(5) | С. 90—91*Тема***.** Нахождение неизвестного компонента умножения и деления*Цели***.** Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное | 28.11.12 |  |
| 14-16(6-8) | Закрепление изученногоС. 92—93**Решение олимпиадных заданий**Закрепление изученного | 29.11.12**30.11.12**03.12.12 |  |
| 17(9) | С. 94—95*Тема***.** **Деление чисел, в записи которых встречаются нули***Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)  | 04.12.12 |  |
| 18(10) | С. 96—97*Тема***.** **Деление чисел (случай – нуль в середине частного)***Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0) | 05.12.12 |  |
| 19(11) | С. 98—99*Тема***.** Деление круглых чисел*Цель***.** Формирование умений выполнять деление круглых чисел | 06.12.12 |  |
| **20 (12)** | **Решение олимпиадных заданий** | **07.12.12** |  |
| 21(13) | С. 100—101*Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел  | 10.12.12 |  |
| 22—23 (14-15) | Закрепление изученногоС. 102—105Самостоятельная работа с. 52-53 | 11.12.1212.12.12 |  |
| **Геометрические фигуры** (12 ч) |  |
| 24(1) | С. 106—107*Тема***.** Геометрические фигуры*Цели***.** Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | 13.12.12 |  |
| 25 (2) | **Решение олимпиадных заданий** | 14.12.12 |  |
| 26(3) | С. 108—109*Тема***.** **Четырехугольники***Цели***.** Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | 17.12.12 |  |
| 27(4) | С. 110—111*Тема***.** **Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника***Цели***.** Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков | 18.12.12 |  |
| 28(5) | С. 112—113*Тема***.** **Треугольники***Цели***.** Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | 19.12.12 |  |
| 29(6) | С. 114—115*Тема***.** **Куб***Цели***.** Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | 20.12.12 |  |
| **30****(7)** | **Решение олимпиадных заданий** | **21.12.12** |  |
| 31-34(8-11) | Закрепление изученногоС. 116—121**Контрольная работа за 1 полугодие** **№ 4** с. 48-49 | 24.12.1225.12.1226.12.1227.12.12 |  |
| *Резерв 1 ч 28.12.12* |  |
| *3-я четверть* (48 ч) |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение)**Масса и ее измерение** (5 ч) |  |
| 1 | С. 6—7*Тема***.** **Центнер***Цели.* Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.  | 14.01.13 |  |
| 2 | С. 8—9*Тема***.** **Соотношения между единицами массы***Цели.* Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков | 15.01.13 |  |
| 3 | С. 10—11*Тема***.** **Решение текстовых задач***Цели.* Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков | 16.01.13 |  |
| 4 | Закрепление изученногоС. 12—13 | 17.01.13 |  |
| 5 | **Решение олимпиадных заданий** | 18.01.13 |  |
| **Умножение многозначных чисел** (13 ч) |  |
| 6 (1) | С. 14—15*Тема***.** **Умножение на двузначное число***Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число  | 21.01.13 |  |
| 7 (2) | С. 16—17*Тема***.** **Умножение круглых чисел***Цель.* Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость | 22.01.13 |  |
| 8 (3) | С. 18—19*Тема***.** **Приемы умножения***Цели.* Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами | 23.01.13 |  |
| 9 (4) | С. 20—21*Тема***.** **Задачи на движение в противоположных направлениях***Цели.* Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число | 24.01.13 |  |
| 10 (5) | **Решение олимпиадных заданий** | **25.01.13** |  |
| 11 (6) | Закрепление изученногоС. 22—23 | 28.01.13 |  |
| 12 (7) | С. 24—25*Тема***.** **Умножение на трехзначное число***Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях | 29.01.13 |  |
| 13 (8) | С. 26—27*Тема***.** **Значение произведения** *Цели.* Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...» | 30.01.13 |  |
| 14 (9) | С. 28—29*Тема***.** **Повторение***Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений | 31.01.13 |  |
| 15 (10) | **Решение олимпиадных заданий** | **01.02.13** |  |
| 16 (11) | С. 30—31*Тема***.** **Практическая работа***Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков  | 04.02.13 |  |
| 17-18(12-13) | Закрепление изученногоС. 32—37**Контрольная работа № 5** по теме « Умножение многозначных чисел» | 05.02.13 |  |
| **Площадь и ее измерение** (6 ч) |  |
| 19(1) | С. 38—39*Тема***.** Единицы площади (квадратный метр)*Цели.* Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.  | 06.01.13 |  |
| 20(2) | С. 40—41*Тема***.** **Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)***Цели.* Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм2 и 1 см2. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади | 07.02.13 |  |
| 21 (3) | **Решение олимпиадных заданий** | **08.02.13** |  |
| 22(4) | С. 42—43*Тема***.** **Соотношения между единицами площади***Цели.* Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов | 11.02.13 |  |
| 23(5) | С. 44—45*Тема***.** **Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)***Цели.* Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | 12.02.13 |  |
| 24(6) | *Закрепление изученного* С. 46—47**Самостоятельная работа** *.* Т.Н.Ситникова с. 28-29 | 13.02.13 |  |
| **Деление многозначных чисел** (14 ч) |  |
| 25(1) | С. 48—49*Тема***.** **Деление — действие, обратное умножению***Цели.* Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)  | 14.02.13 |  |
| 26 (2) | **Решение олимпиадных заданий** | **15.02.13** |  |
| 27(3) | С. 50—51*Тема***.** **Деление с остатком***Цели.* Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) | 18.02.13 |  |
| 28(4) | С. 52—53*Тема***.** **Нуль в середине частного***Цель.* Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов | 19.02.13 |  |
| 29(5) | С. 54—55*Тема***.** **Деление многозначного числа на двузначное***Цель.* Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов | 20.02.13 |  |
| 30(6) | С. 54—55*Тема***.** **Вычитание суммы из числа***Цели.* Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи | 21.02.13 |  |
| 31(7) | **Решение олимпиадных заданий** | **22.02.13** |  |
| 32 (8) | *Закрепление изученного*С. 56—59 | 25.02.13 |  |
| 33 (9) | *Закрепление изученного*С. 56—59 | 26.02.13 |  |
| 34 (10) | *Закрепление изученного*С. 56—59 | 27.02.13 |  |
| 35(11) | С. 60—61*Тема***.** **Расширение понятия «скорость»***Цели.* Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число  | 28.02.13 |  |
| 36(12) | **Решение олимпиадных заданий** | 01.03.13 |  |
| 37 (13) | С. 62—63*Тема***.** **Производительность труда***Цели.* Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы | 04.03.13 |  |
| 38(14) | С. 64—65*Тема***.** **Деление на трехзначное число***Цели.* Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | 05.03.13 |  |
| 39 (15) | С. 66—67*Тема***.** **Оценивание результата вычислений***Цели.* Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | 06.03.13 |  |
| 40 (16) | *Закрепление изученного*С. 68—71 | 07.03.13 |  |
| 41 (17) | *Закрепление изученного*С. 68—71 | 11.03.13 |  |
| 42 (18) | **Контрольная работа № 6** по теме «Деление многозначных чисел» | 12.03.13 |  |
| **Время и его измерение** (4 ч) |  |
| 43 (19) | С. 72—73*Тема***.** **Единицы времени***Цели.* Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | 13.03.13 |  |
| 44 (20) | С. 74—75*Тема***.** **Календарь и часы***Цели.* Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | 14.03.13 |  |
|  | **Решение олимпиадных заданий** | 15.03.13 |  |
| 45 (21) | Закрепление изученногоС. 76—79 | 18.03.13 |  |
| 46 (22) | Закрепление изученногоС. 76—79 | 19.03.13 |  |
| 47(23) | **Самостоятельная работа** по теме «Время» с. 32-33 | 20.03.13 |  |
| 48(24) | **Контрольная работа № 7 по теме «Величины» с. 34-36** | 21.03.13 |  |
| 49(25) | Анализ контрольной работы | 22.03.13 |  |
| *4-я четверть* (40 ч)**Работа с данными** (7 ч) |
| 1 | С. 80—81*Тема***.** **Представление информации***Цели.* Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков | 01.04.13 |  |
| 2 | С. 82—83*Тема***.** **Работа с таблицами***Цели.* Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков  | 02.04.13 |  |
| 3 | С. 84—85Тема. **Диаграммы**Цели. Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков | 03.04.13 |  |
| 4 | С. 86—87Тема. **Планирование действий**Цели. Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков | 04.04.13 |  |
| 5 | **Решение олимпиадных заданий** | 05.04.13 |  |
| 6 | С. 88—89Тема. **Контроль и проверка**Цели. Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи | 08.04.13 |  |
| 7 | Закрепление изученного С. 90—91 | 09.04.13 |  |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (26 ч)**Числа и величины** (9 ч) |
| 8 (1) | С. 94—95*Тема***.** **Чтение и запись чисел***Цели.* Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел | 10.04.13 |  |
| 9 (2) | С. 96—97*Тема***.** **Сравнение чисел***Цели.* Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел | 11.04.13 |  |
| 10 (3) | **Решение олимпиадных заданий** | **12.04.13** |  |
| 11 (4) | С. 98—99*Тема***.** **Задачи на сравнение***Цели.* Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков | 15.04.13 |  |
| 12 (5) | С. 100—101*Тема***.** **Масса и вместимость***Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами | 16.04.13 |  |
| 13 (6) | С. 102—103*Тема***.** **Единицы измерения времени***Цель.* Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами | 17.04.13 |  |
| 14 (7) | *Комплексное повторение изученного*С. 104—107 | 18.04.13 |  |
| 15 (8) | **Решение олимпиадных заданий** | **19.04.13** |  |
| 16 (9) | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» с. 52-54** | 22.04.13 |  |
| **Арифметические действия** (9 ч) |
| 17 (1) | С. 108—109*Тема***.** **Сложение и вычитание***Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков | 23.04.13 |  |
| 18 (2) | С. 110—111*Тема***.** **Умножение и деление***Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков | 24.04.13 |  |
| 19 (3) | С. 112—113*Тема***.** **Числовое выражение***Цели.* Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков | 25.04.13 |  |
| 20 (4) | **Решение олимпиадных заданий** | **26.04.13** |  |
| 21 (5) | С. 114—115*Тема***.** **Свойства арифметических действий***Цели.* Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами | 29.04.13 |  |
| 22 (6) | С. 116—117*Тема***.** **Способы проверки вычислений***Цели.* Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами | 30.04.13 |  |
| 23 (7) | **Решение олимпиадных заданий** | **03.05.13** |  |
| 24 (8) | Комплексное повторение изученногоС. 118—119 | 06.05.13 |  |
| 25 (9) | **Контрольная работа № 9** по теме **«Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число» с. 71-72** | 07.05.13 |  |
| **Фигуры и величины** (7 ч) |
| 26(1) | С. 120—121*Тема***.** **Распознавание геометрических фигур***Цель.* Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия | 08.05.13 |  |
| 27 (2) | **Решение олимпиадных заданий** | **10.05.13** |  |
| 28(3) | С. 122—123***Тема*. Построение** геометрических фигур*Цель.* Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля  | 13.05.13 |  |
| 29(4) | С. 124—125*Тема.* **Измерение длины***Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника | 14.05.13 |  |
| 30(5) | С. 126—127*Тема.* **Измерение площади***Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника | 15.05.13 |  |
| 31 (6) | Комплексное повторение изученного С. 128—129 | 16.05.13 |  |
| 32 (7) | **Контрольная работа за 2 полугодие с. 75-78** | **17.05.13** |  |
| **Решение текстовых задач** (8 ч) |
| 33 (1) | С. 130*Тема***.** **Решение задач на стоимость** | 20.05.13 |  |
| 34 (2) | С. 131—134*Тема***.** **Решение задач на движение** | 21.05.13 |  |
| 35 (3) | . 131—134*Тема***.** **Решение задач на движение** | 22.05.13 |  |
| 36 (4) | С. 135*Тема***.** **Решение задач на производительность** | 23.05.13 |  |
| 37 (5) | **Тест за 2 полугодие с. 73-74** | **24.05.13** |  |
| 38 (6) | С. 136—137*Тема***.** **Решение задач на доли** | 27.05.13 |  |
| 39 (7) | ***Решение олимпиадных заданий*** | 28.05.13 |  |
| 40 (8) | *Комплексное повторение изученного* | 29.05.13 |  |